

强力实施系列引领工程，推动职业院校内涵发展

——职业院校内涵发展的实践和建议

许克亮

(冀南技师学院, 河北 邯郸 056002)

摘要:“十四五”时期是学校各项事业改革与发展的战略机遇期,也是实现学校一流专业建设和高水平学校建设的关键发展期,科学制定“十四五”规划对于学校未来可持续发展具有重要意义。而学校内涵建设是“十四五”期间的各校的首要任务。

关键词:引领工程;职业院校;内涵发展

学校内涵建设就是确立学校以何种方式进行办学,以何种面貌呈现于社会,与此同时,也是高校确定教学目标、制定办学战略、确立教学理念的核心内涵,换言之,是学校内涵的动力和精神。那么,怎么实现职业院校内涵发展?冀南技师学院积极探索践行,通过强力实施系列引领工程,推动了学院的内涵式发展。

一、实施党建引领工程是职业院校内涵发展的“核心”

深化党对整个教育教学工作的领导和监督,院校还需依据“十四五”规划中提出的教学方针来绘制本校发展蓝图,其关键在于建立党委组织,选拔领导干部,并将严格治理理念落实到整个党建工作中。并且还应将党建工作摆在重要教学位置上,肩负起管党和治党的核心任务,并将以上要求落到实处,以此来彰显要“严”和“实”的主旨思想和核心精神,最终助推各项工作开展精进程。

冀南技师学院聚焦立德树人根本任务,坚定党建工作立场,并以党领导为方向来推动办学进程,为院校优化战略、创新发展提供驱动力,最终使得院校能够依据内涵式发展路线稳步向前。一、构建领导队伍。需充分发挥领导班子的示范和领导作用,学校重点出台了领导包系部制度,其中以领导干部率先示范和表现,以此来大范围影响和带动周围教师能够端正师风师德,具有工匠精神。二、构建管理队伍。这样来调动学生管理层的工作热情与动力,另外还需建立择优录取、庸者淘汰的人员聘请机制,每年根据工作表现和绩效考核,对不胜任现职的校管干部及时调整,确保上级和学校党委决策部署的贯彻执行,为学校的内涵发展提供精准的人才支撑。三是抓党建进课堂。学校认真贯彻思政教学要求和爱国情怀指示精神,以主题班会、晨读、思政课为主阵地,以党史、国情、民族精神和时代精神为主要教学内容,大力宣传党的光辉历史、方针政策和革命先烈事迹,全方位、多角度渗透爱国教育,协同构建“三育人”教育局面。

二、实施校园文化引领工程是职业院校内涵发展的“途径”

教师需发挥院校育人的主阵地功能,并积极建设独具特色与风格的校园文化,既是学校发展动力,也是灵魂所在。其文化浓度和精神层次与办学品质有着直接或间接的影响,学校要想获得

内涵发展,其需要打造开放、自由、人文校园氛围,借此来激活学生思想,启发学生智慧,为他们后续深造和择业奠基。鉴于此,学校文化对整个教育体系有着深远的影响,为教学提供导向和依据,也是教学水准的最终表现,综合来讲,学校文化氛围建设问题亟待解决。

一是以“学长式”的准军事化管理文化,培养学生的行为自觉。学院强化实施准军事化管理,进一步细化准军事化管理制度,创新开展拓展训练、课间操等管理模式,培育学生的纪律意识和责任意识,使其形成吃苦耐劳、坚韧不拔的革命精神,并在团队合作中形成合作意识和协作能力,强化自身的集体主义思想,提升其综合素养。完善制定教官考核制度,用考核手段调动工作积极性,提升精细化管理水平。同时,我院正积极探索“学长制”学生教官管理模式,将表现优秀、训练有素的学生加训成为“小教官”,力争通过两至三年的培养,创出一套学生自主管理的标杆,使学生真正实现在技师学院中的自我成长、自主提升,逐步实现学生管理学生的最佳管理效果。

二是以“体验式”的劳动育人文化,培养学生的职业素养。职业教育作为一种面向人人的开放式终身教育。在职业教育中,学生既要掌握较高技术技能以对接企业岗位要求,还需具备职业素养和工匠精神。我院作为未来蓝领工人、技能人才的培养基地,旨在全面落实中小学劳动教育工作意见中提出的核心精神,大力弘扬劳动精神,坚持以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳溢美,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。为此,学院辞退了所有保洁人员,印发了《冀南技师学院创建卫生学校实施方案》《校园美丽我自豪——致全体师生一封信》号召全体师生投身创建卫生学校活动,从身边小事做起、从整治校园环境开始,全面推进和多层渗透劳动教育理念与劳动精神。通过参与劳动教育来感知自身价值和奉献意,增强了身体素质,养成了良好的吃苦耐劳品质,提升了职业素养。

三是以“陪伴式”的职业行为文化,唤醒感化学生思想觉醒。学生的成长离不开教师的陪伴,即使得学生能够获得来自于教师的关爱和温暖,能够自心理产生动力和力量。通过教师的陪伴,

“润物细无声”地培养学生的兴趣和对世界的感知能力，它或许是一句鼓励、一个眼神都可以变成促进学生成长的动力。我院自成立以来，面对技工院校学生基础差、行为不规范的普遍现状，一是提出“四心树人”理念，践行“陪伴式”的职业行为。即以爱心感化学生的内心，以诚心唤醒学生思想的觉醒，以耐心训练规范学生的生活习惯，有恒心增强职业素养，进而实现学会做人生活的育人理念，二是提升师德为人师表。教师的所作所为直接影响学生的思想行为，所以，要求教师修正自己的言行，做学生的表率，通过班主任、任课教师耐心的陪伴、言传身教来启发学生。三是注重从细节入手，实现“润物无声”。广大班主任和任课教师陪伴学生吃住一体在学院，通过兴趣课堂建设培养学生学习自信；想法在内务和宿舍管理中创设和谐快乐的氛围，使学生在学校感受到父母般的温暖，激发学生探究生活的意义和乐趣；课堂上与学生平等相处，通过交流思想和学习的感受，引导学生做一个有爱心、有责任心、会感恩的人；通过丰富的社团活动实现了素质教育和良好习惯的培养。

三、实施教研引领工程是职业院校内涵发展的“龙头”

“特色立校、科研兴校、管理强校”是我们追求的目标，学校要获得发展的动力支持，保证内涵发展的健康、协调和稳定，就需要高度关注教育教研工作，通过教育教研明确发展方向和路径，理顺发展关系，引领教师专业成长。

基于对“科研兴校”的重要作用，我院提出了“让教研引领学校内涵发展，真正让教研服务师生的成长”的科研发展思路，以此来推动学校的“品牌”建设。一是加强高效课堂建设。深入实施136高效课堂改革，推进导学案教学模式真正用到课堂、用到所有学科付诸行动，进一步提高改革效果，促进学生学习的积极性、主动性，实现以学生为主体，教师为主导的教改方针。强化教风学风建设，全面整顿教学秩序。转变教学工作评价理念，创新教学督导方法，提高教学督导工作效率和质量。二是强化理论学习培训。学院坚持“走出去、请进来”培训措施，选聘骨干教师到东莞、珠海、萧山等地技师学院进行影子培训、跟岗特训。聘请全国知名管理专家就提升管理能力举办讲座；举行班主任专业能力提升培训，特邀全国知名德育专家教授和2020年全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任专业能力比赛一等奖获得者来校指导，提高教师对职业教育、技工教育的整体认知水平。三是搭建教师发展平台。独行快，众行远。一所学校的可持续发展，不仅要年轻教师有没有“冲劲”，中年教师的“后劲”也十分重要，只有两者共同使劲，学校才能看到未来。对于青年教师而言，如果缺乏名师的引领，他们很难做到“登东山而小鲁，登泰山而小天下”，拜师学艺对于他们来说则是一条捷径。而对于老教师，特别是有经验的骨干教师的榜样引领作用则很关键，把老教师用在“刀刃上”发挥他们的优势、特长对于学校的内涵特色发展起着至关重要的作用。学校先后引进百名高层次人才和“能工巧匠”

型人才，承办市级技能大赛，并积极依托国培、省培计划项目，实行青蓝结对工程，助力新教师尽快成长。

四、实施管理创新引领工程是职业院校内涵发展的“抓手”

学院需坚定创新思维、创新理念，积极实施管理创新工程，提升综合管理效能。一是创新师资培养模式提升“双师”比例。通过校企合作模式打造“双师型”专业教师队伍，让教师到企业去，在产教融合中贯彻落实职业教育“三教”改革举措，实现教学课程标准与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。加快走出去步伐，先后派团队到萧山技师学院、珠海技师学院、承德技师学院、承德汇卉中学、河北正定职教城、山东省城市服务技师学院、山东省蓝海集团就专业建设、技能大赛组织、实训基地建设、学生实习状况等工作开展考察学习，开阔视野，增长见识。二是坚持以社会需求为导向实现人才培养机制创新。在职业技术教育改革、发展的过程中，行业、企业具有较强的指导作用。而作为办学主体，职业院校的专业设置应与产业需求相对接，按照行业、企业需求培养高素质技术、技能人才。学院紧盯市场的人才需求，以培养技能人才为根本，深化产教融合、校企合作，深化职普融通，和企业积极对接实行“订单式”培养，解决的学生毕业出口问题。三是积极创新学生管理机制提升学管实效。学院成立以来，探索学生留级政策，制定学生学业不合格留级制度，探索学分制管理制度，落实完不成学业延缓发放毕业证措施，规范了学生学习行为，激发了学生的学习内驱力，提升了学生管理的实际效果。

五、结语

2021年是科学编制学院“十四五”发展规划、铸造品牌的起步之年，也是我院基础建设的关键之年。我院将继续坚持习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实党中央和河北省委决策部署，围绕服务邯郸经济社会发展现实需要，坚持立德树人根本任务，牢固树立新发展理念，健全职业教育制度体系，按照年初制定的“1361”工作思路，带动引领全体教职工牢记初心使命，坚定理想信念，践行党的宗旨，同心同德，担当作为，通过系列引领工程建设，提升综合管理新效能，促进学院内涵发展，争取早日实现“区域领先、省内一流、全国知名”的发展目标，为建设富强文明美丽的现代化区域中心城市和邯郸经济高质量发展提供强有力的人才保障和智力支持。

参考文献：

[1] 刘旭, 万亨利, 杨美美. 论高职院校内涵发展——从河北省职业教育改革发展实施方案谈起[J]. 河北职业教育, 2020(1): 13-15.

[2] 董刚. 以行动计划为引领 深化内涵建设 推进高等职业教育高质量发展[J]. 中国职业技术教育, 2018(019): 24.

作者简介: 许克亮(1966-), 男, 汉族, 河北邯郸人, 研究生, 研究方向: 职业教育发展、职业院校思政教育, 现就职于冀南技师学院。