

职业本科学生职业能力培养的研究

莫中凯

(广西城市职业大学, 广西 崇左 532100)

摘要: 随着社会经济的飞速发展,人才成为科技进步的基础保障,带动各行各业的快速发展。21世纪是人才的年代,人才的培养与竞争成为教育发展方向与目标,为满足社会各行业对人才的需求,保证职业本科大学生在就业竞争中脱颖而出,职业大学教学模式与理念要不断转变与创新,全面注重学生职业能力的培养,怎样培养大学生职业能力成为广大教学工作者重点思想的方向与问题。本文主要对职业本科大学职业能力培养的重要性与现状进行分析,进而提出职业大学本科学生职业能力培养路径,希望给相关人员提供参考建议。

关键词: 职业能力; 培养; 路径

近年来,高等教育处于全面普及阶段,其发展规模与招生人数正逐年增大,然而众多大学生的就业问题,成为学校与社会普遍关注与重视的内容。大学生在校接受系统性知识学习,毕业后成功就业便可以体现出自身学习的价值与效果,然而怎样解决大学生就业问题,维护社会与职业大学的稳定发展,值得教育部门认真思考。随着大学生就业局势越发严峻,大学生职业能力的作

一、职业大学本科学生职业能力培养的重要性

(一) 帮助学生全面认识自己

思维对人的行为具有决定性作用,当学生无法全面认识自身时,便会阻碍学生健康成长。然而通过大学生职业能力培养,便可以让了解职业生涯规划的重要性与作用,明确日后就业方向与目标。当学生在职业培养过程中,会认清自己的不足,从而学会取长补短,调整自己的状态与学习目标,重新定位自身发展,有利于学生不同时期职业能力的培养与提高。

(二) 促进学生个体差异化发展

以往职业院校教学过程中,通过加强专业课程的学习来提升学生就业率,导致职业院校教学本质得不到重视,不利于学生个体差异化成长。在此种教学模式下,学生通过相关等级考试拿到了这种文凭与证书,但其职业能力却相对匮乏,无法满足实际工作岗位的需求。倘若职业院校注重学生个体差异性成长,关注学生个性化职业能力培养,让学生根据自己的长处与优势,采取针对性培养方案。

(三) 有利于学生正确职业观的塑造

职业院校与普通大学相比较具有一定的针对性,学生入学时就树立了明确的就业方向。职业院校大学生要清楚认识自己,明确自身未来发展的方向与目标,结合目前就业局势,注重自身专业技能的培养与提升。同时,学校方面注重学生职业能力的培养,让学生知识视野得到扩展与延伸,为日后就业奠定基础。让学生在职业能力的培养过程中形成正确的职业观与学习观。

二、职业院校本科学生职业能力培养现状

(一) 学生职业意识匮乏

所谓职业意识就是对职业活动的综合性评价,其中包括认识、评价、情感以及态度等。职业院校本科学生时刻为就业做准备,

他们从入学起就为未来职业发展而谋划。但通过实际调查结果显示,高职院校超过50%学生未对行业发展确实进行研究过,其中对企业各岗位人才的要求与标准不了解的学生人数占一半以上,剩下的就是有点了解、大概了解的状况。高职院校剩下的50%学生对自己职业发展做过规划,也考虑过日后就业方向。通过这些情况的提出,可以反映出学生职业意识不强的问题,学生将注意力投入在考试分数中,这将完全脱离社会发展。

(二) 职业心理认识不足

所谓职业心理主要指对职业活动开展过程中,产生的心理状态。通常通过自我认知、自我职业检讨、积极进取以及追求成功等方面进行体现。目前,结合市场企业用人情况来看,毕业生职业心理素质比较低,达不到用人单位对职工心理素质的要求,大学生职业心理素质偏低主要体现在思想观念上,有些学生刚毕业就为择业做准备,在没有认识到自己是否可以胜任此项工作时便一走了之,给人一种不可靠、信誉程度不高的感觉。甚至有些毕业生经常以自己为中心做事情,比较看重用人单位给出的福利待遇,却忽视自己为企业做过哪些贡献,从而无法与企业共同进步,迟早被企业淘汰。

(三) 职业习惯还未形成

习惯对一个人来说至关重要,是从事某项特定动作的需要与倾向。良好的职业习惯通过日积月累逐渐形成,与职业意识与职业道德具有很大差异性,只体现在做事行为上,需要在日后的工作实践中不断探索与研究。

(四) 职业院校专业设置不合理

职业院校专业设置的合理性,关系着学校未来的发展,决定着学生招生人数与就业情况。职业院校专业课程设置不合理,主要体现在专业课程陈旧落后,未能及时了解新兴行业的发展需求,专业课程与社会实际工作情况相脱节,在人才培养上存在落后的局势。

三、职业院校本科学生职业能力培养路径

(一) 科学定制人才培养模式,实现职业能力的渗透

职业院校肩负着技能型与应用型人才的培养任务,这就决定了职业院校的发展方向与目标,职业院校只有认真研究社会产业化结构分布,了解市场发展规律与行情,才会掌握社会各岗位对

人才的要求与标准,进而结合市场实际发展动态,定制科学合理的职业院校发展规划,实现人才培养模式的创新与改革。职业院校以就业导向作为根本教学目标,在定制的人才培养模式全面应用下,实现学生职业能力的培养与提升。将职业意识渗透到人才培养模式中,通过潜移默化与循序渐进的影响下,帮助学生养成良好的职业能力。同时,学校方面要改革与创新实践教学系统,完善教学内容的全面性与丰富性,将就业需要的职业意识、职业精神、职业习惯等融入到教学中,有利于学生在校期间做好详细的职业生涯规划。

(二) 加强双师型师资团队的建立,制定教师激励制度

职业院校本科学生职业能力培养的关键就是师资团队的构建,教师作为教学活动开展的设计者与引领者,是学生完成职业生涯规划的人生导师。职业院校为了获取长久稳定发展,要重视教学资源的整合与利用,分析当下教师团队的现状,从而定制合理的教师团队建设目标,制定教师激励体系与制度,并实施分层次教学培养模式。第一,采取国内以及国外短期培训,在接受外来文化与教学理念的影响下,转变自身教学理念与思路,并考取含金量较高的职业资格证书,为后续教学工作开展创造条件。第二,制定短期专业知识培训活动,培训内容主要围绕基础课与职业能力培养的关联性展开,明确基础课在职业能力培养与就业中的重要作用。并对参与培训的教师进行专业知识讲座活动,聘请行业专家前来授课,丰富教师知识视野的拓展。同时,组织教师走进实习企业参观学习,通过轮流试岗的方式,让教师认清各岗位所需的专业技能与素质,并对职业能力培养有了全新的认识。学校方面可以聘请行业专家来校担任兼职教师,从而加强学生实践技能课程开展的效果与质量。教师在经过系统性学习与培训之后,将自己掌握的教学理念与思想快速应用到实践教学,提升教师的专业教学水平,明确基础课与职业能力培养之间的关联性,从而将职业能力培养融入基础课程教学中。

(三) 科学合理设置专业课程

职业专业课程设置要保持针对性与实效性,以了解产业、行业、企业的发展需求作为基础,顺应市场局势与行情的变化,审时度势及时调整人才培养目标与计划,从而制定出更具有行业特色的专业课程内容。具体实践方法有:其一,以企业职业岗位划分作为参考基础,适当划分专业内容。其二,按照校企合作人才培养模式需求,设置相匹配的专业课程。其三,结合的当下热点行业的发展趋势,满足新时代发展需求与状况,创新专业课程分类与内容,提升专业的竞争性与可比性。其四,结合新技术手段,充分发挥高科技应用的优势,最大限度发挥出专业内容的作用与价值。

(四) 在学校与企业共同作用下,促进学生职业能力培养

在培养职业院校本科学生职业能力上,要突出学校与企业联合教学的作用,在学校与企业两大平台依托下,结合当下企业人才需求点,探寻学校与企业合作的契机,企业在学校成立实训基地,并且与学校签订联合办学的协议书,在教学目标与人才培养模式达成统一要求后,要实现双向沟通互动教学模式,邀请企业专家

来学校进行指导性教学,将多年从业经验与掌握技能进行分享,学校教师也要走进企业中,了解企业各岗位对人才素质与技能的需求,做到知己知彼,进而创新人才培养方案。同时,校企合作教学模式下,在双方思想达成统一之后,定制职业资格证书项目,要求学生不仅获得本科学历证书,还要拿到职业资格证书,这样的人才才是企业招工优选人才。

除此之外,校企合作人才培养模式的开展需要实践活动作为基础保障,通过企业创造的平台与机会,让学生实施岗位实践教学,并制定相关实习制度,保证学生在校期间完成所有岗位的实习工作。同时,职业道德对学生来说十分重要,是决定学生未来就业稳定长久发展的基石。因此,学校方面要定期开展职业道德实践活动,并重新规划与制定教学内容,将企业规章制度纳入其中,让学生提前吸收与学习。在学校与企业文化的熏陶与感染下,学生吃苦耐劳的精神与思想会得到提升与培养,有利于学生思想道德与职业道德的统一进步。

校企合作的根本就是完成人才培养的目标,全面落实双师型教学队伍的建设,将教师与师傅完美统一,实现人才培养目标与企业用人目标的一致。在学校教学过程中,学生作为教学的中心与主体,要积极主动获取知识,促进自身主观能动性的发挥。教师为学生模拟仿真实训基地与环境,结合先进设备的优势,让学生获得身临其境的感受,从而将模拟生产现场作为学习课堂,在实际操作中解决各种疑难问题,为学生日后走进工作岗位做好铺垫。

四、结语

综上所述,职业能力的培养与发展,对职业院校本科学生日后就业具有十分重要的影响,只有学生具备较高的职业能力,才会在未来岗位中发光发亮,实现自我价值。职业能力培养同时也是职业院校重点培养内容,需要经过仔细研究与探索,从而提出学生职业能力培养的策略,通过传统人才培养模式与理念的转变,积极创新人才培养模式,注重师资团队的构建,对教师采取定期培训模式,加强教师教学水平与专业技能的提升,了解基础课与职业能力的重要性,从而开展专属人才职业能力培养计划。

参考文献:

- [1] 王霞,石东伟.管理类本科学生职业能力培养研究——基于高质量内涵式的发展[J].教育教学论坛,2021(5):181-184.
- [2] 车立春,方锡浩.法学本科学生职业规划与能力培养的对应研究[J].经济研究导刊,2018(33):143-144.
- [3] 张辉辉,李娟.应用型本科院校学生职业能力培养的“校企育人共同体”模式研究——以旅游管理专业为例[J].三门峡职业技术学院学报,2021,20(2):56-59.

题目:职业本科学生职业能力培养的研究。

本文作为广西城市职业大学“职业本科教育人才培养研究与实践”课题的研究成果,项目编号:GXGZJG2020B020。