

探究技工院校班主任管理工作的创新路径

宗晓莉

(平度市技师学院, 山东 平度 266700)

摘要:我国经济发展正处于转型和升级的关键时期,各个领域都存在大量的人才缺口,特别是专业技术型人才。在此背景下,技工院校备受关注和欢迎,随着技工院校的人数扩增和规模扩建,同时需要加大学生管理力度,健全管理机制,且提升管理针对性和高效性逐渐成为亟待解决的问题之一。其中需要特别注意的是,教师需秉承着以生为本、立德树人的育人理念,对学生展开研究和分析,结合学生现状和办校战略来提高班主任管理工作的有效性,为课程顺利开展提供良好环境。

关键词:技工院校;班主任;管理工作;创新路径

班主任在技工院校教学与管理的过程中不仅充当着组织者、参与者,还扮演着监督者和管理者的角色。鉴于此,班主任应承担起自身的责任与义务,采取有效措施来强化班级管理,与学生紧密联系起来,细致观察学生的学习态度和情绪转变,进而采取针对性措施来协调学生情绪和促进班级稳定。为充分体现班级管理的艺术性,班主任应通过有效渠道来学习和借鉴有效的管理措施,并在尊重学生发展规律和认知层次的基础上选取最佳管理方式,借此来规范学生言行举止、提高他们学习效率,积极配合班主任的管理工作。

一、现阶段技工院校管理工作特点

结合笔者的实践调研可知,基于技工院校招生的特殊性,学生多是来自于农村或贫困地区,无形中增加了班主任的管理难度。针对以上形势,院校在教授知识和技能之余,还需侧重培育他们的心理素养和道德素质,端正他们的学习态度,纠正他们的认知偏见等,使其以全神贯注的态度投身到学习中,以坚韧不拔的韧性投入到建设中。处于该阶段的学生,还未建立完善的知识体系和成熟的认知观念,其学习态度和思想活动容易受到周围人员和外界环境的影响和左右。伴随经济的空前发展,生活节奏显而易见地加快,“内卷”趋势更为突出明显,人际关系也更为复杂难解,无形中带来了技校学生巨大的压力,使其变得焦虑和烦躁。现阶段,多数技工院校并未开设专门的心理健康教育课程,并未聘请专门心理医生在校坐诊,而班主任需承担起以上工作内容,以保证每位学生都能有健康的心理和体魄,朝着良好趋势和美好未来发展,为学生顺利结业和择业奠基。基于班主任处于教育一线,为此,需时常与学生进行学术交流和情感互通,走进学生群体间,获得他们的尊重和信任,从而能够基本把握他们的情感波动和思想动态,及时发现并解决问题,帮助他们排解压力,缓解情绪,以保证课程的顺利开展。

二、技工院校班主任管理工作现存问题

(一) 班级活动参与度有待提高

如今,技工院校班级管理中学生参与课堂活动积极性不高涨的问题尤为突出,使得整个班级较为沉闷和压抑,缺乏活力与激情。久而久之,便会对学生的心理造成负面影响,影响他们的情绪稳定和学习态度。而追根溯源,缺乏活力和动力的根本原因在于班级活动的单一、陈旧,无法吸引学生的关注度,激发他们的探究欲,使得整体参与率较低;此外,还可能由于班级活动组织频率低造成的,由于班主任的不积极和学委的不主动,对于班级活动的组织和规划不够上心和重视,最终无法提升班级活动参与度。

(二) 集体主义意识亟待增强

一则,班级管理中还存在集体意识淡薄的问题,换言之,班级不具有凝聚力和向心力。班主任并未意识到班级向心力的关键性作用,从而对于学生集体意识淡薄也没有在意和上心。二则,班主任并未有针对性地围绕班级意识来开展教学活动,无法锻炼学生的团结能力,甚至最终还会影响课程教学质量。

三、技工院校班主任管理工作的创新路径

(一) 营造和谐平等的班级氛围

技工院校班主任班级实践管理过程中,应积极为学生创设公平且和谐的学习环境,以此来帮助学生提升自我管理和约束的能力,使其能够尽力配合班主任的管理工作。结合笔者调研可知,班主任采用的传统管理模式多是以自我为中心,并未关注到学生的课堂位置,使得班级管理成效不够突出,甚至还会因为过于权威性和强制性而产生逆反心理。这样,不仅不利于学生身心健康,还会阻碍班级管理。鉴于此,班主任需在管理过程中秉承素质教育理念,并贯彻落实以生为本的教育思想,依据学生兴趣所在和性格特征来营造适宜的氛围环境。比如班

级有学生犯错后,班主任应摒弃以往的强制性管理方式,以温和的态度和亲近的方式与学生取得沟通交流,走进学生内心去了解他们犯错动因,以极高的语言艺术来规劝学生,从而纠正错误。换言之,学生犯错在所难免,但是班主任需引导学生及时反思问题,以此来促进成长和发展。基于此,如若学生犯错,班主任需转变批评时管理方式,换位思考,走进学生,帮助他们剖析问题,纠正问题,最终提升其班级管理质量。

(二) 创新班主任管理模式

当前,信息化手段的迅速发展为当前班主任管理工作的创新带来新思路,通过全新形式的引入,能够在传统的班级管理方式上进行创新。在实际工作中,可以运用互联网技术和线上平台对学生进行管理,并借助数据分析、学习资源整合等,及时把控学生的内心思想,借此来进一步提升班级管理实效。第一,结合当前的班级管理整体情况,实现线上和线下教育的整合。在全新时代下,学校需要搭建线上教育平台,由班主任结合管理工作形式设置相应的管理模板,让师生都能够加入这一平台中。第二,强化思政教育的育人价值。结合学生的实际发展需求,在平台中引入全新的教育资源,并将思政教育的相关内容引入,让学生结合自身需求进行学习,强化学生认知。不仅如此,学校需要重视平台的宣传工作,用正能量的知识引导学生,强化其认知以及明辨是非的能力。第三,借助线上教育平台开设咨询、探究等板块,班主任定期为学生发布正能量知识,使学生能够切实管理自身,促使他们多元能力和全方位素养的发展。

(三) 强化情感教育渗透

立足当前教育时代,技工院校班主任在班级管理过程中需要重视情感教育的渗透,将情感教育融入管理过程,做到以情育人,进而让班级学生能够主动加入管理过程。同时,情感教育符合中职学生的认知特点,利于教师开展相应的管理工作。基于这一内容,教师需要立足学生角度,借助全新的教育形式逐步渗透情感教育,并强化“生本”理念的引导,以此来提升管理实效。第一,班主任强化与任课教师的合作,结合班级实际情况共同探究管理学生的有效方式,并制定全新的管理方案,从而形成系统化的管理体系。第二,在基础课程中渗透情感教育,充分体现课程的教育价值。如,在思政教育中融合爱国主义教育,将正确价值认知植根学生内心。在音乐教育中渗透文化和鉴赏教育,逐步改善学生焦虑的内心。不仅如此,课程教师与班主任需要以身作则,积极发挥自身的价值引导作用,成为学生发展、学习的好榜样。

(四) 开展学生心理健康教育

新时期,技工院校教育的主要目标是为社会培养高素质、强技能的应用型人才。而结合当前社会发展的现状进行分析,技工院校学生就业难已经成为当前社会发展的常态化问题。在这样的背景下,学生面临着较大的压力,这容易造成学生的心理问题,其健康发展受限,同时这也会在一定程度上影响班主任的班级管理工作。从这一角度进行分析,班主任为了更好地破解这一难点,则需要侧重学生的心理健康教育,借用正确的形式引导学生。第一,校内可以开展相应的心理咨询室,对其进行一对一教育,且此种形式可以是线上和线下结合的方式,利于保护学生的隐私。第二,班主任通过观察、与学生交流等形式,开展相关的班级教育活动,进一步强化学生的心理认知。第三,积极开展相关的实践教育活动,让学生主动加入,借此来实现学生综合素养以及能力的发展,进一步提升心理健康教育的效果。

四、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,技工院校班主任需在管理中践行思政理念,落实以生为本的育人观念,关注学生课程学习与技能培养的同时,还需关注学生的情感变化和思想动态,从而为学生创设和谐融洽且和平友爱的班级氛围,通过创新班主任管理模式、强化情感教育渗透以及开展学生心理健康教育来逐步提升班主任的班级管理艺术与质量,在遵循学生成长规律的基础上优化班级管理成效。

参考文献:

- [1] 黄茜. 新媒体时代背景下中职学校班主任工作的创新研究[J]. 记者观察, 2019(006): 66-67.
- [2] 兰兴盛. 浅谈新时期技工院校班主任管理工作的创新路径研究[J]. 信息周刊, 2019(007): 0303.
- [3] 程洋, 金亚云, 顾燕, 等. 应用型本科院校兼职班主任工作创新与模式构建研究[J]. 教育现代化, 2019(73): 23.
- [4] 周小燕. 新时期技工院校班主任管理工作创新探究[J]. 成长, 2020(2): 56-56.
- [5] 向辉. 新时期技工院校班主任管理工作的创新[J]. 教育研究(2630-4686), 2019, 002(002): 17-18.
- [6] 王章敏. 新时期技工院校班级管理工作的创新方法[J]. 劳动保障世界, 2019(018): 69.