

百色地区红色研学旅游基地供需均衡路径研究

张少净 牛伟忠 陈泳秀 王 柯
(百色学院体育学院, 广西 百色 533000)

摘要: 伴随素质改革的不断推进和深化, 教育领域逐步趋向于现代化和人文文化, 国内教育部门也针对红色旅游研学提出多项扶持政策 and 指导方针, 为各个地区构建研学旅游基地和联合线提供指导。各个院校通过鼓励学生参与研学旅游, 能够使 学生获得研究性学习和体验式探究, 对学生健康成长、教育方针实施以及教育 改革进程都有着推动性作用。另外, 研学旅游基地的构建 与发展也为研学教育教学提供了有效依据和物质载体, 于 品质建设和教育活动成效有着关键性作用。因此, 广西百 色地区围绕红色研学旅游建设开展探究有着重要的现实 价值。

关键词: 百色地区; 红色研学旅游; 路径研究

研学旅游旨在为学生提供探究式旅行和沉浸式学习的有效机会和平台, 同样也是各个阶段学校联合校外资源开展合作育人的有效途径。学校联合当地景区开展研学旅行, 不仅能够深化学生知识内化理解和文化思想认同, 还能促进学生全方位发展和成长, 助推素质教育改革进程。需要注意的是, 基于研学旅行基地的品质建设与教育活动成效紧密联系, 为此, 于 2016 年, 教育部联合其他部门联合提出中小学生研学旅行相关意见, 其中着重强调和指出, 学校需参与到研学旅游工作中建设, 以研学旅行基地为载体来深化革命、爱国教育, 帮助学生坚定理想信念, 夯实知识内容, 感知家国情怀, 以此来彰显其教学、育人功能。本文在概述百色地区红色旅游研学发展情况的基础上, 分析研学资源开发现状和所存问题, 最后提出具体的建设路径, 为红色研学建设提供借鉴和思路。

一、百色地区红色旅游研学情况概述

广西百色地区是老一辈革命起义的地方, 有着丰富且优质的红色旅游资源, 为积极响应广西壮族自治区提出的“感党恩 跟党走”红色教育活动号召, 旅游部门与其他企业需联合中小学联合来开展研学旅行主题活动。

2020 年 11 月, 百色市通过了红色旅游专线, 以“不忘初心、牢记使命”为主题围百色红城展开旅行, 通过不同路线将革命红色景区串联在一起, 以便中小学学生参与红色旅游研学活动, 本条专线基本上已经涵盖百色重要革命景区, 比如大瀑布公园、粤东会馆、纪念碑以及百色起义纪念馆。

2021 年 3 月, 在中国共产党成立 100 周年之际, 广西文化局联合广电、旅游等多个部门正式开展了广西红色游学精品线路宣传推广活动启动仪式, 其中设计有 10 条红色研学精品路线, 其中在重温“工农武装割据”运动伟大壮举的“邓小平足迹之旅”之时, 路过百色起义纪念馆。

2021 年 7 月, 广西旅游集团与百色干部联合打造了“右江红色讲堂”旅游研学活动, 不仅能够凸显红色文化, 还能浏览右江风光, 也是“小平同志足迹游”重要组成部分。通过开展百色红色研学活动, 不仅能够拓展旅游路线, 还能够为学生提供体验式、

沉浸式学习途径, 以此来深化革命精神, 弘扬红色文化。

直至今时, 广西在红色研学方面建设取得了一定成效, 打造了多达 22 条研学旅游路线, 开通百色、龙州以及东兰等多地红色旅游基地, 接待上百个旅游团体, 游客多达七千人。在此基础上, 广西以及百色区域需进一步挖掘和利用红色旅游资源, 旨在打造极具百色特制的红色研学路线和旅游品牌, 以红色引擎启航百色地区文化旅游产业创新发展的新路线, 最终为教育教学和区域发展奠基。

二、百色地区红色研学旅游基地开发现状

(一) 明确定位突出鲜明特色

基于广西其独特的地域风貌与地理位置, 在全国抗战期间发挥着中转作用, 存有多处烈士陵园和抗战遗址, 有 16 处得到了国家的关注和重视, 并且红旗军军部旧址与百色起义纪念馆分别荣登广西红色旅游热门榜首与关注榜首。与一般自然风光景色和地方民俗民风不同的是, 百色红色文化景区在抗日战争与解放战争都占有一席之地, 以红色革命精神主题思想, 以百色区域文化为主要内涵, 凝聚着民族团结意识和共产主义爱国精神, 旨在为中小 学生构建极具地方特色和红色思想的研学实践教学基地, 以此来为学生提供沉浸式环境, 营造体验式氛围, 最终促进革命精神的弘扬与传承。

(二) 多方联合实现区域资源整合

2020 年 7 月《百色市红色旅游发展规划》颁布并正式启动, 联动桂滇黔三省区 43 个重点红色旅游县成立文化旅游联合体, 共同挖掘红色旅游资源, 探索红色文化发展路径, 旨在实现百色区域红色资源整合。2021 年 4 月百色市文化广电和旅游局联合发布文件, 针对百色区域旅游资源开发和利用提出指导性发展意见, 其中参与资源开发利用和服务评定的专业多达 75 位, 其中涉及到教育领域和企业公司, 共同参与对革命遗址和红色景区的建设和发展, 也是广西弘扬百色红色精神的重要举措之一。而百色多方联盟推动红色文化发展线的基本形成, 也侧面彰显了百色研学基地的特征与优势, 既可以推动百色红色景区文化旅游一体化发展, 还能够引导青少年深入探究和全面理解研学旅游背后的文化内涵

与革命精神。

（三）开展活动构建研学旅行规模

广西百色红色景区自2017年到2020年在研学旅游建设方面已经取得了一定的研究成效且初具规模。一方面，广西百色红色地区联合教育部和教科院联合开展各项研学旅游实践课程，比如有“百色青少年研学营”“追寻红色足迹，争当红色传人”“百色车务段联合共同开展红色研学活动”等各式各样的主题研学实践活动。另一方面，百色红色旅游景区与多地中小学进行对接，并联合开展研学实践主题活动。综合来讲，广西百色景区在研学旅行方面有着初步探究和浅层成效，为对其进行拓展和延伸多元化研学旅游奠基。

三、百色地区红色研学旅游所存问题

（一）表现形式逐渐同化，缺乏研学产品深度

结合笔者市场调研可知，百色地区研学旅游路线与国内其他红色研学旅游基地建设或是产品设计有着一定的相似性，缺少其核心思想与别致特征。一则，百色红色景区现阶段主要是通过浏览历史遗址建筑、观看物品展示来感知其背后的红色文化与革命精神。于革命遗址方面，一般会通过事物匹配图文来进行陈列和展示，缺乏一定的互动性和灵活性。二则，百色地区对于红色文化挖掘不够深刻和全面。对于红色精神的展示不够突出和精细，即便在努力丰富实践教育活动主题和思想，但是与红色文化、革命精神相关的尝试和设计还比较表面和浅层，仅仅依靠展示陈列物品、大致讲解说明，学生很难沉浸其中获得感知体验，并未对百色文化的革命性和独特性进行深入启发和引导。

（二）基础实施亟待完善，管理机制尚待健全

处于广西的百色市三染在广西占据有重要位置，有着丰富的矿产资源，但是在衣食住行和旅游娱乐方面却不够先进和发达，与之配套的设备也不够健全和先进，餐饮没有特色，交通不够方便，旅游产品单一等，以上各种问题和现象都严重制约了百色红色景区的研学旅行发展。除此之外，百色景区内部管理还缺乏系统性和专业性，比如景区内停有多辆景区外汽车，严重影响景区内部的治安与交通；景区服务人员不够专业和灵活，一般仅仅是对遗址背景和陈列物品进行讲解，但是很少会针对游客提出的个性问题进行针对性回答等，都严重影响了学生对于该地区研学旅行的满意度和体验感。

（三）营销宣传手段滞后，研学地区宣传不足

百色景区研学旅行并未借助先进技术与多元途径对当地红色文化进行宣传和推广，比如并未依托大数据、云平台或者是物联网对研学旅行路线进行宣传讲解和广泛推行，其宣传营销方式仍以广播报道、报纸陈述或是电视播报等传统方式为主。此外，百色红色景区负责人员对于新媒体宣传工作不够关注和重视，以上原因导致其整体宣传成效不够突出。虽然广西壮族自治区在大力推行研学实践教育基地建设，但是社会各界对于百色红色景区的认知仍停留在红色遗址旅游层面，最终研学旅行基地并未被外

界人士所熟知。

四、百色红色研学旅游基地的建设路径

（一）开发资源打造特色品牌

国家相关部门颁布的研学旅行行为规范中明确提出，研学旅行是以旅游景区或其他社会资源为载体开展的体验式教育和探究性学习的教育旅游活动形式，能够为学生提供丰富的学习资源，提供集体旅行学习场所。为此，百色红色旅游研学地区需具有丰富且独特的教育资源。结合现有红色旅游研学资源可知，可以分为基础、核心以及延展这三个层次，而广西壮族自治区的百色研学旅行路线具有“百色精神”这一核心主旨，革命遗址为基础建筑，红色沉浸体验或是百色文创产品为延伸阶段等，有着多元且优质的红色研学教育资源。其一，百色精神是研学基地的主要构成要素核心资源，无论是在抗战时期还是解放时期，其中以邓小平同志为代表的中国共产党人与革命烈士，将马克思主义与百色革新起义进行实践融合，并在长期革命与斗争中逐步形成属于中国共产党的崇高信念与先进思想等革命精神，以崇高思想为内涵、坚定信念为外壳的百色精神与井冈山精神或是延安精神相似，都是中国共产党与中华民族的精神财富。与此同时，与其他诞生于革命根据地的革命精神有所不同，百色精神是在党国统治时期的革命实践中诞生的，有着其鲜明的历史特色。其二，依托百色起义纪念馆、粤东会馆、红七军军部旧址、右江苏维埃政府旧址、靖西烈士陵园等多个革命遗址，有着数万件藏品，也为研学路线制定和基地构建提供了基础环境。立足于文化资源优势进行的百色研学旅游路线打造与基地建设，能够为文旅融合与教育改革提供新方向。此外，还需针对研学政策、市场需求进行深入研究和调研，在此基础上挖掘文化资源，转化教育资源，协同打造具有多样化和兼容性的研学产品或品牌，旨在引导中小学学生在红色研学旅行过程中感知精神，认同文化，付诸实践。现阶段，在设计研学路线与建设基地的过程中需注重其互动性、启发性以及体验性，以此来设计满足学生生活化需求，课程化要求的研学旅行规划。

（二）完善架构健全管理机制

基于丰富的红色研学资源和厚实的实力支撑，合理配置资源、提升组合有效性成为高效运行研学旅游教育的关键点，同时，也涉及到研学地区的组织架构和管理机制等其他相关内容。鉴于此，在建设研学地区的过程中需完成组织完善、机制健全以及制度确立等任务。百色研学地区需成立相关的研学工作领导小组、办公环境以及研学教育联合部，其中领导层需有百色景区联合管理中心党委书记等人员担任，从而全权负责和领导研学区域的路线制定和日常运行，并制定战略或决策，统筹工作安排，协调部门合作，监督管理工作，最大程度上来整合百色地区行政、科研以及教学等多方资源，以此来展现集中力量开展工作这一独特体制的优越性；其研学旅游管理办公室需设立在百色景区中心产业处，并由产业处负责人来担任办公室主任，并配备所需的专职人员。旅游研学地区办公室主任需对下属部门负责，比如关于阶段性计划制

定, 研学旅游课程开发, 研学师资专业培训、教学研究成效进展, 研学旅游成效考核评估、红色研学宣传营销等其他工作内容; 为此, 负责研学教育事项的部门需在百色景区设置下属文化产业集团公司, 并适量配备专职人员。研学教育事业部需对研学景区的领导小组和办公室负责, 课程执行过程, 与院校沟通, 研学课程教学以及其他准备工作, 从而辅助研学小组完成研学活动和后续工作。与此同时, 还需要联合开发课程, 完成研学课程宣传营销以及绩效评价等工作。其中需要特别注意的是, 地区办公室需与研学教育部都应由百色联线管理中党委委员来进行统一管理和统筹调度, 以此来发挥管理机制的功能价值。此, 还需明确与景区、教育相关的职责与权限, 借此来研学区域相关部门的职能与职责, 从而能够保证百色红色旅游研学地区责权分明, 制度有效, 以保障研学旅游项目的高效运行。

(三) 强化师资队伍建设力度

1. 注重人员来源的专业性

百色研学项目研发团队需要依据旅游学、教育学、心理学以及历史学来开展落实, 并通过内组外聘融合的形式来构建师资队伍, 比如院系一线教师, 邀请教育理论专家, 旅游院系科研人员以及红色文化研究专家等其他专业领域人员, 协同备课, 联合研发。研学师资队伍包含有研学导师和课程助教, 其中研学导师需具备师范学习或院系教学经历, 且应以专职导致为骨干。百色起义纪念碑有着全国党建教育基地和中小学生研学旅行基地, 在参考之前经验的过程中, 尽量保持两方的师资不差, 而实践表明, 此项工作大有益处。与此同时, 针对专职缺口的问题, 可以采取以下几点意见: 聘请纪念馆讲解员; 从纪念馆二线部门遴选; 面向社会公开筛选聘请兼职教师等。此外, 课程助教队伍多是由百色文化产业集团研学教育事业部专职人员构成的, 并经过基地岗前培训和严格遴选后才能担任职位。一般情况下, 日常运行管理队伍包含有后勤保障、宣传营销以及行政管理人员, 后勤保障队伍需秉承着安全第一的理念, 一般由医护人员、交通食宿对接人员所构成; 而面对宣传营销, 可以通过引进市场管理机制来协同开展, 不局限于合作方式和业务拓展, 还有激励机制; 最后, 行政管理队伍主要是由各个专业专家组建而成, 负责日常运行和统筹规划。

2. 注重人员培养的持续性

需针对不同岗位之间的差异性来制定切实可行的人才培育方案, 并将理论实践有机融合起来, 构建内部学习和外出调研等多元化培训方式, 以保障人员供给的持续性。百色研学旅行路线与项目的运行, 需要相应的制度配合。其中需要开展理论培训、主题教研或是组织导学赛课等活动, 一般而言, 专题培训可以每年举办两次, 以理论讲授和技能展示为主; 主题校验应每月举办, 需要借此来提升教师的专业性和职业感; 此外, 导学赛课需要每年举办, 需要邀请著名顾问和业界专家参与评选和指导, 以此来优化研学旅游成效; 结合笔者实践调研可知, 在研学项目建设与课程研发的同时, 需要聘请外界专业人士来开展讲座, 进行专业

化指导, 以此来培育自己的专业人才, 组建自己的队伍, 但是对外来人力资源管理及配置的工作中存有一定难度, 对他们的约束和管理存有局限性。

(四) 完善区域所需设施

如今, 伴随我国经济发展的不断升级和创新, 人们的精神诉求和物质需求都有所提升, 文化需求日趋强烈, 纪念馆或革命遗址成为集教育、文化以及娱乐三方为一体的文旅融合基地。百色起义纪念馆每年的参观量高达千万人次, 在全国位居高位。为着重彰显百色研学旅行项目的教育性和安全性, 需为之配套措施与设备, 逐步形成有效闭环。百色研学旅行项目构建中需实施与落地国家教育部门或旅游单位提出的相关政策与文件, 需依据红色主题来开展项目和活动, 注重研学旅游基地的氛围建设, 给予中小学生深度体验和优质服务, 使其在旅游中完成学习。其中百色研学基地需为每位学生配置专线耳机, 并在教学区配备有普通教室和活动教室, 并通过设置小剧场、VR 体验等活动为学上提供沉浸式教学环境, 所以与之相关的桌椅板凳以及多媒体设备都要保持完整性和先进性, 以此来提升研学旅游教育的体验感和服务性, 以此来保证研学旅游队伍参与大众分流的安全性, 最终形成独具百色区域特色的研学闭环。

五、结语

总而言之, 为适应现代化教育教学发展趋势, 各个地区需充分挖掘和利用当地的红色教育资源, 创建独具特色的研学路线与课程项目, 并通过与多方联系合作, 来保障研学旅行的教育成效, 彰显研学旅行的教学、育人功能。本文基于百色红色景区研学开展经验, 从研学地区的影响因素视角进行细致阐述, 旨在为其他红色研学景区建设与基地建立提供借鉴。

参考文献:

[1] 王力峰. 百色市红色旅游资源开发研究 [J]. 改革与战略, 2005 (010): 38-41.

第一作者: 张少净 (1991-), 男, 汉, 河北邯郸人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 体育教育训练学。

基金项目: 2021 年广西文化和旅游研究基地课题 (百色学院) 项目, 项目编号: 2021C006, 项目名称: “课程思政” 理念下百色红色研学旅游基地配置供需均衡研究。

基金项目: 2020 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目, 项目编号: 2020KY19006, 项目名称: 体育强国战略下百色地区户外运动场地配置供需均衡研究。

基金项目: 2021 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目, 项目编号: 2021KY0729, 项目名称: 新发展理念下左右江革命老区红色体育旅游创新发展研究。