

巧设游戏，创新教学——小学体育课堂教学策略分析

唐玉梅

(重庆市云阳县南溪镇南溪小学, 重庆 404505)

摘要: 随着新课改的逐步深化, 对小学体育教学产生了重要影响。教师在体育课堂上需转变传统的授课模式, 创新教学方法, 即引入体育游戏, 激发小学生的游戏乐趣, 让他们在游戏中掌握更多的运动技巧, 促进小学生体育观念的形成, 真正发挥体育教学的积极作用。在本文的论述中, 笔者主要从小学体育游戏教学的作用、原则及策略三个角度论述。

关键词: 游戏教学; 创新教学; 小学体育; 教学策略

在传统的体育课堂上, 部分体育教师采用加大训练量的方式让小学生掌握相应的体育技能, 并不注重培养小学生的体育学习兴趣, 导致部分小学生对体育学习产生较为严重的抵触心理, 而让他们树立终身体育意识便成为空谈了。对此, 小学体育教师一方面需顺应时代发展的趋势, 另一方面更应转变传统的授课形式, 真正创新教学方法, 即引入游戏教学模式, 激发小学生的体育学习兴趣, 让他们真正在相应的体育游戏中掌握运动要领, 从体育学习中获得精神和身体的全面成长。

一、小学体育游戏教学的作用

教师可将游戏融入体育教学中, 在提升小学生体育学习兴趣的同时, 促进他们的全面发展。将游戏融入体育教学的意义有以下几点:

营造趣味性氛围, 提升小学生的体育参与度。体育课堂较为枯燥无味, 教师通过单一重复的操作, 让小学生掌握相应的体育技巧, 导致大部分小学生对体育学习产生较强的抵触心理。将游戏融入体育课堂中, 教师在营造趣味性体育教学氛围的同时, 让小学生真正参与其中, 掌握相应的体育技能, 感受到体育游戏的乐趣。

促进小学生优良品格的形成。在体育游戏的过程中, 教师布置两两对抗性游戏和团队游戏。在两两对抗性游戏中, 教师引导小学生通过观察对手的优势和劣势, 让他们采取多种方式引发对手暴露劣势, 并利用这种条件获得最终的胜利, 获得思维能力的提升。在团队游戏中, 教师可布置团队竞争游戏, 让小学生为了共同的目标相互协作, 相互帮助, 最终获得最终的胜利, 提升小学生的团队协作能力。

培养小学生阳光的心态。在游戏的过程中, 小学生可经历成功的喜悦以及失败的沮丧, 并能更为乐观、坦然地看待这种结果, 不是以某一次失败或成功看做最终的结果, 而是真正在比赛中成长, 获得更为阳光和健康的心态。

二、小学体育游戏教学的原则

(一) 兼顾简单性与趣味性

在游戏的制定中, 教师不要将规则制定得太过复杂, 而是尽可能简单易行。与此同时, 教师也要兼顾趣味性的特点, 即结合

小学生活泼好动的特点, 设置相应的游戏规则, 让他们在实际的操作中感受到体育游戏的趣味性。

(二) 育人性与计划性并存

在进行游戏教学中, 教师可借助游戏构建相应的教学计划, 即制定相对科学的执行步骤, 并提前做出发生意外的准备, 保证游戏进行的平顺性。与此同时, 教师需设置体育育人目标, 即针对不同的体育项目设置相应的体育教学目标, 让小学生真正在体育游戏中获得良好品格的塑造。

(三) 安全性和目的性并重

安全是从事一切活动的前提, 小学体育游戏也是如此。在开展体育游戏活动前, 教师需提前检查体育教学的场地, 及时排除相应的安全隐患, 并组织小学生做好热身运动, 避免他们在体育活动中出现肌肉拉伤的状况, 真正保证小学生在体育活动中的安全。与此同时, 教师应重视体育教学的目的性, 结合小学生的身体状况, 为每一位小学生设置相应的体育学习目标, 增强小学生学习的目的性。

三、小学体育游戏教学的策略

(一) 引入新游戏, 增强小学生游戏学习的参与性

教师引入新游戏一方面可丰富教学形式, 另一方面能提升小学生参与度, 最终达到体育教学的目的。为此, 教师在设置教学环节中需了解小学生的兴趣以及身体状况, 考虑体育游戏所达到的教学目的, 构建新型的游戏模式。在引入新游戏的过程中, 教师可根据部分小学生喜爱看综艺节目入手, 将综艺节目中的游戏“移植”到课堂中, 让小学生享受游戏的乐趣, 锻炼他们的身体机能。

以“增强小学生的耐力”为例, 教师可引入“撕名牌”的游戏, 让小学生为了最终的胜利, 不断奔跑, 最终达到增强他们耐力的目的。在实际的游戏布置中, 教师设置游戏规则如下: 第一, 分小组。教师以小学生的体质及性别为依据进行小组划分, 划分成三人一组。第二, 定规则。教师制定的规则如下: 在游戏中, 小学生不能中途离场, 不能随意丢掉身上的名牌, 不能进行大幅度的争抢活动。第三, 设奖励。教师以游戏的时间长短为依据奖励小学生相应的物品。通过开展这种游戏模式, 教师在让小学生感受游戏趣味性的同时, 也能提升他们的课堂参与度, 达到增强

小学生身体耐力的目的。

(二) 改进民间游戏, 增强小学生身体的协调性

在开展体育游戏的过程中, 教师可深入研究各种民间游戏, 结合小学生的身体发育特点以及他们的爱好灵活选择相应的民间游戏, 让小学生在游戏中获得快乐的同时, 增强他们身体的协调性。

为了增强小学生身体的协调性, 教师选择“跳房子”游戏, 即让小学生“在“奔奔跳跳”的过程中获得身体协调性的增强, 提升体育教学的趣味性。在实际的教学中, 教师改进传统的“跳房子游戏”, 让小学生跳跃相应的格子, 锻炼他们的身体协调性。具体操作如下: 步骤一, 制定规则。教师画出相应的格子, 让小学生依此单腿跳跃, 并在单腿俯身的同时, 用手够到相应的石子。假如小学生完成上述一个任务, 则可进行下一个格子的跳跃。步骤二, 注意事项。小学生在跳跃的过程中只能单腿跳跃, 不成出现另一只腿着地, 或是用手掌支撑地面的状况, 否则判为游戏结束。步骤三, 开展游戏。教师观看小学生的游戏状况, 并针对他们的动作进行指正, 让小学生掌握身体平衡的要领, 并迅速完成游戏。一位小学生在游戏中总是出现身体向右侧倾斜的状况。对此, 教师引导小学生掌握相应的平衡技巧, 并适时地疏导小学生的心理, 让他们更为高效地投入到游戏中获得快乐。通过改进民间游戏, 教师让小学生享受民间游戏的乐趣, 并锻炼他们的身体协调能力, 获得一举两得的教学效果。

(三) 改进传统游戏, 增强小学生的团队意识

在游戏教学中, 教师除了让小学生获得体育技能提升以及获得快乐外, 更需要让他们形成正确的价值观, 使他们在正确价值观的引导下更好地进行生活和学习。为此, 教师在游戏教学中需让小学生有所思考和收获, 促进小学生正确意识的形成。笔者主要从改进传统游戏的角度入手, 增强小学生的团队意识。

以“增强小学生的团队意识”为目的, 教师转变传统的“老鹰捉小鸡”游戏, 将“老鹰”手拉手相连构建相应的“鹰网”, 去捕捉“小鸡”。更为重要的是, 教师并不是让小学生直接游戏, 而是制作悬念, 让小学生猜测最终的游戏结果, 激发他们的游戏兴趣。在此之后, 教师开展相应的游戏教学。简要介绍此次授课过程: 首先, 划角色, 激兴趣。规则如下: 教师挑选几位身体较弱的小学生进行老鹰角色的扮演, 让其余小学生扮演小鸡。在制定角色后, 教师询问小学生: “请大家猜测游戏的胜利者是由两位小学生组成的老鹰队, 还是由其余小学生组成为数众多的小鸡队?” 大部分小学生的答案是小鸡队。其次, 定规则, 开游戏。规则如下: 老鹰在游戏中只要触碰小鸡的胳膊, 或是后背, 则小鸡被捕捉, 并“转变”成老鹰, 加入老鹰的队伍, 捕捉小鸡。为了保证小学生的安全, 教师再三强调: 在小学生了解大概规则后, 教师进行相应的游戏。最后, 说结果, 诉感受。在老鹰获得决定性胜利后, 教师让小学生分享感受。小学生一说: “我本以为小鸡会取得胜利, 但是最终的结果却是老鹰获胜。”教师说: “你

可对比老鹰与小鸡的比赛状况。”小学生一经过沉思后, 说: “与小鸡相比, 老鹰相对比较团结。老鹰手拉手, 对准同一目标, 齐心协力进行总攻。小鸡的情况是: 当别人危机发生时, 未发生危机的小鸡眼睁睁地看着同类被捉, 无动于衷。在自己发生危机时, 小鸡只是四散逃命。两相对比, 我真正感受到团队协作的重要性。”教师改编民间游戏, 并将之运用在体育课堂, 让小学生玩耍中获得安全意识、团队协作精神, 最终达到“一石二鸟”的教学效果。

(四) 创设课堂游戏, 培养小学生良好品格

除了改编传统游戏外, 教师可以教学内容为依据灵活创设课堂游戏, 在让小学生掌握体育技能的同时, 形成良好的品格。为此, 教师在体育游戏课堂构建中一方面需深入研究体育内容, 另一方面要结合内容设置小学生喜闻乐见的课堂内容, 让他们真正在体育游戏的过程中思考、感悟, 促进小学生良好品格的形成。

以“投篮教学”为例, 教师以投篮的次数为标准设置不同的奖励方式, 让小学生相互竞争、帮助中更为高效地掌握相应的投球技巧, 并运用个人的思维以及情绪控制更好地进行投篮, 提升小学投篮教学质量的提升。为此, 教师可借鉴以下方面。方面一, 立奖惩机制。小学生的投篮机会为5次。5投5中, 奖篮球服; 5投4中, 奖篮球; 5投3中, 奖篮球模型; 5投2中, 奖护腕一副。教师设置这种奖惩机制的目的是增强小学生的投篮积极性, 培养他们敢于、勇于竞争的品格。方面二, 开投篮教学。教师从投篮的身体姿势与持球手法两个角度入手, 并重点讲解原地投篮的动作要领。在身体姿势方面, 小学生的重心放在两脚之间, 而两脚需自然开立, 两膝微微弯曲, 并注意上体倾斜。在持球手法上, 小学生手指需自然张开, 掌心留出空间, 不能接触篮球; 小学生手指的控球部位是指根及以上部位。方面三, 介绍投篮效果。为了获得相应的奖励, 大部分小学生能够投入到篮球的练习中, 并在一次次地纠正问题中逐步掌握投篮的姿势和手法, 锻炼小学生的耐性, 提升篮球教学的有效性。

总而言之, 体育游戏教学可获得良好的体育教学效果, 一方面体现在让小学生对体育学习产生良好的学习情感, 促进他们终身体育意识的形成, 另一方面促进小学生良好思维方式及价值观的确立, 还可使他们养成良好的体育运动习惯。为此, 体育教师需真正重视、合理运用体育游戏。

参考文献:

- [1] 张群. 玩中学, 学中玩——体育游戏在小学体育教学中的有效应用探究[J]. 田径, 2021(03): 23.
- [2] 蒋林稼. 小学体育游戏课堂的创编与应用[J]. 运动精品, 2021(03): 62.
- [3] 魏冉. 体育游戏兴趣对小学生身心发展的有利影响探析[J]. 武术研究, 2020(01): 63.
- [4] 曾凡能. 试论新课标下体育游戏在小学教学中的实践[J]. 当代体育科技, 2020(01): 96.