

关于幼儿园工作中“家园共育”的几点思考

崔利平

(蓝田县第二幼儿园, 陕西 西安 710500)

摘要: 幼儿园是对学龄前儿童实施保育和教育的机构。因为幼儿的年龄特点, 幼儿园必须要重视家庭教育的重要性, 为家长提供科学的育儿方式, 帮助家长创设良好的家庭教育环境, 让家长共同担负保育和教育幼儿的任务。尊重从了解开始, 让家长更好和幼儿园共同育儿, 必须也要让家长了解幼儿园的工作, 必须要创新工作形式, 增强实效性。

关键词: 幼儿园; 家园共育; 重要性

学校是教育实施的主阵地, 家庭是幼儿教育强化的重要阵地。《幼儿园工作规程》指出: 幼儿园是对3周岁以上学龄前儿童实施保育和教育的机构。幼儿园应当主动与幼儿与家庭沟通合作, 为家长提供科学的育儿宣传指导, 帮助家长创设良好的家庭教育环境, 共同担负教育幼儿的任务。作为学前教育机构, 我们面对的教育对象是3~6岁的幼儿, 这些孩子是第一次独立进入另一个环境, 和陌生的老师还有小朋友相处, 每每看着新生入园时, 有些孩子能大大方方地跟家长说再见, 有的孩子却久久不愿松手, 必须要爸爸妈妈抱着甚至爷爷奶奶抱着, 还有紧紧搂着家长苦闹不撒手的孩子, 我深深认识到家庭教育的重要性。幼儿园作为学前教育机构, 幼儿园是家庭教育和进入义务教育衔接的非常重要的纽带。要做好幼儿园的保教工作, 为孩子培养良好的生活、社交、学习习惯和能力, 家园共育是非常重要的模式, 引导正确科学的育儿方式, 形成家园合力。

一、家园共育的概念界定

什么是家园共育? 从文字表面来看就是指家长与幼儿园共同担负培养教育幼儿的过程。两者之间的关系应该是相互配合、相互尊重、相互支持, 是以培养幼儿的各项认知机能健康发展为共同目标的一种教育实践活动。对于学前幼儿来说, 家园共育是非常重要的模式, 是幼儿保育教育不可或缺的重要组成部分。

二、家园共育研究的背景和意义

《纲要》指出, 幼儿园应与家庭、社区密切合作, 综合利用各种教育资源, 共同为幼儿的发展创造良好的条件。家庭是幼儿园重要的合作伙伴, 应该本着尊重、平等、合作的原则, 争取家长的理解、支持与主动参与, 并积极支持、帮助家长提高教育能力。随着时代的进步, 教育的理念也在不断地更新和优化中, 现在的学校幼儿园都很重视家园工作, 年轻一代家长对学前教育的重视程度不断在提高, 但是由于普遍存科学的教育观念的指导, 还有一些传统对教育的标准认识的偏差和各种商业性宣传的误导, 出现了盲目追求“提前教育”“超前教育”还有起点焦虑的现象。大部分家园合作能够促进园所管理, 但是在实际工作中也存在着

以幼儿园教育问中心的现象, 会出现只是要求家长单方面配合, 忽视家长的想法和意见的现象, 现在的家长很多都是“80后”或“90后”, 整体育儿重视程度、家长素养普遍提升, 他们虽然不一定懂什么是科学育儿, 但是肯定也有自己的育儿理念, 在幼儿接受教育的过程中主观性较强, 当出现观念问题时, 反思意识不足, 有时会出现消极服从, 或者流于形式的现象, 久而久之家长只是被动接受, 或者对幼儿园的工作出现不认同等现象。

我们必须让家长意识到, 幼儿园在学前阶段受教育的环境是多样的, 幼儿园只能算其中一个幼儿园引导培养, 家庭教育才真正是形成良好习惯、品格的阶段。《3~6岁儿童学习与发展指南》为幼儿园教师和家长提供了3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段幼儿应该知道什么, 能做什么, 大致可以达到什么发展水平提出了合理期望, 指明了幼儿学习与发展的具体方向, 并列举了一些能够有效帮助和促进学习与发展的教育途径与方法。幼儿园教育是以《指南》为指导开展保育和教育, 但是在培训中大部分是给教师培训学习, 忽略家长, 所以让家长也了解3~6岁幼儿应达到的发展水平和实施途径是一个重要的版块, 只有真正认同了我们的教育观才能真正形成合力。家园共育的教育理念想要真正地发挥实效, 必须让家长对幼儿园的保育教育有清楚的认识, 家长认识到位, 自然会更加配合, 这样有利于园所各项工作的开展, 能减少不必要的冲突, 使得家长能够更好地配合幼儿园完善对于幼儿的教育。

三、家园共育有效途径

(一) 注重家园共育, 从让家长了解幼儿在园常规开始

俗话说, 良好的开端是成功的一半。每年秋季都会有新一批幼儿入园之际, 孩子能不能顺利入园这个开学季就是非常关键的时刻, 有的时候是孩子有分离焦虑的现象, 有的时候其实还有一部分是家长的单方不放心影响着孩子。幼儿刚进入一个陌生的环境, 家长必须做好孩子最坚强的后盾, 而让家长有底气的基础, 就是要让家长了解幼儿园没有课本、不写字、不背书包, 孩子在幼儿园的安排是怎样的, 让家长了解班里安排的无缝管理, 让家

长明白幼儿园不是学习文化知识的主要阵地,在幼儿园一日生活皆教育。例如:能按时起床上幼儿园,能够培养孩子良好的作息习惯和独立性,进入幼儿园能和老师主动打招呼,培养幼儿的文明礼貌意识。来园后用餐,老师会交给孩子文明的餐桌礼仪、正确的用餐方式,活动中孩子自己和其他人独立交往,也是能锻炼他们的表达能力和胆量,从而让家长更放心地把孩子交给我们来管理。

(二) 注重家园共育,从培养家长的科学育儿观开始

幼儿园的一日活动皆教育。幼儿在园我们在以各种活动培养幼儿良好的生活习惯、社交能力、纪律规则意识等,可是有时候总会出现 5+2 等于 0 的现象,所以幼儿园的教育在一日常规下功夫的同时,一定不能忽视家庭教育的一半合力作用。例如,新生刚入园时,有些孩子会因为分离焦虑而哭闹,老师用心用各种方式去缓解孩子的状态、让幼儿适应集体生活,但是离园时,家长一见,嘘寒问暖,又是询问,是不是吃得饱,有没有孩子打你,第二日孩子不想起时就任由孩子拖延入园时间,抱着孩子直到门口不撒手等现象,那么孩子又开始哭闹,粘着家长不愿离开。又或者,大班幼儿家长出现的“幼小衔接”焦虑现象,总害怕孩子上小学跟不上课,上了小学完不成作业,要不就是干脆升大时,直接转入民办幼儿园等现象,这都要归结于家长没有正确科学的育儿观,幼儿园应该从家长学校、家长开放日、宣传平台给予家长科学的教育理念,这才能真正形成家园合力,共同促进幼儿健康成长。

(三) 注重家园共育,从提升家长卫生保健常识开始

幼儿园工作“保教”是重点,而保教工作,则必须是“保”在先,“教”在后。只有孩子身心健康的基础上才能谈教育,可是怎么样才能做好“保育”工作呢?幼儿园严格规范的做好卫生工作、消毒工作、疾病预防、体格锻炼、心理健康、卫生习惯等工作就可以吗?不是的,家庭的保健素养是不可忽视的环节。我们从入园晨检开始就极力将病菌隔离在园外,但是个别家长却并不理解,不明白在门口会检查那么长时间。我们在极力预防各种流行性传染性疾病,可是有时宣传平台预防传染病的相关知识普及点击量却连总人数的一半都不到。这些都是什么原因呢?我认为除了家长的客观原因外,家长对科学的育儿方式关注度不够,问题其实还在于我们对家庭教育重视程度不足。丰富卫生保健常识普及形式,提升家长卫生保健能力,这样才能真正地提升园所工作质量,如果不能保证幼儿健康的身体状况,又何谈教育呢?必须摒弃家长中一些不够科学的看法,把幼儿园等同于上学,忽视对幼儿的保育工作的重要性。

(四) 注重家园共育,从让家长真正深入幼儿园开始

不管是学校还是幼儿园,都会成立家长委员会,定期召开家

长会,以各种形式组织家长开放日活动,家长最初的时候基本都是积极主动的,但是慢慢地随着时间的推移,次数的增多,有时会出现漫不经心或者会上玩手机的现象。真正的家园共育工作,必须摒弃老路一直走,形式单一,针对性不够,家园共育工作效果不注重等情况,因为价值性不强的家园联系只会让有意义的活动变成一种形式,教师认识不到位,家长认为只要参与就是表态。家园共育我们必须创新形式,主体(家园)互动,让家长意识到所有家园共育活动的意义所在,让家长每来一次就有一次收获。当家园真正形成合力,那么将对幼儿园各项工作的推动起到重要的作用。

(五) 注重家园共育,从发挥家长资源作用开始

充分增强家园之间的粘合力,可以整合家长资源信息,建立家长资源信息库,然后依据园所保教活动需求,根据家长职业优势,来丰富活动的形式,更好地促进幼儿的成长。比如,园所需要开展交通安全教育,如果有家长是交警,那么就可以邀请家长走进课堂,以生动形象的实例来教育幼儿。幼儿园的孩子免疫力相对弱一些,我们也可以在家长中邀请是医生的家长给孩子讲一些好的卫生习惯、病菌传染现象,开辟家长课堂给家长们讲一些流行性传染性疾病的病原、症状、预防等卫生保健知识,来增强家长的管理幼儿的能力,让家长树立自己也是课程建设的一员的意识,让家长了解幼儿园的课程设置,家长在幼儿园课程中能够体现价值,这样既丰富了幼儿在园活动的形式更增强家长的“主人翁”,又能够在家园共育中树立充满正能量、积极向上的风向标,幼儿参与时的积极性肯定也会增强,相信这样深度融合,才能相辅相成。

家园共育是所有学校都会提到的口号,也充分证明家长工作重要性的认识已经很足,但是贯彻落实、获得实效是一个需要长期思考的课题。我国著名教育家陈鹤琴先生说:“幼稚教育是一种很复杂的事情,不是家庭一方面可以单独胜任的,也不是幼稚园一方面能单独胜任的。”社会在发展,人的生存和孩子的成长环境也在不断地发生变化。做好家园共育,我们需要不断地思索,形成家园合力,我们需要脚踏实地。家园共育是需要长期思考的课题,并不断付诸于实践。我们要与时俱进,有思想,有行动,有办法。

参考文献:

- [1] 刘春艳.“三元”共育幼教人才探究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2020(06).
- [2] 刘娟.互联网环境下幼儿园家园共育模式的创新探究[J].决策探索(下),2021(05).
- [3] 张爱莲.治理视角下家园深度共育的实践探索[J].上海教育科研,2021(06).