

走进生活，回归自然

——生活化理念在初中数学教学中的应用

张礼焱

(南京市秦淮外国语学校初中部, 江苏南京 210001)

摘要: 在当前课程改革持续深入的背景下, 生活化教学理念与教学的融合成为当前教育改革的重点。对初中数学教学来讲, 教师在教学中融合生活化理念, 能拉近生活与课堂之间的距离, 将教学内容适当简化, 帮助学生掌握更多知识, 促使他们多元能力以及素养的发展, 从而深化教学改革, 进一步推动教学的发展。本文立足生活化角度, 探究生活化元素与教学融合的有效措施, 希望为教师的教学改革提供更多参考。

关键词: 生活化; 初中数学; 教学; 应用

生活化理念即在教学中引入生活化知识, 或者将知识生活化, 帮助学生理解相对抽象且难懂的知识, 从而深化学生对深奥知识的理解, 并强化他们的应用意识与能力。相对来讲, 初中阶段学生的认知能力较差, 他们面对相对枯燥的数学知识以及单一的内容, 很难主动加入学习过程, 导致整体教学效果较差, 且他们的能力得不到提升, 新时期的教学实效难以保证。而打造自然化的生活课堂, 能够在很大程度上简化数学知识, 从而改善学生难以主动参与的状况。

一、生活化理念与初中数学融合的必要性

(一) 促使学生多元能力的发展

相对而言, 此学段的学生已初步具备辨别意识, 他们能够借助自身思维进行思考, 且这一过程中学生主要通过构建“意象情境”理解知识, 于此, 初中数学教师在教学中引入来源于生活中的知识, 可以为学生打造与生活相贴近的课堂, 可以使其在知识学习中, 提升他们的生活化思维, 促进教学发展。同时, 生活化内容的引入, 是教师从学生的角度出发, 通过与学生生活实际相关的案例引入、情境创设来引导学生解决学习中的疑难点。由此可见, 生活化内容的引入符合初中阶段学生学情, 使其在了解学习内容的过程中, 活化学生整体思维意识, 数学教学更具实效。

(二) 改善当前的教学现状

在初中阶段的教学中, 强化学生运用意识是及其必要的, 特别是针对一些关键性知识, 可以提升其生活化思维。但结合相关的调查资料来看, 一些教师受限于自身固有的育人思想, 在教学中无法做到培养学生的综合化能力, 导致学生的应用能力、创新能力等综合素质发展受到限制。为改良这一情况, 并进一步发展学生的应用能力, 也有一些教师开始意识到全新育人思想与教学融合必要性, 通过生活化情境的构建提升学生应用意识, 进而提升学生的自主学习意识, 并实现学生整体能力以及素养的发展, 教学效果不佳的现状得以改善。

(三) 符合现代教学理念

时下, 素质教育时代悄然来临, 教师在教学中需要融合更具

代表性、针对性的教学理念。基于学生主动参与、教学内容简化的生活化教学法, 积极顺应全新的教育大纲, 对教师的教学改革具有积极影响。同时, 在生活化理念下, 教师的教学评价更为完善, 从学生的考试成绩评价逐渐转变为学生的学习过程评价, 能够让学生及时发现自身在学习中存在不足, 且教师也可以围绕学生的评价实情, 及时调整教学方向, 以此来确保之后教学活动的针对性。

二、当前生活化理念与初中数学教学融合中存在的限制性因素

首先, 教师的教学改革思想落后。时下, 课堂改革的东风正吹遍教育界, 不过一些教师在教学中, 因其自身固有的育人思想限制, 不够重视教学改革以及学生综合能力培养, 在教学中依旧结合自己的主观意识开展相关教育活动, 知识讲解也是他们主要的讲解形式, 随后让学生记忆、掌握相关知识, 且教学与生活的联系相对较少。这一教学过程并未体现学生的主体性, 过于单一的教学方式很难提升学生兴趣, 同时他们对相关知识的理解并不是很彻底, 整体教学效果不佳, 新时期的教学目标也难以实现。其次, 生活化理念与初中数学教学的融合不彻底。在当前课程改革持续深入的背景下, 一些语初中数学教师积极顺应教育时代的发展, 开始意识到全新育人理念与教学融合必要性, 也开始在教学中引入了生活化理念等, 不过因其自身对全新育人理念的理解不是很深入, 导致难以充分发挥生活化理念的应用价值, 课堂教学效果停滞不前, 且学生的能力也得不到提升。

三、生活化教学理念与初中数学融合的措施

(一) 教师育人思想的转变

素质教育的不断深入, 对教师的教学提出更为细致的要求。教师在课堂教学中要关注学生的综合能力发展, 而不是单一的知识讲解, 通过合理教学方式的引入, 来帮助学生掌握相关内容, 并将这些内容内化于心, 将运用其解决生活中的疑难点。基于这一点, 初中数学教师需要转变自身的育人思想, 重视教学回归生活, 借助生活化理念深化教学改革, 通过学习内容的生活化与生活案

例的引入,可以在一定程度上降低数学知识学习的难度,帮助学生理解相关内容,进一步提升教学效果。

例如,笔者在引导学生学习完一元二次方程相关知识之后,借助生活化理念培养学生问题破解的技巧。本节知识基于学生对一元一次方程的掌握之上而拓展的内容,其综合性更强,若教师运用单一的讲解法开展教学活动,则难以提升教学实效,为此笔者积极转变自身育人思想,在本节教学中引入了生活化教学理念,如,在假期来临之际,笔者让学生说一说学生想去的地方,当他们积极讨论时,引导他们思考这一生活案例:若本班一同去旅游,本次旅行共有两辆车,且从本地到目的地的距离为30公里。已知甲车先出发,20分钟后丙车出发,且已知后车的速度为前车的2倍,结果两车同时到达,问两车的速度是多少呢?在这一案例的引导下,学生思考解决方法并提出个人想法,笔者则是带领学生列方程、解等式。借助这样的方式,学生的参与性更强,且他们的知识运用理念得以提升,教学效果极佳。

(二)运用生活化思想,精准导入教学

对初中数学教学来讲,前期的教学导入十分重要,而生活化理念的引入,则可以很好地帮助学生进入学习状态。将生活化情境应用于初中物理导入环节中,能够调动学生参与主动性,使其在趣味知识的引导下主动加入学习过程,为接下来的教学指导做好充分保障。不过数学教师在教学中需要意识到以下两点。第一,教师需要把握生活化理念的内涵。这一理念与导入环节的结合,需要教师找寻教学内容与生活知识之间的契合点,以保证导入效果。其次,生活化知识的引入需要适时,且此种方式对教学改革也有重要参考价值,教师日后的教学中也会更加重视学生的主体性,教学的双向发展有利于提升物理教学效果,也可以实现教学的精准导入。

例如,笔者在教学“概率”时,运用信息化手段为学生创设了一个自主思考情境:商场的跨年活动中,设立了一个转盘,其颜色分为黄、红、绿,各自所占13份、1份、2份,绿色区域为二等奖,那么顾客获得二等奖的概率是多少呢?这样,通过情境的创设可以引导学生主动加入学习过程,使其借助已学知识思考问题答案,进而培养学生的探究意识。在这之后,教师可以就问题进行细致讲解,从而深化学生对相关内容的理解,还可以拉近与学生之间的距离。

(三)生活化课下作业的布置

对生活化理念而言,将其应用于作业布置中,能够起到意想不到的作用。通过让学生从实际入手,立足生活之本思考问题、尝试解决,能够引导学生将所学的知识运用到生活,从而实现学生综合学科素养的发展。为此,在课下作业布置环节,运用生活化理念,能够改善学生不愿完成作业的情况。值得注意的是,生活化案例的选择,应符合学生的认知,过难则无法提升教学效果,过于简单则难以调动学生参与主动性。同时,作业完成的形式也可以通过班级学生合作的形式完成,这样也可以锻炼学生的合作

意识以及能力。

例如,笔者在小长假前期,为学生布置了一道课下自主完成的案例。现已知小韩有一万元,他计划将钱存入银行,在假期需要大家到不同的储蓄所进行调查,分析一年到十年存款的年利率,并将其制作为方案,设计最合理的存款方式,也可以是与小组成员一同完成。学生需要选择三种储蓄方案,并计算出将钱存入银行十年之后的利息,同时也需要阐述选择方案的优势所在。学生则是围绕案例,深入银行进行分析,将其利率表记录下来,通过资料分析、整合、设计,能够强化学生对知识的理解和运用意识,同时他们的思考能力以及生活化思想得以提升,新时期的教学目标得以实现。

(四)基于生活化理念,完善教育评价

考虑到传统评价机制的局限性,为了实现生活化理念与数学教学的深度融合,教师应在传统的评价机制上进行完善,进入从多方面、深层次对学生进行评价。首先,学生的基础学习情况。一般而言,学生的课堂基本表现、学习参与度等可以作为学生的评价参考方向,从而督促学生及时加入学习过程,且教师也可以把握学生近期的学习状态,及时对学生进行思想和引导。其次,学生的任务完成情况以及生活化思想,通过开展测验、提问等方式,掌握学生的生活化详情,予以学生评价。最后,蕴含思政元素的评价考核。可以让学生写一篇关小报告,如对于生活化知识与数学知识结合的看法、怎样理解数学与生活等,基本掌握学生对知识生活化理念的认知程度。在此之后,教师需要结合这些内容,及时调整教学方向以及内容,以此来保证之后教学活动的针对性,让生活化理念充分融合到教学过程,进一步深化教学改革。

四、结语

综上所述,传统的教学方式已经不符合当前的教育形势,数学教师要采用更为有效的手段,来培养学生的数学素养,进而提升整体教学效果。基于这一内容,在当前教育下,初中数学教师需要采用生活化教学法来提升教学效果,通过引入生活中常见的案例、布置生活化学习任务,或者将教学内容转化为生活中常见的知识,使学生掌握更多知识,活化学生的数学思维,数学教学更具实效性,新时期育人目标初步实现。

参考文献:

- [1] 冯艳.生活化教学在初中数学中的应用[A].福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(一)[C].福建省商贸协会:福建省商贸协会,2021:2.
- [2] 梁进海.基于生活化教学的初中数学教学探讨[A].福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(二)[C].福建省商贸协会:福建省商贸协会,2021:4.
- [3] 田小建,成建新.谈如何让生活走进初中数学课堂[J].才智,2020(07):87.