

服务全民终身学习视域下的社区教育研究

贾朝

(共青科技职业学院, 江西九江 332020)

摘要: 社区教育经过长期的发展, 现在已经在一定程度上取得了成就。也可以说, 社区教育在相关部门致力于构建终身教育体系期间, 建设学习型社会已经初显成效。不过在此期间, 社区教育还是暴露出了一些问题, 如果未能及时解决, 将会影响到其作用。本文立足“服务全民、终身学习”理念, 对社区教育进行了分析和研究。经过分析, 提出了构建庞大的终身学习平台、适度加大社区教育的宣传力度、开展多元化的社区教育活动与大力整合社区教育资源的建议, 希望可以推动社区教育的发展, 提高社区教育质量, 文中将对此一一阐述。

关键词: 服务全民; 终身学习; 社区教育; 教育建议

我国文化事业现在处于迅猛发展的时期, 传统的教学理念显然是无法满足社会需求的, 在此背景下, “终身学习”的理念被提出, 旨在为全民服务。由于现在社会对此高度重视, 所以“终身学习”与社区教育的理念发展中也赋予了更加深层次的内涵, 广大群众对这方面的理解也更加深刻。另外, 教育之所以改革, 就是希望可以给人民群众提供一个终身学习、终身教育的机制, 社区教育在这其中的角色则不可忽视, 能够从很大程度上提高人的道德水平, 让社会发展的内在动力更加强劲, 最大化激发出人的潜力, 让其能够更好地获取知识, 为自身服务。社区教育具有一定的个性特点, 不仅更新自身学习理念, 而且还将原本限制在学校的学习氛围延伸到了社会中, 让学习社会化能够真切体现, 这也是人类进步的一大体现, 同时也是笔者研究本文的原因。

一、社区教育概述

(一) 涵义

社区教育指的是对社区教育与文化资源进行充分利用, 以全体公民为教育对象, 将提高全民素质作为目标, 为社区群众学习的统称。社区教育是社会发展到一定阶段后的产物, 在我国的推行相对较晚。其最先是在国外开始实施, 我国是从八十年代初期开始, 改革开放的国策施行后, 社区教育开始稳步发展。国家以国外相关领域的发展为鉴, 结合我国的特殊国情, 经过数十年的探索, 社区教育逐步步入正轨。

(二) 社区教育类型

目前, 国内的社区教育主要分成了三类, 分别如下: 第一, 将社区中的某所学校作为中心, 大力发展社区内单位与部门委员会, 被称作企事业社区教育模块; 第二, 将社区作为中心, 让政府部门作为引导, 构建社区教育的模块; 第三, 将工业区域或是农业县域作为界限, 构建将居民基础素质作为目标的社区教育模块。

(三) 社区教育的特点

社会发展与各项制度的完善, 使得我国的社区教育呈现出了以下几个特点: 第一, 涵盖的各类资源较为丰富, 集不同的教育内容、方法、对象为一体, 体现了大教育性特点; 第二, 基本可

以满足所有居民, 适用范围较广, 年龄限制小, 具有较强的群众性; 第三, 形式丰富多样, 参与人员更是体现出了较强的开放性; 第四, 将教育基层百姓、服务人民群众作为目标, 呈现出了显著地民间性。

二、服务全民、终身学习视域下社区教育的必要性

(一) 有助于推动教育事业改革

自我国成立至今, 无论是社会经济, 还是科学技术均得到了迅猛发展, 人们的物质生活水平也有了更为明显的提高, 课程教育同样借助这个有利契机, 也得到了明显提高。社会主义教育的发展始终坚持“为人民服务”的宗旨, 党与国家更是时刻牢记如何让人民群众在生活中接受教育、促进教育。立足“服务全民、终身学习”的视角, 对社区教育进行研究, 能够明显推动我国教育事业的改革, 并且加大改革的力度, 让教育改革的进展可以更加顺利。

(二) 有助于构建“以人民为中心”的教育体系

1. 切实保障群众的受教育权

以“服务全民、终身学习”为理念, 研究社区教育, 能够更进一步地巩固教育成果, 切实保障人民群众的受教育权, 将教育从起点、过程、结果中实现公平的口号真正落实, 让每个学习者都可以在国家教育机制的调控下, 接受教育。

2. 可以体现教育的均衡发展

服务终身教育可以让教育向更为多元、特色的方向发展, 从而推动我国双一流学校教育的发展, 能够进一步满足市场经济与不同层次人群的实际需求, 也让人民群众可以得到综合能力的提升。

3. 拓展和延伸社区教育

社区教育以“服务全民、终身学习”为视域, 同时借助高等院校的校园基地, 可以开展社会服务, 进行专项的人才培养, 不断传承我国的传统文化, 促使教育功能可以得到拓展, 进而实现高等教育和周边区域经济的协调互动。

三、服务全民终身学习视域下的社区教育有效对策

城镇地区的社区教育在实际的开展中, 相对较为容易, 这源于城镇经济发达, 且居民综合素质较高。相较而言, 偏远山区的

社区教育在开展中可以说是困难重重。偏远山区经济欠发达,且居民素质相对较低,这些对于推广社区教育都是极为不利的。开展社区教育对于品源山区来说,有助于提高农村的富裕劳动力,也能够实现失土农民的再就业,可从整体上提高居民的综合素养。结合城镇发展与偏远山区的实际情况,笔者提出了如下几点建议:

(一) 构建庞大的终身学习平台

从我国的不同等级的政府角度而言,应该创建专业性更强的终身教育资源平台,让各个级别的办公室能够和国家的终身教育资源库进行链接,从而构建符合社区居民的专业性大平台。现阶段,笔者认为相关部门可以针对不同级别的区域对本土资源进行建设,并且要推动终身学习平台的建设,这样学习者不论是在校内或是校外,都可以通过在线课程学习感兴趣的内容,并且实现资源共享,最终就会形成庞大的终身学习平台。通过构建此平台,为社区居民提供终身性的服务,对其形成更有效的帮助。当然,在此过程中,如果想要让其进行融合就应该打通其中的壁垒,让外界的不同归属内容、机构和利益等组织之间能够没有障碍,从而实现国家层面的一体化建设,构建特殊的融合机制。通过这种方式,我国的终身学习平台就会如同终身学习的大型超市,其内容不断优化,也渐渐满足社区居民的要求。

(二) 适度加大社区教育的宣传力度

社区教育相较于校园教育,分散性更强,想要实现高效的社区教育,就要发挥社会各界的力量,给社区群众提供终身帮助。就现阶段的情况而言,终身教育在很多国家都已经被广泛重视,并且很多民间组织也很积极的参与到终身学习与社区教育当中,形成了自己独一无二的经验。究其原因,是因为终身学习社会的构建所包含的内容较多,并且体系庞大,不但政府部门、教育部门更为重要,同时也要调动社会各方的力量,使其能够为此贡献力量。另外,终身教育在实施的过程中,更是要社会力量形成一股合力。在这方面,笔者认为我们可以借鉴大国家的部分成功经验,同时结合国内的实际情况,坚持共产党的领导,发挥我们社会主义自身的优势,实现社会力量的最大化调动,共同构建终身教育体系,确保我国的终身教育能够不断向前推进,同时更好地为人民群众服务。

(三) 开展多元化的社区教育活动

从成年人的角度来说,社区教育不应该仅仅是停留在课堂上,而是要跳出课堂,组织学习者参与一些实践活动,进一步活跃课堂的氛围,让学习的氛围可以时刻笼罩在大家的身旁,提高学习效率。社区也可以组织对职业技能进行培训,培训一段时间之后,就可以组织竞赛类活动,让他们争相展现,深化学习者对知识的认知。另外,社区也可以组织人们参与剪纸、书法或是演讲等活动,使人们有充分表现自己的机会,丰富生活。另外,也可以选取特定的节日,开展不同类型的活动,让人们积极地学习,从中获取快乐。社区教育和别的教育不一样,其主要是为了满足人们学习

和娱乐以及职业培训等方面的需求,形式比较灵活。社区教育主要是利用各种活动,使生活在社区的人们能够学到有用的东西,体会到学习的快乐,使生活更加丰富多彩。

(四) 大力整合社区教育资源

社区教育的开展从来不是单一开展的,而是需要对社区的资源进行整合。若仅仅是单独行动,那么时效性方面会大打折扣,组织起来也会面临很多困难。因此,社区教育工作人员务必要对相关的教育资源进行整合,让其拧成一股绳,实现社区终身学习的发展。教育资源所包含的种类丰富多样,社区教育工作者应该对此进行深入挖掘,把其作用发挥到极致。具体来说,对于社区教育资源的整合可以从以下几点着手:首先,与社区附近的学校合作,形成合力。这一合力需要政府能够和社区、学校携手合作,协调二者的关系,让学校主动积极地贡献出一部分教育资源,与社区共享,也可以建设教育基地。随着计算机的普及,学校也可以将多媒体教室提供给社区,让社区居民可以在学习中感受到不同专业知识的活力。接受教育的人不但可以学习基本的计算机知识,而且也可以体会到网络的便捷之处。其次,社区教育中可以广泛应用部分退休教师或是相关技术人员,让这些人群的余热可以发挥出来,继续为社区服务。为调动他们的积极性,也可以为他们设置一定的奖励,让其愿意参与到社区活动中来,这将会助其奠定基础。总而言之,社区的丰富资源我们不应浪费,而是应该对其进行大力整合,让其发光发热,为社区教育贡献自己的力量,这才可以让终身学习成为现实。

四、结语

社会现在正在以迅猛速度发展,对于未来的终身学习社区教育研究还会继续。现在的探索都是按照发展趋势而言,无论社会发展怎样,教育和学习的关系都是毋庸置疑的。在高新技术不断涌现的现在,我国进入新世纪以后,已经开始向终身学习型社会迈进。学习不但是人们的正常需求,也是发展中的必然元素,更是一种基本的生活方式。再这样的大背景下,我们就要从不同方面入手,构建庞大的终身学习平台、适度加大社区教育的宣传力度、开展多元化的社区教育活动、大力整合社区教育资源,共同推动我国的社区教育发展。

参考文献:

- [1] 曾文婕,漆晴,宁欢.我国“基本形成学习型社会”还有多远——基于我国学习型社会研究(1998-2018年)回顾[J].现代远程教育研究,2019,31(3):57-69.
- [2] 别敦荣.构建服务全民终身学习的教育体系必须大力推进高等教育普及化[J].江苏广播电视大学学报,2020,031(002):3-7.
- [3] 王芳芳,刘翀.我国特色终身教育体系的构建原则、困境与对策[J].中国成人教育,2019,(2):19-22.
- [4] 杨国德.社区终身学习体系建构:台湾地区现状评析与精进策略[J].职业技术教育,2011(09).