

# 1+X 证书制度下职业能力培养路径探究

莫中凯

(广西城市职业大学, 广西 崇左 532100)

**摘要:** 在新时期, 随着社会经济的不断发展, 市场对于综合性专业人才的需求数量和质量也在日渐提升, 这也为职业大学的人才培养工作提出了更深层次的要求。面对新的市场发展形势, 广大职业大学有必要做好育人模式的改革工作, 特别是要围绕国务院在《国家职业教育改革实施方案》中关于“1+X”证书制的重要指示, 来对教育体系和育人模式加以革新, 切实做好学生职业能力的培养工作, 从而为他们更好地成长和发展保驾护航。基于此, 本文首先阐述了“1+X”制度的内涵, 在此基础上, 分析了职业大学教育教学的问题, 并以学生职业能力培养为核心, 学生职业能力培养路径进行了详细探讨, 以期能够给广大教师同仁提供一些借鉴参考。

**关键词:** 职业大学; 1+X 证书制度; 职业能力; 培养路径

对于职业大学而言, 其本质教育目标就是培养和社会发展以及岗位需求相匹配的高精尖职业人才, 因此, 如何培养学生的职业能力是职业大学教育教学的重中之重。但是, 结合现实情况来看, 当前, 社会对于人才的需求数量和质量都在不断攀升, 职业大学在课程思政以及教育模式等方面也凸显出了诸多不足, 特别是在人才培养路径方面, 亟待做出进一步的革新。而 1+X 证书制度作为一种创新化的证书人才培养模式, 在提高职业大学教育有效性、适应性方面有着巨大的作用。所以, 为了落实好学生职业能力的培养工作, 我们有必要依托该制度来做好课程体系以及育人模式的重新搭建工作, 以此来为学生更好地就业与发展铺路搭桥。

## 一、1+X 证书制度的内涵

### (一) 概念特点

对于 1+X 证书制度而言, 其指的是在确保学生能够获得相关学历证书的情况下, 为他们提供多方向或多种类职业技能证书培训机会的一种育人模式。它主要由“1”和“X”两部分构成, 其中, “1”对应的是学生在职业大学受教过程中通过专业考试而获得的职业教育文凭, 也就是我们熟知的职业大学毕业证。而“X”一方面指的是多个证书; 另一方面也指同类证书当中的多种能力, 即初中高级拓展能力。所以, 从总体上来看, 该制度指的是一种多种类证书获取的育人模式。在该制度下, “1”和“X”之间有着非常强的关联关系, “1”相当于“X”的重要主体, 有着全面性、系统性和普遍性等特点, 是学生必须或者首先要获得的证书。同时, “X”相当于“1”在职业技能以及职业素养等方面的强化以及补充, 旨在增添学生职业能力种类和就业发展砝码, 从而使他们能够更好地就业和发展。

### (二) 意义分析

首先, 在该制度的支持下, 学生能够获得更多和更好的就业发展契机。从本质上来看, 该制度属于一种以培养学生职业能力、专业技能以及竞争水平的育人模式, 它的应用能够进一步丰富职业大学的教育形式和内涵, 为学生提供更多技能更新或者本领提升的契机, 从而让他们能够在后续的就业或者是岗位工作中更加顺畅。其次, 该制度能够进一步提升职业大学的教育质量。具体

来说, 该制度的推进能够为职业大学开辟创新化、现代化的育人路径, 进一步强化学校教育和市场需求之间的联系, 让复合型的职业人才产出质量更上层楼, 从而在真正意义上实现为学生谋发展和为社会谋人才的目标。因此, 积极将该制度引入到职业大学教育当中不管是对于学生就业而言, 还是对于学校改革而言, 亦或是对于社会发展而言都将大有裨益。

## 二、1+X 证书制度下职业大学的教育问题

### (一) 标准不够明确

我们都知道, 职业大学的教育价值一方面体现在促进学生发展方面, 另一方面也体现在服务经济以及社会发展方面。但是, 当前职业大学课程教学大多是围绕一些低标准的人才培养来展开的, 重学校专业技能教育, 轻多维实践能力教育的现象普遍存在, 这也使得其没办法保证人才培养的适应性和衔接性。与此同时, 一些职业大学在推进教育的过程中, 并没有结合企业以及市场发展需求标准来展开, 这也使得其学生职业能力发展不足, 育人效果不尽人意。

### (二) 教学内容滞后

结合职业大学教育实践来看, 课程先进性缺失的问题较为明显, 很多专业的课程内容都和当前的行业以及企业发展情况脱轨, 这也使得学生难以学到有用的知识, 进而在毕业之后没办法很好地适应相关岗位工作, 给他们的就业与发展埋下诸多负面隐患。

### (三) 校企联合缺失

客观地说, 1+X 制度的落实需要有着良好的校企合作背景为支撑的, 只有这样“1”和“X”之间的衔接性才会更高, 其实际落实成效和收益也会比较可观。但是, 当前部分职业大学在校企合作方面做得并不到位。这一方面是因为一些社会企业不愿意接受学生顶岗实习而引起的, 另一方面也是因为学生职业能力培养机制缺失而引起的。与此同时, 一些企业人员在校企合作当中的积极性不足, 并没有对职业大学生进行有效的职业能力教育和引导, 这也使得他们的学习实效不高, 能力提升较缓。因此, 如何巩固以及优化校企合作, 也是 1+X 制度性职业大学需要尽快完善

的问题。

#### （四）考核亟待革新

在职业大学教育中，考核是非常重要的环节，关系着教育改革和学生发展方向。可以说，考核做好了，学生才能有好的出路。但是，结合实际情况来看，职业大学的考核也存在一些问题，这其中包括有考核标准以及模式较为固化，缺乏多样性的转变；课证考核之间各自独立，缺乏有效的衔接机制等，这不但影响了1+X制度的落实效果，而且也给学生职业能力的发展带来一些阻碍。所以，在新时期，为了落实好学生职业能力教育工作，我们也要围绕1+X制度的特点与需求，切实做好职业大学考核的优化工作，以此来做好教育保障措施，让职业大学育人效果得到进一步提升。

### 三、1+X证书制度下学生职业能力培养的路径优化

#### （一）结合技能等级，优化教学标准

在新时期，面对市场对于职业人才需求标准不断变化的情况，我们应当围绕1+X证书制度来切实做好职业教育教学标准的革新工作，以此来提高教育的有效性，为学生职业能力的发展奠基。具体来说，我们可将企业方面的职业工作以及职业技能证书方面的考核标准引入到课堂当中，在此基础上，结合自身专业的教学目标来对育人标准等进行针对性的优化，以此来提高职业大学教育的适应性、内涵性和丰富性。与此同时，我们应当考虑到1+X制度的落实需求，在明确职业能力教育目标的基础上，从职业知识、职业技能以及职业素养等方面出发，加快制定出一个能够反映学生专业学习以及证书考取的教学标准和教学目标，通过此举来推动“1”和“X”之间、专业教育和证书考取之间的科学衔接，为学生提供更多职业技能的发展契机，让他们的职业能力得以有序化培养。

#### （二）立足证书制度，革新教学内容

实践证明，若想保证职业能力教育效果的话，必须要有一套科学性高、内涵性强的教学内容，只有这样才能让学生学有所获。对此，以1+X制度为着力点，落实好专业教学内容的革新工作是很必要的。具体来说，我们要立足专业教学的特点、市场人才需求去考量学生所需的“X”证书类别，选择一些能够进行“课证融合”的证书内容来填充到专业课程中来，通过此举来推进课程内容方面的“1”和“X”融合，为学生职业能力的有序化发展提供长效助力。与此同时，在落实课证融合的过程中，我们也要注意一定的科学性，即对于重合部分的内容要进行删除，对于一些新的技能或内容要进行科学引入，尤其要做好项目式、任务式等模块化课程的搭建工作，以此来为学生专业知识和证书技能的协同化发展奠基。与此同时，我们也要围绕1+X证书在考核方面的严格要求来做好实践教学设计和环节的优化工作，例如，可在把握技能证书考核要求的基础上，将相关实践考核项目引入到专业实训讲堂，引领学生更好地运用专业知识来提升自身的职业能力，进而助力1+X证书的良好落实。

#### （三）依据校企合作，推进产教融合

在1+X制度下，职业大学应当做好校企合作工作，尤其是在其广度与深度方面下功夫，进一步发挥该模式对于职业教育的促进效能，为学生职业能力的有序化培养奠基。具体来说，我们应当积极牵线对接企业，与他们一同确定好企业以及行业在技能证书方面的需求，在此基础上，做好育人方案的制定和优化工作。与此同时，双方要一同围绕1+X制度建立一个协同化的育人机制，积极推进订单式的培训班，从而打造一个产教融合形式的1+X制度落实体系，为学生实践能力的提升以及证书的考取提供便利。与此同时，双方也要围绕“1+X”制度发挥彼此在科研、资金、场地以及人才等方面的优势，建立“厂中校”以及“校中厂”以此来助力学生更好地学习和获取证书。除此之外，我们也要与企业实现在双师建设方面的合作，积极为教师提供顶岗带课、在职带班等机会，让他们能够对那些关于“X”证书方面的知识的进一步强化。在此基础上，我们也要将企业那些具有自身技能证书资质的人员引入专业讲堂，通过专兼结合的方式打造一个能够适应于1+X证书制度的师资队伍，从而让该制度的落实效果得到有效提升。

#### （四）围绕育人效果，完善考评体系

在1+X制度性，为了保证职业能力教育工作的实效，我们有必要结合“职教20条”中的相关要求，加快搭建一个“学分银行”形式的考评体系，实现专业教育和技能等级证书之间的资历互认，让学生能够实现学分互换，减少其不必要或者重复性的证书知识学习，进一步激起他们的专业学习和证书知识学习热情。与此同时，我们也要围绕1+X标准与对接企业一同结合学生证书需求，设置相关的专业教育评价标准，在此基础上，开展诸如专业技能大赛、专业创新竞赛等活动并通过联合评价的方式来对学生进行考评，期间，如果学生在竞赛中表现较优的话，可以换取一定的专业积分，这样便可以让他们的“1”和“X”方面证书的考取热情得到有效提升，进而推进其职业技能和职业能力的发展。

总之，在1+X证书制度下，职业大学的专业教育框架中依然存在诸多既有问题，对此，我们有必要正视这些问题所在，以职业能力培养为核心，不断运用新思路和新方法去落实好教育框架和体系的革新工作，从而在保证专业育人效果的同时，为学生更好地就业与发展打下坚实基础。

#### 参考文献：

- [1] 黄晓斌. 1+X证书视角下民办高职院校人才培养模式研究[J]. 科技创业月刊, 2019(6): 95-97.
- [2] 王雪琴. 职业教育1+X证书制度的缘起、逻辑及其实施[J]. 职教论坛, 2019(07): 148-151.
- [3] 吴海勇. 1+X证书制度的新意蕴、新内涵和新实践[J]. 广东技术师范大学学报, 2020(1): 42-48.

本文作为广西城市职业大学“职业教育本科1+X证书制度试点实践研究”课题的研究成果，项目编号：GXGZJG2020B024。