

高职体育课程中融入思政教育的实践路径研究

刘璐

(宿迁高等师范学校, 江苏宿迁 223800)

摘要: 课程思政作为一种创新的教育理念,其包容性很强,能够很好地融入到各门学科当中。体育教学和思政教育有着共通之处,体育教学中所体现的体育精神其实就是思政教育最基础的内容。在体育课程中融入思政教育,不仅使学生技能素质提高,而且对今后职业素养的养成有一定的帮助。本文首先阐述了高职体育课堂融入思政教育的现状及课程思政在高职体育教学中应用的重要意义,最后提出在体育课堂中思政教育的具体实施路径,从而探讨当前我国高职院校应该如何更好地贯彻思政政治教育理念,让学生的身心健康发展。

关键词: 高职院校;思政教育;体育课程

一、课程思政概述

在我国教育改革发展过程中,思政教育已经潜移默化地融入到各门学科教育中,是现代教学中比较先进的教学理念。它主要是找出各门学科中的思政教育理念,将教学内容和教学手段不断进行整改创新,将思政教育的思想融入到各门学科教学过程中,让学生真正地进行全面的思想教育,从而让学生成为全方面人才。由此来看,对于体育教师而言,除了把自身专业课程知识传授给学生,在课堂上还应该时时刻刻对学生进行思想品德教育的灌输,以独特的人格魅力去感染学生,帮助学生健康正确地成长。因此,思想品德教育与教学有效地结合,是实现思政教育一体化必然结果,也是新课程改革的一大特色。

二、高职院校体育课程思政融入体育教学现状

(一) 体育教学理念落后

目前,很多学校体育教学理念相当落后,主要体现在以下几个方面:首先,在课堂教学中还是使用传统的教学内容,课堂教学考核体系也十分陈旧,完全没有添加思政教育在课堂教学中,教师完全不在乎思想道德教育,必然导致学生对思政教育一无所知,这样必然导致思政教育无法在教学课堂中进行下去,无法对学生进行全面教育。其次,老师在课堂教学中只关心学生体质情况、学生学习成果、学生掌握知识能力,完全没有对学生进行思想教育,忽视教育的根本目标是教育学生如何做对社会有用的人,必然导致思政教育和体育课堂分离开。因此,要想教育能够实现立德树人这个重要目标,必然要对现在的教学模式进行改革,同时也要尽快解决思政教育如何与体育课堂有机的结合,让学生学到真正的做人的道理,实现国家繁荣富强。

(二) 体育教师思政意识欠缺

在现在的课堂教学中,大多数体育教师在教学中存在消极怠工现象,主要表现在:首先,大多数教师文化素质不是很高,思想觉悟水平更是一般,思想很难接受新的教育改革、面对思政改革表示很排斥,有关思政教育改革培训不想参加,对思政教育进课堂的基础知识和理论认识不足,甚至有些体育教师对思政认识出现了严重地排斥,认为课程思政是思政教师的任务,和体育教师毫无关系,从而造成学生严重缺乏思想道德意识。其次,现在

很多体育教师很少关注社会热点人物和事件,因此在教学过程中,很少体育教师能够将现实生活与课堂教学结合起来,在体育教学中很少会引入思政元素,大部分体育教师的教学过程都比较简单,很难调动学生学习积极性。因此,如何让体育教师尽快地提高思想觉悟和实现自身文化价值,是思政教育能有效地进入体育课堂必须解决的问题。

(三) 学生体育意识不强

现在大部分高职学生虽然处在优越的教学环境中,但对体育各方面的认识还是不足,不会花很多时间在体育锻炼上,认为来学校只是为了学习,进行体育锻炼必然会浪费太多时间,更不会讲究使用正确的锻炼身体方法。有些学生即使正常参加体育锻炼但又缺乏锻炼持久的恒心,遇到身体上的极限、天气变化等原因往往会选择放弃,完全没有养成良好的体育锻炼的习惯。另外,现在学生面临毕业很难找到工作的问题,必然在学校花更多时间在专业课学习上,认为体育课可有可无,身体好坏和以后工作学习没有太大关系,进而使学生不想运动,更别提对运动感兴趣,这样只会让学生身体素质下降,无法成为真正全面发展人才。所以,如何使学生思想观念转变是目前高职院校体育思政教育过程中需要重点解决的大问题。

(四) 教学评价体系陈旧

虽然我国教育改革的不断进行,但体育课程的评级体系仍然不是很先进,以后落后的评价体系不能很好和现代教育相融合,以前我们主要看教师有没有好的教学方法,学生有没有学好,教师只关注学生出勤情况、学生知识技能有没有掌握,学生的运动技能有没有提高等方面,完全忽略了学生思想方面的考核评价,这个评价体系中忽视了对学生思想道德水平的考核评价,本没有对学生团队的评判标准,这样的体育课程考核评价体系,错误地引导学生进行成绩的比较,忽视对学生进行思想品德教育,学生只会进行机械的学习知识,完全忽略对思想道德的思考,这样必然不利于学生对体育产生兴趣,学生主动性变差,学生全面发展进而不能得到完全实现。现在很多体育教师不知道如何将思政教育巧妙地融合在体育课堂评价标准里,无法将学生的情感情绪、态度等制定在评价体系中,这必然导致从体育的教学方法、学生

运动技术水平和生理数据进行考核,完全没能把学生的思想有效地表现出来,这样不利于思政教育融入到体育教学评价体系中。

三、课程思政在高职体育教学中应用的重要意义

随着当今教育时代的发展,只有加强对学生进行思想品德教育才能确保让学生确立正确的人生价值观,让学生继承优良的传统,确保学生道德水平得到很大的提升。现在体育教学中仍然是学生技能培训为主,体育教师没有意识到学生思想道德教育的重要性,只有通过德育教育的插入,才能让学生真正地进行心灵上的洗礼,让学生能够全面健康发展。因此,体育教师要提高课堂教学质量,要求体育教育要在体育课堂中要将强身健体和娱乐身心有机地结合,学生的身体不断得到锻炼,心理素质方面也不断得到提高,学生通过自己不断努力,就可以在体育活动中得到身心满足,不断地尝到成功的愉悦感。从而培养学生艰苦奋斗、乐于助人、不怕困难和集体主义精神。学生通过体育活动进行交往,可以加深与学生之间的感情,有利于学生之间的友谊的稳定,因此,把思想道德教育融入到体育课堂里,可以培养学生正确的思想意识,让学生树立正确的核心价值观,去除享乐主义等不良之风,从而保证高职院校的培养人才方案是正确的选择方案,学生也是社会有用的人才。

四、思政教育在体育教学中的具体实施路径

(一) 加强体育教师思想道德素养

在高职体育教学过程中,体育教师的思想道德素养是教师综合素质的重要方面。首先,体育教师要从传统的教育思想中解放出来,积极学习,加强自身素养,教师应意识到自己现在不仅承担日常的基本教学内容,还应时刻对学生进行思想教育,引导学生拥有远大的理想抱负,树立正确的人生价值观。因此,高职院校体育教师不仅要提高自身专业技能,还应不断提升自身的思想道德素养,让思政教育与体育课程有效的融合到一起。同时,高校也需要定期对体育教师进行全面的思想理论和整体素质培训,这样可以提高体育教师政治素养,用自己良好的思想素养去感化学生使学生成为全方面人才。由此可见,思政教育要想渗透到体育课堂中,体育教师不仅要传授给学生基本的专业技术,还要时刻对学生进行思想教育,让思政教育融入到学生的血液里,让学生各方面都得到发展。

(二) 建立新的体育教学模式

在体育教学中,体育教师要时刻认识到思想政治教是很重要的,教师应有将思想教育融入到体育课堂中,保证体育教学与思想教育有机结合,促进课堂教学改革,提高体育教学效果。因此,在课堂教学中,老师应该去除传统的教学模式,积极主动去学习新的教学模式,强化问题意识,设置贴近实际的教学模式,创新体育教学过程。体育教师要想提高学生的体育素养可以适当增加体育比赛,这样可以激发学生的竞争意识,为以后更快适应工作做好准备;体育教师要多研究思政教育融入到体育理论知识内容,争取将思政教育渗透到教学任何一个环节中;教师在体育教学中,

还可以适当加入体育游戏,增加学生的学习兴趣,在游戏中陶冶情操,得到身心愉悦,在体育教学中教师还应该要加强学生团结合作的精神,让学生在团体活动中实现自身的价值。这样能让学生从思想上重视体育,培养学生永不放弃、团结合作、克服困难的体育精神,提升学生的整体能力。

(三) 优化合理的教学方法

教学方法的选择直接影响到体育课堂教学效果。要想达到预期效果,必须要改变传统的灌输式教学方法,创新新的教学活动,有效结合思政教育,结合新的教学环境、学生的兴趣爱好以及教师的自身条件等,应用全新的教学方法,让体育课价值得到实现。体育教师在体育教学中,学生不能盲目地自我学习,教师正确的引导必然会让学学生快速进步,加深对体育的学习和理解。要想提高教学效果,学生必须积极主动地投入到体育学习中,体育的学习不仅是身体上的锻炼,而且是精神上的满足,学生的学习积极性提高,也就有利于思想的升华。思想教育融入到体育教学中,教师要把握方式方法的力度,避免只追求教学方法的新颖而忽视实际的学习效果,适当结合实际对新的教学方法进行优调整。让学生在体育教学中更好地学习,进而促进学生思想道德的不断提高。

(四) 建立科学的评价机制

体育教学活动的顺利开展,必须拥有与之匹配的体育课程评价体系,在传统的评价体系中,往往教师只在乎学生最后考试成绩,这只是应试教育评价体系,没有考虑到评价体系中还应该学生思想道德方面的评价。因此,有必要设置合理的评价体系,确保评价体系有效的实施。体育教师还应针对不同学生进行因材施教,让学生找到自身的优势项目,在教学评价中增加这一考核内容,这样可以让学生热爱体育项目,并在以后养成终身体育的意识。

五、结语

综上所述,学生在体育学习过程中不仅要学习理论专业知识,还要提升政治思想的高度。思政教育有效地融入到体育课堂中,可以有效地发掘学生的学习潜能,调动学生学习的积极性,加深学生对体育的热爱,调动学生学习的积极性,进而提高教学质量。由此可见,广大体育教师需要深刻意识思政教育工作的重要性。

参考文献:

- [1] 喻欣楠. 高校体育教育的课程思政功能探析[J]. 南京体育学院报, 2020, 19(12): 66-69.
- [2] 应菊英. 高职体育教学中的“课程思政”探析[J]. 运动, 2019(19): 135-136.
- [3] 张金祥. 课程思政在体育教学中的运用研究[J]. 现代职业教育, 2020(28): 160-161.
- [4] 于朝阳. 高校体育课程中加强德育的探索和实践[J]. 思想理论教育刊, 2016(5): 148-157.