

新时代高校辅导员立德树人工作路径探究

彭陈丽

(西华大学外国语学院, 四川 成都 610037)

摘要:党的十九大指出:“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”辅导员作为高校教师中的特殊一员,是帮助学生排忧解难的知心朋友和引领学生成人成才的人生导师。作为大学生思想政治教育的骨干力量,高校辅导员要准确把握新时代的新特征,牢记立德初心,探索“学高为师”“身正为范”“以心贴心”的树人之路。

关键词:新时代;高校辅导员;立德树人;实现路径

党的十九大以来,党和国家各项事业取得新的进展。在这一伟大进程中,教育事业举足轻重。高等教育是人才培养的重要环节,关系着国家命运和民族未来。高校肩负着培养社会主义合格建设者和可靠接班人的历史重任,辅导员作为高校贯彻落实立德树人根本任务的关键依靠,应当成为学生人生的“引路者”,青春的“筑梦者”。生逢盛世,责任重大,高校辅导员必须准确把握这一承前启后、继往开来的新时代的新特征,牢记育人初心,勇担时代重任,努力探索立德树人使命的有效路径。

一、新时代高校辅导员立德树人的必要性

“经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代。”在高等教育领域,新时代对高校思想政治工作提出新要求,伴随着我国社会主义基本方位的变化,思想政治教育领域同样存在矛盾:大学生对思想政治教育的美好需要不断增强,传统思想政治教育已经逐渐难以满足大学生的现实需要。例如,新时代大学生的物质生活需求、精神文化需求、务实性需求、个性化需求等更加多样化,不仅局限于满足基础性的和一般性的需要,而且要追求与美好生活相适应的更高品位的精神文化生活需要。然而大学生日益增长的美好生活需求与现有的教育环境、教育资源、教育手段等存在落差与矛盾。因此,新的主要矛盾给高校辅导员提出一道必答题:如何应对社会主要矛盾的变化,在新时代做好大学生的立德树人工作?

二、新时代高校辅导员立德树人的挑战性

(一) 新媒体环境呈现多变性

当代大学生在互联网下成长,其思想及行为特点无不在互联网的影响下形成。他们喜欢并且习惯在网络上表达自我、对话外界,获取情感,输出观点,与互联网有广泛而密切的互动。同时,青年大学生文化与精神需求相对旺盛、思想前卫、价值观多元,结合网络新媒体的交互性、及时性、海量性、共享性等特点,导致他们成为互联网及其话语体系重点“关照”的人群。诚然新媒体的出现和发展,对于大学生思想政治工作既是潜在机遇,也是一番挑战。

目前的社会网络监管系统建设还未完善,而高校针对大学生的网络监管系统近乎于在起步建设期。新媒体环境中裹挟着大量的不良虚假信息、错误有害思潮,在短时间内大学生难以准确判断,往往无意识地卷入这些信息的传播网中,致使信息的影响面更加广泛,结果难以预估。一些腐朽落后思想、披着“自由民主”的有害观念等也搭上新媒体传播、渗透的“便车”,对价值观尚处于形成阶段的大学生造成冲击,给大学生思想政治工作提出了严峻挑战。

(二) 新对象特点呈现复杂性

当代大学生中,“00后”已成为主要群体,在国家发展、社会进步的大环境与个人成长的小环境共同影响下,与以往的“80后”“90后”大学生有鲜明差别。

“00后”大学生追求独立人格,注重自我感受,他们接受信息的途径与能力比“90后”“80后”都要强。他们喜欢新鲜事物、喜欢挑战,对于传统的观念和 content 感到无趣。在个人和集体的关系上,往往有注重个人利益大于集体利益的倾向。一方面,“00后”对自身的要求和自我认知比“90后”“80后”要强;另一方面,在功利化的价值取向冲击下,许多大学生幻想着赚快钱、多赚钱,没有脚踏实地打好基础,盲目自信。

许多大学生生活实践经验匮乏。即使是很小的挫折,他们也容易产生偏激的想法,或是消极对待,心理素质较差。一个显著的标志是近些年兴起的“丧文化”,从娱乐的角度来说,“丧文化”展现了“00后”的自嘲和面对现实的无力感,但从现实发展和育人视角来看,“丧文化”的传播是肯定不利于社会的稳定发展,有害于当代青年成长成才的。

随着社会分工明显加剧和父母对下一代期望增加,社会竞争表现出日益激烈的现象,就业形势呈现不断严峻的趋势,“00后”大学生也自我感觉承受着巨大压力,心理素质逐渐降低。研究发现,除了生物因素外,目前高校大学生的压力与抑郁症发病有较强的关联性,而对自己要求越高的学生,往往更容易陷入“抑郁”“焦虑”的情绪。引导“00后”大学生践行社会主义核心价值观,

不得不面对他们思维方式和价值观念的复杂性带来的困难。

三、新时代高校辅导员立德树人的路径对策

(一) “学高为师”，提高思政理论素养

这里的“学”不是指学历，而是指学问。高校辅导员扮演者教师与行政管理的“双重角色”，是老师教学的助手，同时也是学生学习的助手，既有责任挖掘课程的思政元素，也有责任辅导学生具体方面的学习；既要传播先进思想文化、坚定落实党的方针政策，也要发挥好引路人作用，寓思想引领于学生的日常管理中。但倘若仅仅置身于日常管理中，只顾应付考核，不去提升自我，很容易纷繁琐碎的事务中“淹没”，无所事事，忽略了反思和总结。

因此，广大一线辅导员戒骄戒躁，沉下心来，高度关注思政教育前沿知识，广泛涉猎育人相关专业，主动提升思想境界，加强理论修养，提升自我和大学生们的道德情操，为推动实现教育“立德树人”的根本任务添砖加瓦。立德修身，潜心治学，真学真信，在理论学习中做到常学常新，坚持不懈。只有提高思政理论素养，才能做到学思践悟，为学生准备“一桶水”；只有以先进理论为指导，才能保证思想政治工作扎实有效。

(二) “身正为范”，涵养自身品德修为

这里的“身”也不是指体格，而是指品德。“为师者必须以德为先”，加强自我修养，自觉追求高尚是每一位高校教师的“言传身教”的立教之本。辅导员作为大学生健康生活、成长成才的知心朋友和人生导师，对当代青年的价值观塑造和人格培养举足轻重，在高校思想政治教育中具有无法替代、不可缺少的作用。作为与学生接触最多、心理年龄最近的“人生导师和知心朋友”，更应该从一言一行中发挥示范带头作用。思想上，自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；工作上，做到德才并重、情理兼修，尤其在奖助评定、入党等事项开展上需有理有规、公开公正；生活上，规范个人行为，以身作则，以更高标准、更严格要求规范自身，用堂堂正正的人格感染学生。

(三) “以心贴心”，把握学生成长规律

作为教师中离学生最近的一个群体，一方面，辅导员要践行“围绕学生、关着学生、服务学生”的职业要求，以真心换真心，将思想引领融入到长情的陪伴中——不仅体现在每一次班会精心组织、每一次谈心情真意切，更要走进学生生活，常去宿舍、操场、教室中贴近学生、了解学生思想动态，让学生“亲其师”进而“信其道”，在师生互动中传递理想信念，在“春风化雨”般的陪伴中传递向上的价值观，潜移默化中促进学生成长，提升学生综合素质。

另一方面，新时代学生是在网络下成长的一代人。辅导员要善于运用新媒体技术，主动占领舆论阵地，加强与学生的网上互动，对学生开展网络思想引领，将思政教育或思政课以更生动活泼、

更“年轻化”的方式呈现，让学生在“喜闻乐见”的校园生活中受到启迪教育。

(四) “以新引路”，紧跟时代发展潮流

每一代人都有每一代人特殊的时代际遇和历史机缘，现如今，新时代号召“强国一代”，呼唤各行各业领军人才和各类高素质劳动者，不仅要求青年大学生勇攀科学高峰，丰富自身文化知识，还需具备国际视野和创新思维。所以辅导员同样需要具备长远的目光和开阔的思维，要关注最前沿的学科发展，思考最新的时政热点，了解当下的人才发展动态，在思政教育和日常管理中有意培养学生国际化视野，激发学生的探索精神和创造性思维。

同时，新时代新媒体技术发达，伴随着舆论环境纷繁复杂、信息渠道越来越多元庞杂，学生很容易受一些不良思潮的影响导致三观扭曲。辅导员是意识形态领域阵地的一线“守门员”，应在网络空间积极传播先进文化，唱响主旋律，弘扬正能量，面对有害思潮、错误言论、扭曲价值观，敢于“亮剑”并且及时“纠偏”。

在“两个一百年”交汇的关键节点，辅导员的“立德树人之路”仍会充满艰难险阻，但既已立志要“做新时代学生的引路人”，则当不惧前路漫漫，上下而求索：努力探索将“立德树人”融入对学生政治领导、思想引导、学习辅导、情感疏导、行为教导中，顺应时代发展，探索育人树人新途径，为实现中华民族伟大复兴的目标作出新的更大贡献。

参考文献：

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报, 2017-10-27 (1).
- [2] 向伟. 新时代高校辅导员素质及提升策略研究 [D]. 湖南师范大学, 2020.
- [3] 成方哲, 陈莹, 徐状, 徐盈盈. 新媒体环境下大学生思想政治工作研究 [J]. 思想政治教育研究, 2016, 32 (06): 101-104.
- [4] 王冠宇, 刘柳. 基于“00后”大学生思想行为特点的思想教育新路径探究 [J]. 决策探索 (中), 2021 (05): 45-46.
- [5] 侯栋梁, 洪少春. 高校辅导员心理辅导能力培养路径探索 [J]. 山西大同大学学报 (自然科学版), 2021, 37 (04): 118-121.
- [6] 陈俊龙, 汪俊辰, 李钊. 课程思政视角下高校辅导员与专业课教师协同育人探究 [J]. 科技创业月刊, 2021, 34 (06): 105-109.