

# 以文化人，以文育人

## ——以内地西藏班融入本地饮食文化促进德育工作为例

李健琼

(广东省顺德区勒流江义初级中学, 广东 佛山 528322)

**摘要:** 西藏孩子年少离家到广东求学, 饮食方面诸多不应, 本文以西藏学生如何通过各种的活动融入本地饮食文化, 以促进学校德育工作, 以达到育人目的; 并以此增强民族团结, 维护国家稳定, 对推进西藏经济社会跨越式发展、促进我国各民族的紧密团结和国家的长治久安具有重大的现实意义。

**关键词:** 饮食文化; 西藏; 德育教育

国家实施西部大开发战略, 为了加快培养优秀少数民族人才, 加快区域经济发展和进步, 增强民族团结, 维护国家稳定。国家开设在全国各地选择一些城市设立内地西藏班, 这一项重要战略举措, 对推进西藏经济社会跨越式发展、促进我国各民族的紧密团结和国家的长治久安具有重大的现实意义。西藏孩子从几千公里远的雪域高原来到顺德求学, 最小的孩子年仅 11 岁, 由于语言、文化、习俗、生活方式等差异, 孩子们在生活和学习上有诸多不适。孩子们远离家乡和父母, 免不了有思乡思亲之情。尤其对于高标准的教育要求, 孩子们短时间内难以接受。有不少孩子因此产生情绪上的问题, 只有及时疏导才能实现维护祖国统一, 民族团结的目标, 完成党交给的立德树人的任务。怎样稳定学生思乡情绪, 使孩子们早日融入本地文化, 健康快乐成长? 本文从饮食角度探究西藏学生如何通过融入本地饮食文化促进德育工作, 以达到以文化人、以文育人的目的。

### 一、饮食文化差异成因

#### (一) 地域差异

俗语说: “十里不同雨, 百里不同天。”我国地大物博, 不仅形成了丰富的地域文化, 就是人们的饮食习惯也有很大的差异, 西藏孩子因与本地人的生活习惯、文化背景存在不同, 加之气候地理环境不同, 饮食习惯上当然会存在一定的差异。例如西藏孩子们喜欢吃辣、浓、咸、香的食物, 口味上偏向四川口味的菜肴; 而这样的饮食习惯在广东就很容易上火。广东因气候炎热, 当地人较喜欢口味清淡、偏甜的菜肴。俗话说得好: 吃在广州, 厨出凤城。凤城也是顺德的别称。广东菜肴中顺德菜系也是主流之一。加之广东人多以大米、蔬菜、肉类鸡、鸭、鱼、猪为主食。而有部分来自牧区的学生不习惯吃大米、面食和蔬菜。他们习惯吃牛羊肉、喝甜茶或酥油茶, 糌粑作为日常生活的主食。这些差异造成西藏孩子们生活上、饮食上的不适应, 对西藏孩子的跨文化融合产生不利影响。

#### (二) 文化、生活习惯差异

民以食为天, 食是人类的生理需要, 也是社会生活的基本形式之一, 不同民族在不同的自然、人文等环境下所创造出不同的饮食文化及习惯。例如顺德有“美食之都”称号, 其中以烹饪河鲜尤其在煮鱼方面, 顺德人擅长烹饪鱼, “鱼”是顺德百姓餐桌上的必备菜, 除此之外蒸炒各式的菜肴以风味鲜美、清淡香脆驰名海内外。顺德人喜欢吃偏甜的小吃。而西藏的人们一般禁食狗肉、

驴、骡、马肉等肉类。有些西藏孩子因民族习惯的原因不吃鱼肉、或在一些特殊日子禁吃肉类和蛋, 或在某些节日需要素食一段时间。文化背景不同, 造成饮食文化的不同, 故此西藏孩子刚到之初, 因饮食文化不同容易引起跨文化交流冲突及误解。这都会对到孩子们尽快适应当地生活造成一定的影响, 也会因文化差异所导致无可避免的不理解和误解, 从而影响民族团结。

### 二、因饮食文化差异对学校德育工作带来的影响

#### (一) 情绪不稳定

因为孩子年龄小离开父母的照顾, 有部分小孩是独生子女, 自理能力、生活独处能力欠缺。加之学习生活上不习惯, 饮食上不适应, 在心理和情绪上感到孤独、无助、恐惧、自卑、烦躁、情绪低落。给孩子们带来不同程度的挫折感, 如果孩子们长期情绪没有得到疏导, 在性格上会出现情绪不稳定易发怒、不喜欢与人交流、自我封闭等现象, 孩子们情绪没处发泄时, 有些男生会选择把心中不悦发泄到物品上, 故校园公物被损坏的情况时有发生, 严重的还会发生打架等德育事件。因为孩子们情绪方面不稳定, 也不易于接受老师的教育, 这一系列的问题都给学校的德育工作带来挑战。

格桑普尺是来自西藏牧区的一名农民家的孩子, 她不是独生子女, 来到广东后学业成绩跟不上其他同学。她在西藏时可是以镇第一名的成绩考上内地西藏班。刚来时她总是对饭堂意见很多, 如为何不能让学生吃辣椒、菜肴太清淡、不是水煮就是清炒、猪肉不好吃; 他们不吃冬瓜而饭堂喜欢煮冬瓜汤等。因为广东的地理环境形成炎热潮湿的气候, 人长期在这样的天气下是很容易有湿气。所以广东人都很喜欢煮冬瓜汤排湿解毒; 而西藏人多不喜欢吃冬瓜。因不理解本地饮食文化故普尺刚来不习惯饮食, 所以她会经常无故发脾气。上课时常会与老师有言语上的冲突。性格要强的她对于学业上带来的挫折感, 因无法排解心里压力, 只要生活中稍有一点不如意, 她就怨声不止。在同学中产生不良影响, 给学校德育教育工作带来不少的问题, 对民族团结、民族认同教育产生不良影响。

#### (二) 不利于培养学生跨文化的交际能力

根据心理学家马斯洛的人心理满足五层次理论, 饮食是人类生存最基本的需要。饮食文化就是以食品为物质基础所反映出来的人类精神文明, 是人类文化发展的一种标志。吃、喝活动可以成为人与人之间情感交流的媒介, 是一种具有特殊意义的社会交

际活动。因为饮食差异会令西藏孩子对于本地饮食文化产生一些不解,不利孩子们对学校产生归属感,同时也会降低他们的学习生活的幸福感。饮食上的误解不利于他们与本地学生的沟通;不利于培养学生的交际能力;也不利于我国各民族的紧密团结。

### 三、饮食差异对于学校开展西藏班德育工作的意义

因为饮食文化涉及到中国人生活的多方面。饮食文化具有特定的特征:饮食文化中的食材、器具和行为都蕴含着丰富的文化意义,饮食文化反映人对于生活的各种心理需要和价值取向,饮食文化可以通过食物向人们传递信息,表达情感。故此传统饮食活动是人们认识中国人的民族性格和价值取向的文化透镜。故从饮食文化角度出发,以小见大,阐述西藏班学生融入本地饮食后,西藏孩子们通过文化融合达到自我身份认同,对于增强民族自尊心、自信心、自豪感和培养民族情感等多方面具有积极的影响,探寻饮食文化的德育价值,挖掘饮食文化背后深藏的教育意蕴,剖析通过饮食文化促进德育教育工作的有效开展的方式与逻辑。同时对于丰富民族德育教育工作的相关研究来说具有深远而长远的意义。针对实践意义方面,根据国家立德树人的教育理念,西藏学生的德育教育不止在课堂上,学校内,它是融于生活中的长期性、持续性的教育。融入异域饮食文化的德育研究为民族团结道德教化提供新途径,教育者通过发挥饮食文化的教育功能的同时也为新时代的德育工作开展开拓一条新思路。也为以后民族教育提供更多德育资源,为培养振兴国家的优秀人材助力。

### 四、如何依托围绕饮食文化开展各种活动

(一)通过讲座、主题班会、汉藏交谊等活动了解融入本地饮食文化

西藏的孩子初来时并不喜欢本地菜肴,饮食也是文化,老师们通过召开主题班会:舌尖上的顺德,介绍本地菜肴的一些特点,及对于健康方面岭南饮食文化方面的突出优势,还有本地菜肴背后所隐藏的故事等。向同学们展示各式出名的粤菜的图片,面对色香味俱全的粤菜学生由原来的不喜欢、抗拒到愿意试试。走出这一小步后,学生也慢慢接受认同学校,再到身边顺德本地的同学。学校也安排本地的学生与西藏的孩子一起住,一起吃。因为本地的孩子周末都是可以回家的,他们回家有好吃的也会不忘给西藏小伙伴捎上一份。饮食是一种很好的沟通文化,本地学生与西藏的学生之间的隔阂与误解通过食物这一媒介慢慢消除了。例如文中提到的格桑普尺同学是一名“小吃货”,本地班的同学常常拿好吃的回校请她吃,她与本地班同学的关系越来越好。通过食物,普尺同学不再感觉到异乡的不适应,还很喜欢与本地的学生来往,因此她还自荐当上“汉藏一家亲”的联谊使者。

(二)动手实践,饮食文化教育促德育育人

学生品尝美味的顺德菜肴后,慢慢喜欢上顺德的各种美味的食物,学生对于食物是怎样制作出来的也很好奇。于是学校联系商家及培训厨师机构让西藏学生参与食品制作。其中顺德的小点心是很出名的,2019年西藏学生走进有百年历史的天元饼家,参观月饼的制作过程。每位学生还亲自制作一个月饼带回去留念。还有就是走入顺德职院厨师专业,顺德大厨亲身教学生做顺德双皮奶、姜撞奶。在元宵节教西藏班的孩子们学做本地口味的汤圆。西藏的学生通过制作本地美食活动,他们不但亲身品尝到全国人

民都趋之若鹜的舌尖上的美食之旅,更能参与其中,他们意识到能来广东学习是多么幸运的事情。在众多西藏孩子们中有不少是来自牧民区的,家里也养牛、产奶。他们也喜欢吃奶制品,可从来没有想过牛奶还可以做出如此美味的小吃。通过各种饮食活动让西藏的孩子们开阔眼界。孩子们通过融入本地的饮食文化活动,让我们本地的老师同学对他们有更进一步的了解。活动之后孩子们的情绪平复很多也喜欢饭堂的饭菜了,孩子们心情好了,身心更健康,学习更加专心,对于学校认同感提高了,德育事件也少了很多。

(三)走入本地家庭,让学生更深入体会本地饮食文化

通过开展“我在当地有个家的活动”,西藏班的孩子走入本地人的家庭中,成为他们中的一员,孩子们就更能亲自品尝、了解当地饮食,同时也把自己西藏一些好的饮食带给当地的家庭,也让本地人可以了解远在几千公里外的藏族的饮食文化。有时西藏孩子们的家长会来看望孩子。孩子的家长与本地家庭聚餐等活动增进不同民族之间的友谊。

### 五、结语

从饮食角度探究西藏学生融入本地饮食文化后对学校德育工作有促进作用。因为中国饮食文化以伦理道德为根源,秉持儒家“仁”“和”和谐统一的价值观,西藏孩子通过对本地饮食文化的了解进一步达到民族融合,强化西藏孩子文化自信,从而培养西藏学生爱国精神,并且树立正确的价值观。根据国家对立德树人的要求培养孩子们集体主义、爱国主义思想、奉献精神。西藏班学生可以通过融入本地饮食提升自身修养。西藏学生融入本地文化所进行的民族教育开展过程,可以适当汲取中国饮食文化中所渗透的中华民族饮食文化教育理论,可以通过了解理解本地饮食文化精髓以达到其融合路径的实现。亦可在课堂中、教学中、生活中、德育教育中融入本地的传统饮食文化,通过以文化人,文化育人的方式为国家培养新社会“四有”新人达到教育目标。对于西藏孩子德育教育也应以利用融入本地饮食文化帮助西藏学生建立正确的价值观、树立远大的理想抱负。通过“知行统一”的方法,在实践中升华理论。除此之外,西藏学生通过一日三餐,与本地学生一起生活,走入本地家庭本地饮食文化会不知不觉中对孩子们的饮食习惯产生潜移默化的影响,以此帮助他们更好适应本地生活,让他们远离父母到几千公里外的异乡求学之路走得更顺,并达到国家预期的培养目标。同时学生形成良好的道德品质。探讨饮食文化与德育教育融合路径,是深入推进文化育人、开展礼敬中华优秀传统文化系列工程、建设社会主义精神文明高地的体现。

### 参考文献:

- [1] 赵建军. 中国饮食美学史 [M]. 济南: 齐鲁书社, 2014.
- [2] 田明. 地方因素对流动人口城市融入的影响研究 [J]. 地理科学, 2017 (07): 997-1005.

2019年广东省佛山市顺德区教育发展中心资助课题项目“基于立德树人视角下西藏学生融合本地文化实践研究”项目编号SDGH022的成果之一。