

基于“三全育人”理念的高职语文教学思考

颜青

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 现如今, 伴随素质教育的不断推进和深化, 各个阶段教师都应积极投身到课程教学优化和高效课堂建设工作中, 及时接纳先进教育理念和授课思维。其中需以时代脉搏为导向设置课程、丰富内容。其中“三全育人”这一理念深受广大高职语文教师的认可与青睐, 既是高职院校推进思政工作的新目标, 也是助力教育趋向现代化改革的驱动力。鉴于此, 教师需探寻融入先进理念、授课方式的合适契机与有效路径。并且语文学科在整体高职教学中占有一席之地, 教师需在实践教学中秉持以人为本、立德树人的教育理念, 教授学生基础知识之外, 还需关注实践教学模块, 使初中生获得全面发展, 借此提高语文课程的开放性、互动性以及综合性, 使得“三全育人”理念在语文课程教育中扎下根来。

关键词: 三全育人; 高职语文; 教学思考

随着新时代来临, 高职语文教师需探寻先进理念与课程内容结合与融通的有效路径, 借此来助推课程改革进程, 并将优化语文课程设置、构建趣味课堂摆在重要教学位置上。结合笔者调查的高职语文教学现状而言, 教师在实践教学仍存在诸多问题, 亟待教师重构教学机制。基于此, 教师应正视问题, 开阔思维, 从“三全育人”教学理念角度出发, 使其渗透到各个教学环节中, 借此来体现学生在课堂上的主体性, 尽量弥补说教式教学模式带来的弊端, 延伸教育范畴。本文以笔者教学经历为切入点, 立足于“三全育人”理念下, 深入剖析高职语文教学所存问题, 并提出融入“三全育人”理念的实施路径, 以供高职语文教学交流者交流与借鉴。

一、现阶段高高职语文教学所存问题

(一) 教学内容较为浅显

虽然高职语文教师已经意识到学生人文素养和学科素养的形成不在于一朝一夕, 但是所多高职院校开设的语文课程总课时仅仅三十几节。因此, 由于深受课时限制, 教师很难在一周两节课的安排下取得理想的教学成效。这一因素也使得多数语文教师会通过筛选篇目、压缩课时来完成教学任务, 而很多学生很难跟上教师教学节奏, 无法掌握和内化知识。此外, 虽然有些学生能够跟上教师步伐, 但是对于知识的理解是浅显和表面的, 很难在短暂的课程时间内透过文本探知其背后情感与价值, 最终无法把握其内涵情感和人文精神, 最终无法切实提升学生的人文素养。

(二) 教学方式亟待更新

多数语文教师已经观察到课程教学是动态化的, 结合笔者实践调研可知, 教师仍采用说教式或灌输式的教学方式, 教师在课堂上占据主导地位, 一味地照搬课本也容易忽视学生的主体性, 使得师生间缺乏学术沟通与问题讨论, 无法获得观念碰撞和情感共鸣。此外, 很多教师讲主要精力投入在了理论课程讲解上, 并不关注和重视实践教学, 而语文课程又具有较强的实践性和人文性, 其教学方式应是多元且新颖的, 教学环节应是丰富且优质的,

而如今这种以鉴赏为主, 忽视学生情感的教学方式, 不仅无法增强学生注意力和参与度, 还无法了解学生的情感波动和清晰变化, 最终无法结合学生需求来采取合适的教学方式。

(三) 教师缺乏育人意识

高职语文教师的职业素养、专业水准以及教学经验都对语文课程教学有着直接或间接的影响, 而基于“三全育人”理念下, 教师需身正为范, 在日常教学中丰富学识、树立品德以及提升专业水准, 为学生做好示范作用。高职院校内部分教师虽然专业对口, 具有专业理论知识, 但是育人意识和观念比较薄弱, 并未在心中筑牢“三全育人”理念, 仅仅是为了完成教需而任务而开展课程, 并未将视野延伸到更高层次, 也并未将育人纳入到教学目标范围中, 从而无法实现思政育人与语文教学相结合与融通。

(四) 教材编写参差不齐

高职院校所用教材种类繁多, 涉及到名篇文学作品也是数不胜数, 基于课程时间有限, 很难使得学生在课堂上深入理解和有效把握核心素养, 提升学生的知识迁移和语言建构能力。为此, 院校需针对教材选择和作品筛选上投入精力。结合笔者调研结果了解到, 多数院校教材都是购入的统一版本, 但是由于不同院校战略方向与教学特色有所区别, 因此, 需统编版的教材很难助力因材施教。此外, 很多教材中内容与案例也比较陈旧, 缺乏时代性和新颖度, 即便增设实践运用教学模块, 但是整体仍缺乏革新和优化, 并未将思政元素、时事用语融入教材编撰中, 进而使得教材内容缺乏趣味性和新颖度。

二、“三全育人”理念下大学语文教学的策略方法

(一) 深入挖掘语文课程中育人元素

为彰显高职院校语文课程育人功能, 需树立正确的课程理念, 在把握语文课程教学特点的同时, 深入挖掘并利用语文教材中的育人元素, 投身到语文课程建设与创新工作中, 着力提升学生的综合素养与实践技能。基于高职语文课程具有包容性、人文性以及综合性等学科特点, 其内容贯通中外, 包罗万象, 有着深厚的

内涵思想和深奥的哲学理念,所含的丰富情感与思维能抵达学生心灵深处,与之实现情感共鸣和思想碰撞。鉴于此,高职语文教师需具备悲天悯人的同理心,敏锐深刻的感知力,能够善于挖掘语文课程中的育人因素,并能够在此基础上对其进行延伸和拓展,带领学生探究内容背后的本质与规律。此外,教师在围绕育人因素展开授课时,需采取有效措施将其渗透到各个教学环节中,并借助情感教育方式来洗涤学生心灵,感化学生灵魂,使得学生能够感知教师要传达的育人思想,投入到语文课程教学活动中。

(二)革新语文课程育人的教学手段

高职语文教师结合教学经验可知,在讲授相容内容时,会因为学生之间的个体差异而使得他们有着不同的见解和感受。鉴于此,教师需观摩和了解不同学生的个性特征、兴趣爱好以及心理特点,从而因材施教,采取极具针对性的教学方式与手段。如此,才能够有的放矢地把控课堂、开展活动。语文教师需要意识到成功的语文课堂是由师生共同参与,协作构建的,为此,需要探寻能够引导学生合作探究和独立思考的教学方式,留予学生自由的时间与空间,借此体现他们的课堂主体位置。其一,教师需摒弃灌输、死板的教学方式,采取引导性、启发性的教学方式来引导学生鉴赏品读和自我感悟,以此来培养学生的鉴赏力、感知力以及想象力。其二,教师需依托多元且新颖的教学手段来打破传统课堂的限制与束缚,比如借助信息技术来构建混合式教学模式,使得学生能够利用课余时间在线预习和巩固,把握课程主要知识与内容。针对重难点范畴的知识点,教师可以在课堂上开展主题教学,由师生相互讨论来逐一突破,既可以扩充学生知识体系,还可以深化他们对知识的理解与掌握。其三,教师还需充分发挥第二课堂的有效性,鼓励学生开展社团活动和社会实践。例如开展诗词大赛、主题辩论赛以及专题讲座,借此强化校园文化建设力度,创设育人环境,使得学生在此过程中感知家国情怀,亲身参与到传统文化弘扬工作中。

(三)着力提升教师课程思政育人技能

一方面,从院校层面着手分析。院校需将思政意识贯彻到整个教学环节中,以及来推动课程思政构建进程,助推三全育人格局行程,以此来形成师风师德、校风校纪,践行以人为本、立德树人的教学理念。院校管理层需意识到引进三全育人理念关键因素在于教师。基于此,需强化师资队伍构建力度,打造政治素养突出、家国情怀深厚、教育思维发散的师资队伍,进而提升整体教学水平。其中院校可以筛选并派遣资质突出的教师出国进修,或是定期组织他们参与专业培训活动,培育他们终身学习的习惯,提升其综合素养,优化教学成效。除此之外,院校还需着重提升教师的职业素养,培育他们的道德品质,最终使其铸牢理想与信念,提升自身育人意识,肩负起育人责任。另一方面,从语文教师层面着手分析。教师需具备时代发展的紧迫感,从而能够不断提升自身实力和素养,来适应现代化教育教学发展趋势,及时获取最

新讯息,把握时代脉搏,跟进改革方向,并在此基础上革新教学理念、转变教学思路,从而保障语文课程教学质量。

(四)联合多方力量开发育人校本教材

高职院校需意识到教材本身的重要性,不仅是知识载体,还是文化、价值的主要传递渠道。鉴于此,需将校本开发摆在重要教学任务中。一则,在编撰教材时需将思想品德教育素材融入其中,使其语言文字组织、运用能力得到切实提升;二则,教材需留出好词佳句鉴赏板块,并严格筛选符合学生兴趣所在且极具鉴赏价值的经典文学作品;三则,教师需着重对文学作品及经典著作等文本进行再次开发和利用,挖掘文本中的思政元素,使得思政教育与语文课程能够实现有效融合,感知语言文字的奥妙与魅力,领悟优秀著作的韵味和内涵。四则,教材中还应包含各式各样的实践活动,以此为途径来创设育人情景,开展贴近学生实际生活的实践活动,使其能够内化和掌握所学知识,激发他们学习内需和动力。五则,为凸出教材的科学性,院校与加大人力和物力的投入,邀请专家参与其中,结合院校教学情况和实际需求来编撰教材。六则,思政教师需与语文教师协同开发教材,结合课程特征对语文教材中的思政板块进行规划和梳理。另外还可以聘请教育学和课程论方面专家结合办学特色和发展战略来开发教材,辅助读物以及拓展资料。进而联合多方人员协同开发育人校本教材,推动课程思政的构建进程,也为人才培养、课程教学以及教学评价提供基础保障,最终为“三全育人”理念的落实提供基础。

三、结语

总而言之,处于高职阶段的学生还有极大的成长发育空间,其道德观念与认识思维还不够健全和成熟。基于此,高职院校需对学生进行正确引导和及时纠正。其中教师需在实践教学中贯彻落实以生为本、立德树人的教学观念,优化和完善语文课程育人机制的构建路径,革新和丰富育人教学方式,以此来彰显语文课程思政育人功能,全方位、多层次地将“三全育人”渗透到语文课堂教学、校园活动以及社会实践等环节中,为社会发展和国家建输送德才兼备、眼界开阔以及专业凸出的栋梁之材。

参考文献:

- [1] 丁玉珍.“课程思政”视域下大学语文教学中的德育探析[J].散文百家(新语活页),2020(10).
- [2] 胡军卫,冯爱玲.基于“三全育人”理念的高校多校区教育资源优化配置对策研究[J].知识经济,2018(019):145-146.
- [3] 任梅梅.立德树人,三全育人:中专语文老师的教学新目标[J].卷宗,2019,009(030):207.
- [4] 林鉴军,陈逢文,苏勤勤.大学生创业教育教学模式研究——基于“三全育人”理念[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2018(006):107-109.