

小学语文教师课堂语言表达能力提升之我见

马颖

(景泰县喜泉学区喜集水小学,甘肃白银730400)

摘要:在开展教学活动的过程中,教学语言在其中占据重要部分,特别是对于小学语文学科来说,教师的教学语言能够在一定程度上影响学生的学习兴趣、学习效果和教学质量。在当前课程改革的背景下,教师对于教学语言的应用投入了越来越多的重视,但是从总体上来看,仍然存在用语不标准等不良情况,所以,本文对小学语文教师课堂语言表达能力的提升策略进行分析,以供参考。

关键词:小学语文教师;课堂语言表达能力;提升策略

教学语言是师生之间进行沟通的重要桥梁,特别是在小学语文教学活动的过程中,教师的语言能力能够在一定程度上影响教学质量,并且从教学方法的角度来看,相对于其他学科,语文学科更加重视师生之间的语言交流,甚至可以说,合理的课堂语言为开展小学语文教学活动的主要手段之一。但是当前小学语文教学过程中教师用语不生动、不规范以及教师语言准备不充分等不良情况,导致学生的学习兴趣难以提升,丰富的教学内容未得到充分表达,所以对于小学语文教师的课堂语言表达能力提升策略,有必要进行深入探讨。

一、小学语文课堂语言应用现状

语文学科在中小学阶段占据重要地位,同时也是学生进行其他学科学习活动的重要基础,其教学内容不仅可以帮助学生掌握语言文字知识,也有利于强化学生的精神意志、更新学生的文化观念,甚至能够对学生的人格发展产生重要影响。自课程改革实施,教师的课堂语言应用能力受到了越来越多的重视,也就需要教师积极提升自身的课堂语言应用能力,以提升课堂教学的质量和效率。

从实际上来看,当前诸多小学语文教师在对课堂语言进行应用的过程中存在问题,包括语气平淡、堆砌词藻、照本宣科、言不达意、语速过快等,部分教师未对学生实际的理解能力、接受能力进行充分考虑,甚至有部分教师存在用方言上课的情况。以上各项情况必然在一定程度上影响教学效果,也必然导致学生的学习兴趣难以得到提升,也就不利于小学语文教学效果得到提升,甚至有可能对学生开展其他科目的学习活动产生影响。

所以,提升小学语文教师课堂语言表达能力,有利于提升学生的语文学科学习兴趣,使学生的语文学科核心素养得到强化,进而实现学生对于我国文化的认同感以及自豪感得到提升,并对学生日后的学习及生活产生积极影响。

二、课堂语言存在问题的原因

(一)主观因素

1. 教学过程中重视传授知识

在教学过程中,如果教师过于重视传授知识,对于学生的长远发展关注则会相对较少,导致学生不具有充裕的时间体会和感悟知识,也就限制了学生对自身知识体系的构建,不利于对学生的独立思考能力以及创造性思维进行培养。

2. 教学过程重视形式

虽然在实施课程改革以后,教师越来越重视学生在教学过程

中的主体地位,但是受到传统教学思想和教学模式的影响,诸多教师在教学过程中,不知不觉地将自身置于中心位置。并且,部分教师十分注重教学过程中的整体性和统一性,不能充分把握学生间的差异性,也就导致课堂语言的有效性难以得到充分发挥。

3. 教师语言素养较低

教师自身不具有良好的语言素养,将不能有效提升学生的学习兴趣,也就不利于学生学习效果的提升,同时整体教学质量的提升也将受到不利影响。

(二)客观因素

1. 教育政策

中小学教师普遍毕业于师范类高校。但是在师范类高校的教法教学当中,基本不具有课堂语言相关的教学,非师范类高校毕业的教师更是,基本未参与过有关于课堂语言的学习。且在进入工作岗位之后,诸多教师未积极参与继续教育,就导致小学语文教师的课堂教学语言水平普遍未能得到有效提升。

2. 学校因素

当前在诸多中小学当中,教师课堂教学语言培训工作以及考核工作均未受到重视。教师自身也未意识到课堂教学语言能够产生的重要影响,所以在教学过程中,教师通常未在教学语言方面,投入充分的时间和精力。

3. 学生因素

受传统教学思想影响,部分学生在教师教学的过程中,基本处于被动的听课和接收知识的状态,不能与教师积极互动,也未意识到自身处于教学过程当中的主体地位。久而久之,师生之间将存在越来越显著的话语权失衡情况,也就导致小学语文教师在课堂教学过程中语言能力的提升受到限制。

三、小学语文教师课堂语言表达规范

(一)声音要求

1. 响亮清晰

小学生的年龄较小,自主性不足,学习过程中易出现走神的情况,所以需要教师使用洪亮的声音进行讲课,保障每一名学生均可听清教学内容,所以需要教师重视日常的气息练习,以保障在讲课的过程中,具有足够的气流对发音进行支持,从而能够提升自身声音的响度。所谓发音清晰,也就是指教学过程中,教师应保持自身发音的字正腔圆、纯正饱满,不可出现吞音、吃字的情况,原因在于,小学生正处于学习语言和练习发音的重要阶段,

教师的发音能够对学生的语言学习产生重要影响,并且教师还应注意尽量保持语言表达过程中的连贯性,最好不要出现不必要的停顿和重复,以避免影响学生的学习兴趣和教师的个人魅力。

2. 生动活泼

在小学语文教学过程中,教师课堂语言表达的生动活泼可以分为两个方面。第一,学生的生活经验不丰富,通常使用儿童独有的质朴眼光看待各项事物,对于自身能够直接接触的语言具有较强的敏感性,同时在教师教学过程中,部分学生倾向于对教师的语言及语言风格进行模仿,对于小学生来说,生动活泼的语言风格符合其年龄特点,又有利于吸引其注意力,所以教师在教学过程中,应保持轻柔、自然的态度,增加与学生的互动,以能够对学生产生积极的影响。第二,语言能够传递的信息,不仅包括信息内容本身,也包括情感和态度,师生之间交流的过程中,教师若采用较为严肃的状态,不利于拉近师生之间的距离,而轻松有趣的状态,有利于吸引学生,并且采用生动活泼的语言讲解语文知识,也更有利于学生对知识内容进行理解和吸收。

(二) 肢体要求

1. 面部表情

教师的工作内容为传道授业解惑,工作过程中需要保持严肃且认真的状态,但是严肃并不等于刻薄,所以在教学过程中,老师应根据实际情况,合理把握严肃与活泼之间的平衡,以避免将自身置于学生的对立面,导致学生认为教师难以亲近,特别是尚处于小学阶段的学生,其自身各方面能力相对较弱,安全感不强,对于教师存在一定程度的依赖,此时若教师处于与学生对立的状态,教师将难以获得学生的信任,也就十分不利于教学工作的开展。

2. 肢体语言

不同的身体姿态能够对不同的讯息进行反映。教学过程中,教师的肢体语言也就能带给学生不同的感受,所以教师必须注重保持自身良好的身体姿态。在进入教室之前,教师首先可以采用深呼吸的方式对自身状态进行调整,之后从容的进入教室。教学过程中,教师应尽量采用站姿,保持挺胸、收腹、抬头,不可缩肩和含胸,以能够使学生感受到教师积极向上的状态,也就有利于带动学生的学习积极性,从而提学质量和效率。

四、小学语文教师课堂语言表达能力提升策略

(一) 以课堂为本

对于语文教学来说,课文为知识的载体,所以教师想要提升自身的课堂语言能力,可以由课文教学工作入手,在开展教学活动的过程中,以其中一篇课文为例,师生共同阅读和理解,且在此过程中,教师应对学生进行适当的引导,以帮助学生更加有效地明确、吸收和掌握相应的知识。教师还可尝试将语言和课文内容进行结合,通过朗读课文时语调和语速的变化,对课文内容进行或生动、或夸张的展示,在吸引学生注意力、提高学生兴趣的同时,也有利于学生跟随教师的情感变化,感受课文内容的内涵。同时,课堂教学过程更加生动和有趣,学生的学习积极性也就更高,也有利于强化教师在学生心目中的亲和形象,还可以拉近师生之间的距离和促进师生之间的友好交流。除此之外,在

小学语文教师自身课堂语言表达能力不断提升的同时,小学语文课堂教学整体氛围更加轻松愉悦,学生也就能更加高效地获取和应用语文知识。

(二) 以学生为本

在开展小学语文教学活动的过程中,教师应注重落实“以学生为本”的教学原则,在积极提升自身课堂语言表达能力的同时,应将学生的学习需求作为出发点。对于小学生来说,随着其身心不断成长,能够见识到的新鲜事物越来越多,好奇心也越来越强。同时,当代信息技术高速发展。越来越多的小学生热衷于通过互联网了解不同事物。以此为基础,教师可对小学生的好奇心和求知欲进行充分应用,通过此引导学生接受、了解和应用语文知识,同时对学生的思维能力进行启发,以提升小学语文教学效果。例如在教学过程,需要进行举例时,教师即可主要选择学生日常生活中常见的事物,或是学生喜爱的、感兴趣的事物,以吸引学生的注意力,并使学生能够积极主动参与学习活动。同时,学生对学习活动进行积极参与,也有利于进一步激发教师的教学热情,从而有利于提升教师强化自身专业技能水平的积极性,也就可以进一步促使教师加强日常的学习和积累,并实现课堂语言表达能力的不断提升。

(三) 灵活应用不同表达方法

在师生之间进行交流的过程中,除使用语言直接交流以外,双方的表情、眼神、肢体动作等,均能够使传递的信息更加充分,情感也更加丰富,所以在教学过程中,教师也可以选择将不同的表达方法进行联合应用,以提升自身在教学过程中的语言表达能力,例如适当应用表情、动作对语言表达进行协助,教师对于知识的讲解能够更加生动和形象,由此,不仅有利于吸引学生的注意力,也能够帮助学生更加充分地理解知识内容。所以,从总体上来看,在小学语文教学的过程中,教师应对多种表达方法进行灵活应用,以提升教学效果,并强化学生对于语文知识的感知能力,也就可以持续提升自身的课堂语言表达能力。同时促使学生更加深入地理解知识内容。

五、结语

语言能力的提升是一个漫长的过程,教师教学语言能力的提升,需要教师在工作中以及日常生活中随时注重经验的积累和对生活的感受,同时不断提升自身的知识文化水平和修养,以提升自身教学语言能力,且需要切实落实以学生为中心的教学理念,以促使小学语文教学的质量和效率得到提升。

参考文献:

- [1] 胡正梅. 少数民族地区农村学校教师提升语言表达能力的策略——以思想政治教师语言表达能力提升策略为例[J]. 中学生作文指导, 2019(015): 162.
- [2] 曲小丽. 小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策[J]. 青春岁月, 2020(011): 259.