

# 借助议题式教学强化高中生政治核心素养

王兵南

(大连经济技术开发区第十高级中学, 辽宁大连 116600)

**摘要:** 课程改革对核心素养的要求日渐增高, 提高高中生的核心素养是政治课程的核心发展内容。因此, 高中政治课程必须要贴近学生的基本生活, 依据社会进步元素, 让学生体验社会发展的优质元素, 从而提升整体素养水准。本篇内容主要展示高中政治依靠议题式教学研究, 来改善高中政治课程对核心素养的培养。

**关键词:** 高中政治; 核心素养; 议题式教学

议题式教学有很多特点, 它的开发性能够助力学生完成学习任务。把议题式教学运用到高中政治教学中, 通过“议”来开展教学, 让学生在“议”的过程中得到启发, 并分析和掌握基本的政治知识, 从而达到基本能力和道德素养的提高。目前新课改的教育中心围绕在政治素养提升上, 而高中政治教学主导培养学生的核心素养, 教师应该以获得核心素养为主要课程体系, 开展议题教学, 完善高中政治教学水准。

## 一、简析议题式教学在高中政治的基本概念

目前很多高中政治课程采用议题式教学方法, 这种教学能够激发学生参与的能力, 助力他们提高政治核心素养。议题式教学主张“开放+民主”的教学方法, 它融入了社会的热点和生活内容, 学生可以根据现实的社会热点展开讨论和思维想象。高中阶段的学生, 他们的生活中存在很多“议题”, 教师根据学生的现实生活和社会上涵盖教育内容的事件, 按部就班地开展教学活动, 学生积极参与到“议题”当中, 不断发散思维去想象和总结, 从而实现“社会——课堂——社会”开发性学习模式。在这个“议题”过程中, 学生的思想力和创造力都得到了提升, 重新获得有价值的人生观念, 而教师的教学任务也随之完成, 教学成效也明显提高。

## 二、核心素养下议题式教学在高中政治中原则表现

议题式教学摆脱了传统的教学方法, 基于学生现实生活, 让学生把现实生活和学习内容结合起来, 帮助整个政治教学健康开展。教师在开展议题式教学时, 要遵循“学科性+主体性+创新性+结合性”的原则, 围绕学科知识的主要框架, 把具有讨论意义的内容融入到教学中, 学生根据教师的有效教学来完成对社会内容和教学知识的整合吸收, 在整个教学过程中, 提升自己的整体素养和知识实践水准。

### (一) 以本学科教学内容为中心

以学科内容为中心, 是高中政治课程必须遵守的原则之一。学科教育的内容涵盖很多内容, 其中着重指出要尊重学生思维发展的基础上, 然后开展对事物的分析和判断。高中政治教师在开展议题式教学的时候, 首要围绕本学科的知识框架和教学任务, 合理设计教学议题, 以议题探讨的方法来指引学生剖析比较抽象的内容。

### (二) 尊重学生在教学中的主体作用

高中生在整个政治教学中无可替代, 同时也是议题式教学的主要参与者。整个议题过程对于高中生来说, 一方面能够促成他们对政治内容的吸收, 另一方面还能帮助他们开发大脑思维和逻辑思维能力。高中政治教师在开展议题时, 首先, 要从学生的实际生活出发, 学生是助推整个议题活动前进的主要力量, 教师引出学习议题之后, 学生可以从整个议题的自身内容考虑, 强化对议题深层次知识的掌握。另外, 教师展开议题的时候, 要考虑议题的性质是否在学生理解范围内, 如果议题过于复杂, 不仅不能够启发学生开拓思维, 反而加重学生理解知识的难度。最后, 高中政治教师通过对学生思考、分析的过程中渗入政治思维元素, 以此来激活他们的思维能力, 让学生在顺利掌握政治知识点的同时还能运用到日常生活中, 以此尊重他们的自主发展。

### (三) 保持议题过程的创新作用

普通的课堂教学方法有一定的局限性, 单纯地传授学科理论知识, 没有从根本上实现提高学生的核心素养。议题式教学有效地整合了学科知识和思维活动, 基于现实的情况下开展议题, 让学生参与到政治学习中, 然后通过议题来思考讨论, 完成对政治知识点的认识和运用。议题式教学主张学生认真探索和开拓思维创新能力, 高中政治教师展开议题式教学时, 要时刻关注学生的思想活动, 尊重他们的想法, 让他们的思维能够顺利展现, 并达成创新成果。

### (四) 教材内容和现实相结合

政治学科内容在实际运用中具有很强的现实感, 所以高中政治教师开展议题式教学时, 要善于把教材内容和现实情况相结合, 保证学生在学到扎实的理论知识前提下, 更能与社会现实相衔接, 对以后处理社会现实问题做理论支撑。高中政治教师把课本内容通过现实情况展示出来, 利用相互融合, 让学生感受到真实的知识内容, 助力他们有效地分析知识点, 整合书本和现实内容, 让高中政治教学发挥到最优水平。

## 三、通过议题式教学深化高中生核心素养的主要策略

议题式教学在整个政治课堂教学中起到关键作用, 教师在开展议题式教学时, 注意方向始终不能脱离中国特色社会主义的主要范畴, 还要保持与政治内容点相贯通, 保证“议题”具有一定

的宽度,涵盖高中生的日常生活和基本实践内容,也要包含社会现象和发展的方向。这样的“议题”才是科学合理的议题,才能让学生从全方位和发展的角度去分析解决问题,开拓他们的思维,强化他们对高中政治知识的认同。

#### (一)融入社会现象,加深政治认同

议题式教学不能脱离社会现象而单独存在,高中政治教师展开“议题”时,必要保证基于社会现象的基础上,然后组建具有社会内涵的议题内容,再引发学生去思考和讨论。高中生在思考和讨论过程中,抓住社会现象较深层次的内容,加深对所学政治知识点的思考和掌握,然后顺应社会发展方向去权衡问题。在这个过程中,“议题”融入社会现象,加强了学生社会视角,以此来加深政治认同感。

例如,关于分析影响价格的具体因素时,教学的最终任务是让高中生掌握供求是价格上下浮动的关键因素,以及自身价值决定价格的变动,这是影响价格的两个最基本的因素,学生要学会从现象掌握到事物的本质,发现其内在的含义。高中政治教师以“猪肉掉价了”的社会性质的话题开展“议题”,组织学生分成单元小组进行实际调查,学生可以自由组成4-6人小组,在自家附近的超市或者超市调查猪肉的价格,以“猪肉价格为何一直下降?”为议题,学生通过对现实调查,对影响猪肉价格的因素进行分析得出很多原因:供大于求、养殖过剩、进口猪肉影响等。教师整合所有小组的答案,然后提炼出影响价格下降的因素,引导学生在讨论过程汇总分析供求关系与价格之间的变动,达成现象深入到本质的目的,引导学生以实践促进理论的延伸,加深学生对高中政治内容的掌握和认同。

#### (二)坚持思想和行为结合,培养学生理性素养

高中政治围绕时事的知识点还是很多的,基于学生的心理个性和发展的要求,高中政治教师融入时事有助于学生形成科学思想意识。所以,高中政治教师要贴近学生,多观察学生的年代特性和心理个性,以此来保证议题选择的针对性,从而引发学生学习时事,实现思想的拓展。政治教师展开的议题式教学要保证思想和行为是统一的,以此才能培养学生的理性素养,实现政治核心素养的形成。

例如,运用社会保障这个知识点开展,以“选择高薪还是福利保障?”为课程议题内容,高中政治教师从议题的目的、环节和讨论细节进行设计。教师还是设置单元小组进行讨论,每一位学生根据自己的理解能力来互补进行分组,每小组成员自行讨论,整理出观点和建议。教师根据每一组小组的观点和建议进行整理,第一种“要高薪”的原因:只有收入高才能保证基本生活,才能实现社会福利,有资本来提高整体生活水平,但面临通货膨胀的风险等。另一种“要保障”的原因:社保能够保证未来收入,实现拥有感和安全感,因此能够大胆消费,在一些疾病或者失业的前提下还能得到相应的物质。此议题就是在尊重事实的基础上,学生不能仅凭一时思想就决定社保和高薪,基于现实生活状况,

分析生活实际需要哪种福利,达成思想和实际行动的相统一,才能实现理性思维。

#### (三)引导学生全面分析,提升整体素养

议题式教学具有一定的目的性,保证学生在掌握知识点的同时,还能在学习的过程中形成一定的意识和分析能力,进而产生政治理念和基本认同感,并将正确的理念运用到自身成长中,以此来提升自我基本素养。高中政治教师采用议题式教学,就是在围绕教材知识点的前提下,正确引导学生进行思考和讨论,在讨论过程中,完成对基本生活和社会现象的探究,并形成相应的思维意识和价值观念,已完成整体素质的提升。

例如,有一部分人的思想和觉悟很低,不具备正确的观念,他们有时候所做的事也备受指责,他们会用最低端的方法来中伤具有正能量的人物和事件,这类人是失败的人,同时也是“不入流”的人群。高中政治教师就可以以此为议题,引导学生进行思考和讨论,用这种议题的方式,让高中生知道“不入流”的人群的基本内容;另外,浮夸主义、拜金主义等落后的理念不停地包装,并利用网络力量来腐朽着学生群体。教师要贯彻议题式教学,让学生深度剖析这种不健康的思想状态,透过本质发现这些落后思想的真实目的,教师引导学生在学习和分析过程中要坚定社会主义核心价值观,时刻保持爱国心和正能量思想。作为高中生,要完成行为和思想的统一,必须围绕社会主义核心价值,把个人的全面发展始终和国家发展相结合,助力个人梦想和中国梦共同发光,只有尊重社会、爱护国家,才能发展自己,才能展示高中政治教育的深层意义。

#### 四、结语

议题式教学在提高学生政治核心素养上起到不可替代的作用,高中政治教师要尊重学生发展,利用现实情况,来优化高中政治教学方法,改变较为落后的传统教学,重点关注学生的内心成长和核心素养。高中政治教师在围绕学生的基础上,综合时事和课堂关键问题,展开议题,以此引发学生思考和探究,在保证学生掌握基本政治理论的同时,还能提高政治实践和思维创新,促成核心素养和学科教学的有效结合,以实现“核心素养+教学质量”同步发展的政治课堂。

#### 参考文献:

- [1] 李锦, 竭成. 议题式教学: 新课标下的课堂新样态 [J]. 中学政治教学参考, 2018 (34): 39-40.
- [2] 崔瑞佳. 基于学科核心素养的高中思想政治讨论式教学法研究 [D]. 山东师范大学, 2019.
- [3] 沈雪春. 议题式教学的线式架构 [J]. 中学政治教学参考, 2018 (31): 18-20.
- [4] 杨丹. “议题式活动”培育公共参与素养 [J]. 思想政治课教学, 2019 (11): 14-16.