

# 活动教学法在中职英语教学中的运用思考

刘 晓

(江苏省靖江中等专业学校, 江苏泰州 214500)

**摘要:** 传统中职英语课堂教学模式因为时长的限制, 导致教师无法将知识点完全讲解清楚, 而学生则因个人差异, 导致对知识点的掌握程度具有明显的不同。此种情况下开展活动教学, 弥补传统课堂教学的不足逐步成为新时期中职英语教学的重要改革方向。基于此, 本文立足中职英语课程教学, 在探讨活动教学法的概念与意义的同时, 就其在中职英语教学中的运用路径进行了详细探讨, 以期能够给广大教师同仁提供一些借鉴参考, 共同为中职英语教学的现代化改革和发展贡献力量。

**关键词:** 中职英语; 活动教学法; 运用路径

结合中职教育实情来看, 其本质教育目的就是培养和社会发展以及岗位需求相契合的应用型人才, 而这也给中职英语教学提出了更深层次的要求。面对全球化与信息化的时代背景, 为了进一步提高学生的就业能力以及竞争力, 满足市场对于人才的英语综合能力需求, 做好英语教学设计模式的革新势在必行。而活动教学法作为一种以实践运用为核心的活动式教学模式, 在提高学生英语学习兴趣以及提升学生英语综合能力方面有着巨大的活力。所以, 我们有必要正视其内涵与教育促进价值, 以活动为方向, 搭建一个中职英语教学新常态, 让学生能够学得更多、走得更远、飞得更高!

## 一、活动教学法概述

对于活动教学法来说, 其又可以被称为活动型教学。通常来说, 该方法指的是教师围绕教学内容以及相关要求, 为学生提供具有一定目的性、情境性和趣味性特征的活动引导, 进而让学生能够结合自身的学科基础来进行知识点的探讨、思考和实践运用的过程。结合教学实践来看, 该种教学法重在参与式教学, 以活动来为学生提供多维度的感官体验, 从而使他们能够在寓学于乐的过程中, 掌握更多知识的内涵。

## 二、活动教学法在中职英语教学中的运用意义

### (一) 激发英语兴趣

兴趣好比是中职生进行高效学习的不竭动力。不论是学习哪一门课程, 他们都需要拥有一个“感兴趣”的前提, 只有这样才能进一步保证他们的学习积极性以及教学收益。而落实到中职英语教学当中来看, 我们也要做好学生英语兴趣的激发工作。尤其是在职业生扩招的背景下, 很多英语基础薄弱、学习能力较差的学生往往在英语学习中会出现兴趣不足、畏难等情绪, 这也使得英语教学效果不尽人意。而活动教学法作为一种以实践活动为立足点的教学设计, 能够为学生提供更为多样化、层次化的英语知识实践和学习契机, 从而在激起他们英语学习兴趣的同时, 进一步简化他们的英语学习难度, 让他们能够在充分的英语学习兴趣引导下, 收获更多知识与能力。

### (二) 促进系统学习

英语属于一门语言性质的学科, 故而如果想保证其教学实效,

我们必须要做好实践部分的教育引导。然而, 结合教学实情来看, 以往的教学中, 中职英语教学大多围绕知识与技能部分的理论讲解来展开, 缺乏一些实践性教育环节的引入, 这也使得英语的育人优势无法得到良好彰显, 学生英语能力提升不明显。而活动教学法作为一种以实践为核心的教学形式, 能够为中职生提供更为多样且内涵丰富的英语实践学习和实践运用契机, 从而使他们的英语学习更具系统化、科学化特点, 进一步推动其英语综合能力的提升。

### (三) 挖掘学生潜力

当代的教育理论普遍认为, 教育教学要注重学生潜力的挖掘与开发, 从而让学生能够更好地发挥自我所长, 实现自身的可持续发展。在中职英语教学实践中, 如何在做好英语知识或能力传授的同时, 做好学生潜力的挖掘工作, 也是我们需要长期奋斗和探索的目标。正所谓, 授人以鱼不如授人以渔。我们可依托活动教学法来丰富中职英语教学的内涵与形式, 为学生提供更多实践运用和实际创新的发展契机, 进而在提高他们学习有效性的同时, 逐步树立其自主学习以及探究学习的优良习惯, 让他们的学习潜力得到有效挖掘, 综合能力能够更上层楼。

## 三、活动教学法在中职英语教学中的路径

### (一) Daily report——每日演讲

在中职英语教学中, 我们经常发现, 很多学生的英语使用时间都是在课堂之上, 而待到下课之后, 他们便不再使用英语, 这显然是不利于他们英语能力提升以及良好学习品质养成的。对此, 在教学实践中, 我们不妨以活动教学为思路, 搭建一个“Daily report”的平台, 让学生能够获得更多英语知识思考与运用的契机, 从而让他们能够习惯说英语、爱上说英语。具体来说, 我们可提前为学生安排好每日演讲的话题范围, 然后指引他们自行准备和搜集素材。而学生的“Daily report”内容不但可以是一些新闻或文章, 也可以是发生在哪里的一些事, 总之, 只要他们感兴趣或者愿意说的事都可以充当“Daily report”的内容。与此同时, “Daily report”环节可以设置在英语课前的3-5分钟之内, 不能只是那几个学生在演讲, 要发动所有的学生来进行演讲分享。当轮到一些

英语基础较弱的学生时,我们也要做好活动指引工作,如与他们一同聊天、谈心,挖掘他们感兴趣的事物或者遇到的问题,在此基础上,与他们一同确定演讲大纲或内容等,以此来逐步培养他们良好的英语运用思维和英语学习自信。除此之外,为了进一步丰富“Daily report”活动内涵,我们还可鼓励学生结合演讲主题,自行设计幻灯片或者微视频等,进一步提高这一活动的教育促进效能,为学生英语综合能力的提升以及运用习惯的培养铺路搭桥。

### (二) Appreciation——音频赏析

很多中职生都喜欢看电影,尤其是一些著名的外国大片。这些大片虽然不是以汉语形式呈现的,但是学生们往往也会沉浸其中并表现得津津有味。而这也给英语教学提供了良好的发展启示,即在教学实践中,我们可依托英语大片、英语电影或者英语歌曲来引导学生展开听、说、读、写等多种形式的练习,这样便很好地将他们爱看电影的这个兴趣融入到英语教学当中,从而让学生能够乐学、知学以及好学。例如,我们可以设置每周一次的“英语电影大剧场”活动,与学生一同选电影、看电影、评电影等,尤其要注重的他们对电影中的一些日常用语展开分析,探讨其实际用法等内容,从而及时地加深学生的英语口语记忆。在此基础上,我们还可在和学生一同观摩以及评价完电影之后,指引他们写一篇“观后感”作文,从而为他们提供一个恰当、及时的情感抒发和语言输出契机,让他们能够在津津有味的品味之中,获得英语思维的发展;在潜移默化的训练中获得英语能力的提升。

### (三) Brainstorming——头脑风暴

客观地说,头脑风暴是一种以思维教育为核心的活动式教育方法,其目标是让学生能够在一种较为和谐的氛围当中,结合教师的某个话题来进行思考和探讨,从而实现相互间的思想启发、看点交流,进一步打破个体的思维定式,让整体思维品质和能力得以提升。由此可见,通过该模式的引入,能够为学生英语思维的发展提供良好助力。对此,我们在教学实践中,也要积极引入一些“Brainstorming”,选择一些具有深刻内涵的“Topic”,如“Job-Hunting”“Employment”等,在此基础上,设计一个“Free Time”环节,让学生能够结合与自己相关的或者感兴趣的“Topic”来展开辩论式的“Brainstorming”。在这一过程中,教师应当发挥好自身英语学习指引者、服务者的角色作用,做好聆听和记录工作,尽可能少地去干扰学生的发言,要给予他们充分的发言自由。同时,如果学生出现语法错误的时候,也无需当下就指正出来,可以记录下来,在后续的总结环节进行集中讲述。通过此举,不仅能够打造一个开放式的英语讲堂,给学生提供别样的学习体验,而且还能够为他们思维品质、实践能力以及创新意识的发展奠基,可谓是一举多得。

### (四) Role-play——角色扮演

英语教学中,讲究要运用一定的语境来让学生感受语言的生成与运用。也就是说,要通过创设特定的语境来,让学生将自己

想象成一个置身于某种情境当中的个体,进而更顺畅和更带感情地进行表达。对此,我们也可从情境教学这一活动教学思路出发,搭建一个“Role-play”形式的英语情境,让学生能够更好地展现自己英语技能和表演艺术,为英语课堂增光添彩。例如,在讲授“Historical stories”时,我们首先可以和学生们探讨一下我国的历史故事,如“围魏救赵”“卧薪尝胆”“三顾茅庐”等,以此来激起学生的学习热情。在此基础上,我们可趁热打铁,指引学生展开组别式的角色扮演活动,让他们能够体会更多和收获更多。具体来说,我们可在把握学生兴趣爱好、认知特点以及英语基础等方面实情的同时,在班内画出多个4-6人并且内部优生比例趋于均衡的英语小组,然后指引他们自行挑选一个历史故事,一同分配角色、设计台词以及实践演绎。期间,我们还可指引他们自行设计一些头饰道具、器物道具等,让角色表演看起来更加逼真。而在各组准备完毕之后,我们可指引他们依次表演自己的作品,并结合其中的闪光点与不足点与学生一同展开总结性的分析。最后,可在讲述相关语法知识的同时,与学生一同评出最优小组并为他们颁发一定的物质奖励,通过此举来实现活动教育的有效闭环,让学生能够在别样和新颖的课堂氛围中,收获喜悦与知识。

### (五) Extracurricular activities——课外活动

诸多教育实践证明,英语教学效果的提升不仅仅取决于课堂教学效果的好坏,而且还取决于课外实践是否高效。因此,在活动教学法的思路下,我们也要做好课外实践活动的设计工作,以此来为学生开辟更多英语技能实践历练和运用的契机。例如,我们可指引学生以自身的专业实训为对象,录制一个英语式的“实训介绍视频”、撰写一篇英语式的实训总结;又如,在七一、十一等特殊节日,我们一方面可开展“颂党朗读大赛”“爱国文章竞赛”等课外活动,另一方面也可开展英语文艺演出等课外活动,为学生提供更为多样化、个性化的英语活动实践契机,从而为学生英语能力的提升以及良好学习品质的培养奠基。

总之,以活动教学法为依托,积极推进教学设计和教学模式革新工作,已经成为中职英语的必然发展趋势。在新时期,我们有必要正视活动教学法的内涵与价值,不断运用新的教育思路和方法来打造一个中职英语教学新常态,从而进一步提高教学实效,为学生英语能力以及综合素养的发展打下坚实基础。

### 参考文献:

- [1] 刘颖. 浅谈互动式教学法在中职英语课堂教学中的实践与思考[J]. 才智, 2020(10): 55.
- [2] 谢韞石. 活动教学法在中职英语教学中的运用[J]. 教育现代化, 2018, 5(53): 352-353+362.
- [3] 罗梅颜. 活动教学法在中职商务英语教学中的应用策略分析[J]. 英语广场, 2017(11): 140-142.