

情境问题教学法在高中地理教学中的应用实践

马小春

(佛山市顺德区文德学校, 广东 佛山 528000)

摘要: 在高中地理教学课程中, 情境问题教学法是帮助学生在课本之外获得地理知识与能力的途径, 因此在具体教学中, 教师要在具体教学中开发乡土地理资源, 锻炼学生人地协调观; 设置相应的课堂地理实验情境, 培养学生地理实践能力; 创设信息技术生态情境, 增强学生区域认知; 借助地图创设问题情境, 发展学生综合思维, 学生经过多种形式的教学后, 有助于促进其借助多种途径获取地理知识, 在不断练习与参与中有效锻炼核心素养能力。基于此, 本文针对情境问题教学法在高中地理教学中的应用进行研究。

关键词: 情境问题教学法; 高中地理; 应用实践

情境问题教学法是目前教育领域中行之有效的教学方法, 在实际应用中可以为学生的创建优质的学习环境。传统教学形式已经难以适应当下信息资源迅速增长的教学环境, 需要结合当下环境与学生特点, 通过问题情境形式为学生开展相应的实践活动, 此教学形式可以实现对教材文本的内化与整合, 结合具体的学科问题进行深入分析, 借助问题形式逐步实现知识的掌握。对学生来说, 此形式的开展更具有灵活性特点, 有助于学生开展相应自主学习, 实现自身能力的提升。

一、情境问题教学法在高中地理教学中的应用价值

(一) 有助于调动学生学习兴趣

此教学方式在开展过程中最明显的特点在于学生的高度参与, 与传统授课形式存在一定差距。在传统授课形式中, 教师往往借助一定的任务来管理学生的学习进度, 但此方式对学生的自主学习形式缺少实际效用, 教师难以掌握学生的实际学习进度, 也缺少有效的方法检验学生是否正在思考或学习。因此在实际授课过程中, 要想带动学生自主学习, 就必须建立相应的内在驱动机制。对高中生来说, 他们的学习心理状态与初中阶段存在一定差异, 若是单纯按照初中阶段的游戏方式来调动学生学习, 那势必会导致学生的参与兴趣不足。因此, 教师要找初高中生普遍存在的特点, 包括生活经验少、知识面相对有限等特点, 向学生抛出相应的问题, 引起他们的好奇心, 引导他们用自己的方法解决, 进而形成有效的学习循环方式。

(二) 有利于提升课堂教学效率

地理这一学科需要运用大量的图表, 无论是在学习过程中, 还是在应用过程中, 都需要借助大量的地图或图表进行辅助, 因为在实际应用过程中, 图表类型具有一定的直观性, 帮助学生对相关知识点形成较为清晰的认知。对于高中生来说, 理解较为直观的知识点与较为抽象的知识点难度要减少很多。而情境问题教学形式则是建立在此观点下形成的, 其符合学科认知特点与学生的认知特点, 具有较为明显的直观性, 为学生提供最接近实践生活的直观环境, 有利于学生思维能力与实践能力的提升, 进而

有益于学生核心素养的提升。

二、情境教学法在高中地理教学中的应用策略

(一) 开发乡土地理资源, 锻炼学生人地协调观

乡土资源是指地区性地理环境中可以运用到实际教学中的一切自然地理资源与人文地理资源, 前者包括地区的气候变化与地质地形等, 后者主要包括地区的民俗文化与节日习俗特点等, 这些都是可以运用到实际教学中的重要元素。在高中阶段的地理教学中, 此部分资源能够将学生的实际生活与学科学习有效联系起来, 以学生最为熟悉的资源作为补充课程, 有助于引起学生对课程的共鸣。在地区资源选取过程中, 一方面要注重资源与实际课程标准的贴合性, 教师要将课程相关核心素养为主要方向选取地区资源与资料, 另一方面要注重资源难易程度的适中, 结合学生的认知特点进行选取, 若相关资源过于简单学生不用经过太多思考便可以获取, 这样难以起到有效辅助作用, 若资料难度过高, 学生的参与性会大幅度降低, 同样也达不到理想效果, 因此, 选取适中难度资源, 才能有效起到利于教学的作用。在地区资源运用过程中, 教师要注重资源与课程的有效融合, 进而为学生拓展出较为丰富的教学内容, 将教材中的相应知识点运用到实际地区中, 将实际地区的地理现象借助教材知识点进行诠释, 以较为灵活的形式开展教学, 进而充分调动学生的参与性与实践意识。

例如在讲授“区域自然资源综合利用”这节内容时, 教师可以引进当地的地区资源进行讲解, 在授课前, 结合当地的相关材料整合成文字材料与图表材料, 或组织学生当地资源情况进行调查与收集, 对当地的资源开发情况进行展示, 引导学生对相关资源的进一步了解。另外, 教师还可以组织学生在当地的水电站或发电厂等地区进行参观, 进而充分了解当地的产业结构情况与资源利用情况, 并以此为主题开展相应的讨论会。此教学形式中, 为学生构建了相应的地区问题情境让学生就相关问题进行讨论, 进而帮助学生建立起良好的人地协调观。

(二) 设置课堂地理实验情境, 培养学生地理实践能力

实验形式是地理教学中非常重要的方式, 可以通过实践的形

式有效展示与表达相关理论与知识点,借助实验步骤的可操作性与可观察性,学生可以进一步了解相应现象与原理,强化学生对相应问题的探讨兴趣,同时也可以锻炼学生的地理实践力。在实际应用过程中,其内容的选取要具有相应的真实性特点,既要与学生实际生活相契合,拉近学生与实验的距离,同时也要具备一定的可操作性,让学生增强参与的自信心,此过程中所涉及到的相应道具可以来源于实验室用具,也可以直接取材于实际生活中,都要给予学生充分参与的机会,并严格按照操作标准做好实验的每一个步骤,并对相应现象或数据进行记录。

例如,在讲授“热力环流”这一知识点时,教师可以借助相应的工具对相关现象进行还原,在传授相应知识点时,引导学生进行操作,以培养学生的实践力。首先为各个小组准备相应的道具,引导学生将一碗热水与一碗冰水分别放置在透明玻璃缸的两端,接着将透明玻璃缸的开口处用塑料薄膜覆盖,并在装有冰水的一侧上方开一个小洞,接着将点燃的香放置在小洞中。最后,让学生对玻璃缸内的烟雾变化进行观察与记录,并在教师的引导下了解相应知识的原理。

(三) 创设信息技术生态情境,增强学生区域认知

地理本身就具有信息量大且内容知识点抽象等特点,在实际授课过程中,学生很容易对年代跨度久远的知识与现象产生困惑,难以对相应知识点建立起较为清晰的认知,且受到常规授课方法的限制,很多现象与理论难以在课堂中直观体现出来,而相应的信息技术可以借助音频或视频的专业解读,强化学生对相关重难点的理解,帮助学生建立较为清晰的记忆,信息技术在实际应用过程中还具有这些优势:一是对相应事物的表现力强,信息技术可以借助视频等形式,重点突出地理知识中的时间特点与空间特点等变化,具有较为明显的表现力。二是传播性较为明显,相较于传统教学方式,此技术不仅可以借助课堂形式,还可以借助相应的系统平台,在有限的时间内将大量的知识点传输给较大范围的人,具有较为明显的传播性特点。三是相关知识点与信息资源较多,该技术可以借助动画演示等形式将较为抽象或大量的知识点融合起来,进而展现出信息量大的特点。

例如,在讲授“全球气候变化”这节内容时,教师可以借助信息技术以图文结合方式展示不同时间尺度下气候的不断变化,以相应的图表资料及相关报告展示气候变化对人们生活的影响,以相关数据报告形式展示南极地区企鹅数量变化,这些资料都是学生可以观察的拓展信息资源,让学生在观察的同时思考相关问题,并以问题的形式逐渐引入相关知识点,还可以以此形式让学生掌握相关图片的阅读方法。

(四) 借助地图创设问题情境,发展学生综合思维

地图形式是高中地理学习的关键方法,在实际教学过程中,以此进行相应的情境教学,不仅可以让学生在观察过程中获取相

关知识点,还可以有效开发学生的综合思维,让学生将文本地理内容与实际生活现象联系起来,这些优势主要体现在:一是空间性特点,地图可以为学生展示地理事物的具体位置与分布情况,学生在了解某一具体事实时可以通过明确地图事物的相对位置,实现对其相关要素的进一步分析。二是规律性特点,地球表面上的各种事物存在一定的地理现象与分布特点,且各个现象之间具有相互联系的作用,通过相关地区内容的学习,可以将相应的知识点联系起来,经过分析之后找出其相同点与不同点。三是直观性特点,大多数地理区域的轮廓形状都具有较为抽象的特点,而通过地图可以直观感受到其具体走向与形状。四是记忆性特点,目前的地理知识涉及内容范围较广,学生需要掌握的概念较多,单纯通过背诵是难以形成记忆的,可以借助地图让相关知识点形象展示出来,帮助学生区分较为混淆的知识点,也可以展示教材中并没有明确说明的各个地区之间的气候区别,进而帮助学生强化记忆。

三、结语

综上所述,情境问题式教学在高中地理教学课堂教学中具有至关重要的地位,其可以借助丰富的图形服务动态效果精准的传递大量信息,极大地丰富了教学内容,以情境创设模式开阔了学生的视野,其有传统教学形式无可替代的作用。在实际应用过程中,高中地理教师要正确认识到此教学形式的重要性,结合课堂教学实践与先进教学技术,通过语言的引导,激发起学生记忆中的信息符号,并借助想象的整合作用与实际表现联系起来,形成新的形象,最终呈现出新的感官情境,引导学生逐一突破教学中的重点与难点,引导学生不断探索与学习,促进学生地理知识水平的提升,推动其地理学科核心素养的发展。

参考文献:

- [1] 莫小丽,孟丽红.基于核心素养培养的高中地理情境教学探究——以“洋流对地理环境的影响”为例[J].中学地理教学参考,2020(24):32-34.
- [2] 罗玉梅.核心素养背景下高中地理课堂教学问题情境创设的研究[D].华中师范大学,2018.
- [3] 赵福维.高中地理教学方法与课堂学习情景创设研究[A].北京中教智创信息技术研究院.新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第十三卷)暨第十三届中国智慧工程研究会基础教育“十三五”规划课题会议论文集(议题四:教学方法研究)[C].北京中教智创信息技术研究院:北京中教智创信息技术研究院,2017:11.
- [4] 彭双双.上海高中地理教材对地理核心素养的体现及教师使用教材策略研究[D].华东师范大学,2016.