

“一带一路”背景下高职大学英语教学中学生跨文化交际能力培养策略研究

潘 琨

(云南交通职业技术学院, 云南 昆明 650000)

摘要: “一带一路”这一倡议的提出对我国高职大学英语教学提出了新要求, 即: 为了能够适应时代的潮流, 为国家经济发展做贡献以及促进国际文化交流, 高职大学英语教学中教师必须重视培养学生的跨文化交际能力。本文基于当前高职大学英语教学中学生跨文化交际能力培养的现状提出了新时期高职大学英语教学中学生跨文化交际能力培养的具体策略。

关键词: 一带一路; 高职; 大学英语教学; 跨文化交际能力

为了更好地适应经济全球化发展这一大趋势, 我国提出了“一带一路”倡议, 这一倡议下的“一带一路”包括了很多参与国, 有蒙古、新加坡、马来西亚、印度尼西亚、缅甸、泰国、老挝、柬埔寨、菲律宾等六十多个国家, 每个国家都有自己独特的文化, 而英语就是作为“一带一路”沿线国家之间交往的通用语言。为了能够适应时代的潮流, 为国家经济发展做贡献以及促进国际文化交流, 高职大学英语教学中教师必须重视培养学生的跨文化交际能力。

一、“一带一路”背景下高职大学英语教学中学生跨文化交际能力培养概述

“一带一路”背景下中西方文化间的交流会越发频繁, 融合程度也会不断加深, 这就要求学生不仅要具备基本的英语能力, 而且还要具备一定的跨文化交际能力。因此“一带一路”背景下高职大学英语教学中学生跨文化交际能力培养具有重要意义, 这也是很多教师纷纷在教学中进行相应尝试的直接原因。从教师“教”的角度看, 跨文化交际能力的培养为新时期高职大学英语教学指明了新的方向, 其对于驱动教学形式创新, 丰富教学内涵, 乃至提升学科教学质量都有很大帮助。从学生“学”的角度看, 想要更好学习英语, 应用英语进行日常、商务交流, 必然要具备一定的跨文化交际能力。在这一能力较好培养的基础上, 学生的成才、发展才能得到更多保障。

二、高职大学英语教学中学生跨文化交际能力培养现状

(一) 学生的英语学习兴趣培养状况不理想

高职大学英语教学中的创新环境良好, 但实际教学中学生的英语学习兴趣并未得到较好培养。在实际教学中, 很多教师忽略了学生的英语知识学习兴趣培养, 也并没有通过教学形式的调整以及教学内容的丰富来培养学生英语知识兴趣。由于大部分学生的英语知识学习兴趣不足, 其在教学中的实际参与度便处于较低水平。当学生在课堂教学中的参与感不足, 甚至存在着较为明显的抵触情绪时, 无论是对英语教学创新, 还是教学中学生相应能

力的培养都会带有很大难度, 因此, 要在教学中培养学生的具体能力都应当以学生充分参与为前提。与部分学生进行访谈交流可以发现, 受英语基础薄弱等因素的影响, 大部分学生英语学习兴趣处于较低水平, 少部分学生在学习中则存在一定厌学情绪。动态的英语教学进程中, 趣味性的教学资源较少, 教学中也缺乏趣味性高的教学环境, 趣味性教学环节也明显不足。从学生的角度看, 自身学习态度不端正且缺乏较感兴趣支撑时, 其在教学中的实际参与度便处于较低水平。学生课堂教学中的参与感不足, 甚至存在着较为明显的抵触情绪时, 课堂教学的顺利程度便无法得到较好保障。这也导致大部分教师在学生跨文化交际能力培养中显得非常被动。

(二) 英语教学中缺乏有效互动

高职大学英语教学中缺乏有效互动, 在现有的课堂教学模式中, 教师是教学活动的发起者和驱动者, 学生通常则是被动的知识学习者。从教学形式上看, 教师结合教材机械性讲解英语知识成为了基本形式, 学生则处于被动学习的状态。在这一教学模式下, 英语教学便成为了简单、机械性的重复。不仅如此, 英语教学中教师与学生, 学生与学生之间缺乏有效互动时, 教师在学生跨文化交际能力培养中便无法进行有效引导。同时, 由于教师与学生之间缺乏有效互动, 教师难以准确把握学生的英语知识学习状况和跨文化交际能力培养状况。这势必会严重影响对学生跨文化交际能力培养的效率。

(三) 跨文化交际能力培养明显缺乏针对性

高职英语教学中, 每个班级内有几十名学生。理论上, 教学中不仅要大的社会背景、教育环境予以考量, 学生的个体差异也需要成为教学中需要兼顾的重要因素。一部分高职大学英语教师在教学中进行了学生跨文化交际能力培养尝试, 但具体效果并不理想, 这与对学生相应能力培养明显缺乏针对性有直接关联。受多种因素的影响, 学生的英语知识学习兴趣、英语学习能力、文化差异性认识都存在很大差异。但大部分教师在学生跨文化交

际能力培养中忽略了这些差异,就更别提结合这些差异针对性设计英语教学及选取相应的教学内容了,这一状况就导致了后进生在英语知识学习上十分吃力。从这一层面看,教学方法选用上缺乏针对性,想要在教学中有效培养学生的跨文化交际能力会带有很大难度。

三、新时期高职大学英语教学中学生跨文化交际能力培养的具体策略

(一) 注重学生英语学习兴趣培养

“一带一路”背景下高职大学英语教学中学生的跨文化交际能力培养这一目标要得到实现的基础就是培养学生的英语学习兴趣。兴趣是最好的老师,充分激发学生的英语知识学习兴趣,其在课堂教学中的参与度就能够得到保障。教师可以创设仿真度高的英语教学情境,例如通过模拟商务谈判、乘机、入住酒店等场景,让学生置身于真实的情境中学习、应用英语知识,对不同文化影响下的一些英语使用偏好、差异等予以较好感悟。不仅如此,教师也可以借助线上线下混合教学模式的构建,通过信息技术、多媒体教学设备的应用,提升整体教学的新颖程度,以达到更好吸引学生进行学习的目的。伴随着学生英语知识学习兴趣的不断提升,跨文化交际能力培养也能变得更为简单。

(二) 构建多维互动的英语教学模式

“一带一路”背景下高职大学英语教学中需要构建新的教学模式,特别是构建多维互动的教学模式。通过增加教学互动频率,教师也可以将教学互动过程作为学生跨文化交际能力培养过程。例如,在以旅游为主题的学习中,教师可以结合某名胜古迹的英语解读创设相应教学问题。课前阶段,教师可以要求学生在网络上收集信息和素材。课堂教学中,教师则要结合相应问题的解决和相应任务的完成情况同学生一同探讨、交流。在这一过程中,教师可以联系“一带一路”沿线英语为母语的国家的名胜,延伸讲解相应的地域文化、语言文化等。通过不断进行各种教学互动,教师也能对学生的文化认知状况予以更好掌握,在教学互动中也可以对学生跨文化交际能力予以有效培养。

(三) 应用分层教学法增强跨文化交际能力培养针对性

“一带一路”背景下高职大学英语教学中,学生的跨文化交际能力培养应当更为具有针对性,在每学期的课时以及课堂教学时间都非常有限的情况下,增强对学生相应能力培养上的针对性对于保障课堂教学的紧凑程度也有很大帮助。具体来说,教师可以应用分层教学法来提升整体教学,教师需要对学生的英语文化认知,文化差异认知和跨文化交际能力水平予以较好掌握,并将学生分为不同小组。在此基础上,教师则要结合学生的差异,调整教学节奏,在学生跨文化交际能力培养相关任务设置上调整具体难度,例如进行分组式的场景模拟会话,以及难易梯度性明显

的阅读、写作任务都能大为增强学生跨文化交际能力培养上的针对性。

(四) 重点培养学生文化差异认识

一般来说,高职大学英语教学中学生对文化差异的认识会直接决定其跨文化交际能力培养的效果,因此,教师要重点培养学生的文化差异认识,以此缓解学生相应能力培养上的压力。英语教师可以结合一些专业词汇、常用句式表达等,针对性讲解不同文化影响下的英语表达以及英语书写层面的差异,使得学生能够更好地应用语言。文化差异认识的培养和提升是一个日积月累的过程,除了在英语教学方式方法选用上进行相应调整外,教师也要结合学生的文化差异认识培养和跨文化交际能力培养,有侧重的搜集、引入新教学资源。通过重点培养学生的文化差异认识,鼓励学生对这些差异进行分析,以更好地培养学生的跨文化交际能力。

四、结语

高职学校要对“一带一路”背景下大学英语教学中学生跨文化交际能力培养足够重视,同时,教师也应当在教学中积极进行相应的教学尝试。考虑到学生相应能力培养需要一定时间周期,教师也要将相应的教学调整、优化作为常态化工作。不仅如此,教师也应当定期审视、回顾、分析教学状况以及学生相应能力培养状况。基于具体的回顾与分析,发现教学不足并及时修正与弥补,这也能帮助教师在学生跨文化交际能力培养中取得良好的成效。

参考文献:

- [1] 欧阳文萍. 一带一路背景下高职商务英语专业学生跨文化交际能力的培养研究[J]. 湖南科技学院学报, 2017(03): 45-46.
- [2] 李翔. “一带一路”背景下大学英语教学中学生跨文化交际能力培养策略探究[J]. 兰州教育学院学报, 2018(03): 147-149.
- [3] 范慧. “一带一路”背景下大学英语教学中培养学生跨文化交际能力的探析[J]. 西部素质教育, 2017(19): 63-64.
- [4] 韩玲. “一带一路”视域下高职大学英语教学中学生跨文化交际能力的培养[J]. 凯里学院学报, 2020(1): 121-124.
- [5] 关晓敏. “一带一路”背景下大学英语课堂中跨文化意识的培养[J]. 海外英语, 2020(4).
- [6] 惠燕, 刘小燕. “一带一路”背景下大学生跨文化交际能力培养策略[J]. 黑龙江工业学院学报, 2021(1).

基金项目: 云南交通职业技术学院校级基金课题(2021SK016)资助。