

# 高职学前教育专业理论课教学现状调查研究

## ——以《幼儿教育学》为例

李依濛

(长白山职业技术学院, 吉林 白山 134300)

**摘要:**本研究以高职学前教育专业理论课《幼儿教育学》为例,采用问卷调查法和访谈法,对笔者执教班级的学生进行专业理论课教学现状调查。结果表明:教师未落实正确的教育观念,缺乏教学策略意识;教师实践经验有待提升;学生学习态度不端正,学习主动性较差,且学习策略欠缺。针对以上问题笔者提出相应的对策。

**关键词:**高职;学前教育专业;理论课;《幼儿教育学》

### 一、调查基本情况

笔者选取满意度、态度、课堂表现以及学习方法等维度作为调查切入点,进而针对《幼儿教育学》课程进行问卷设计。本次调查共向广大学生发放101份,成功回收88份,全部为有效问卷,回收率达到87.13%,有效率则为100%。现将调查结果及存在的问题报告如下:

### 二、调查结果

#### (一)学生对课程的满意度

根据调查证实,学生群体中存在45.45%的人选择了“一般”的满意度选项,6.82%的学生“不满意”,“非常满意”的只有13人仅占14.77%。有48.86%的学生认为课程的内容难理解,还有25%选择了“不感兴趣”,甚至有71.59%提出本课程所使用的教材缺少趣味性。

#### (二)学生对本课程的学习主动性及课堂表现

调查结果显示有84.09%的学生认为“本课程很重要,是专业的核心理论课,有助于其他专业课程的学习”。有60.23%的学生认为“这门课程有助于指导今后的学习和工作”,有54.55%的学生认为“尽管知道本课程很重要,但是理论性太强不会去主动学习”。有55.68%的学生在课堂上的表现是边做自己的事情边听讲,不足四成的学生能够认真听讲,认真做笔记。

#### (三)学生的学习方法

从调查的实际结果来看,47.73%的学生在学习本门课程的时候纯靠死记硬背,22.73%的学生对本门课程的学习方法很迷茫,不知所措;有63.64%的学生期待教师可以通过方法指导等方式提供助力;有52.27%的学生则是借助了教师所传授的方法实施了学习活动。

### 三、调查结果分析与存在的问题

笔者以数据结果为基本依据,同时也结合访谈结果与实践教学的体验,进而总结了在学前教育专业之中完成理论教学的基本问题。

#### (一)教师未落实正确的教育观念且缺乏策略意识

笔者备课时的绝大部分精力都集中在深入研析理论知识的表象与内涵以及相关资料的搜索等工作之中,由此便对课程的实施过程、方法的策略设计产生了忽视,进而沿袭了自己求学阶段理论课传统的教学模式,大多时候还没有脱离使用PPT讲解以及粉

笔辅助的方式,这就导致方式呈现效果较为单调,仅仅是老师负责讲,单向传递信息,灌输知识,而学生只是一味地记笔记,并不能充分展示其理解程度,课堂气氛沉闷。教师一个人在唱独角戏,即使有提问互动环节,也很难有学生主动起身回应和答复。由此表现为课程中忽视了学生的观感体验,对他们的兴趣建设造成了负面影响,进而对满意度造成了影响。

#### (二)教师的实践能力有待提升

笔者有着较高的专业水平,但自参与工作即进入高校,并没有真正幼儿教育经验和体会,因此在进行理论指导时也只是纸上谈兵,对幼儿园和幼儿的实际情况缺乏深入的了解,因此,在讲授理论知识的时候,会出现空洞的情况。

#### (三)学生学习态度不端正,学习主动性较差

通过调查和访谈可以看出,虽然在重要性认知层面大多学生都持正确态度,但限于其薄弱的基础、散漫的习惯以及更强的被动性,导致学生的实际行动与态度出现明显差异,甚至多数学生仅在考前进行临时突击。这就是对理论课程学习的全面误解,这些同学忽视了理论对实践的指导价值,并不能抓到其中的实质内涵。

#### (四)学生缺乏有效的学习策略

学习策略以提升效率为基本目标,因此需要教师制定目标性强、意识性高的解析学习过程的科学方案。在制定过程中,教师要寻求主动性的切入点与创造性的发散点,由此让学生建立“学会学习”的机制认知,并由心理因素引导质量因素的变化。在调查与访谈中也发现,多数学生在策略选择上较为简单初级,并没有对策略的形式、组织等进行加工或调节。而对于理论课程,看似简单,但更需要策略的辅助才能让学生深化认知。由此也反馈出高职在总体生源质量上存在一定的差距。

### 四、教学改进策略

(一)切实落实“以学生为中心”的教育观,不断提高教学策略

在理论课堂授课过程中时常会向学生宣导生本原则,而对于目前的理论课来说,除了形式上需要多变之外,更需要将“以学生为中心”落到实处。对此,需要教师以正确的思路、明确的方法切入学生的特点、潜力和需求,在此基础上教学策略的设计和实施都应围绕学生的需求和发展来进行,在教学过程中,教师充

分发挥学生的主体功能,将自己的角色定为学生发展的支持者、引导着和合作者。

同时,教师不断改进自己的教学策略,创造性地开展课堂教学,根据学习内容的特点以及学生的情况,适当开展小组合作学习、角色扮演、案例项目解析等活动。此外,教师还可以通过更多的培训途径获得提升机会,比如参与学校组织的培训课程、讲座、研讨会等。在针对具体问题的研讨与分析中寻求有效策略和必要技巧,实现经验、水平与能力的综合成长。

(二)教师应不断积累实践经验,努力向“双师型”教师发展

利用带学生参与见习、实习的机会,教师应深入到幼儿园教育教学活动中去,通过观摩和参与幼儿园教育教学活动,不断积累自身的实践经验,从而使理论课程的教学内容更加丰满生动,进而提高专业理论课的教学效果。而且,一位能将理论与实践结合的游刃有余的老师,更能够带动学生树立远大的职业理想,增加学生专业职业的认同感,更容易激发学生对专业理论学习的热情。

(三)加强内心建设,引导学生建立科学学习观

研究表明,有两种常见的错误心理是当前大学生普遍存在的问题根源,其一在于“急功”而“近利”,希望通过短期的努力而立刻看到回报;其二在于赌徒心理,学习时有着较大的偏向性与选择意识,而这种态度之下就会导致其遇到挫折就会退却,最终“颗粒无收”。此两种心态是影响理论课学习的关键因素,一方面理论课本身就有着抽离现实、浓缩规律的特征,需要学生建立在记忆与理解的基础上才能真正掌握,无法产生“即刻”效益;另一方面学习的门槛低,但发展难度相对也较高。因此教师必须以正确的学习观建设为基础,才能为理论课教学奠定内心基础。唤醒学生的内心是教育的真实意义,作为授课教师,必须先要了解自己的学生,关心学生,能够针对不同的学生因材施教。尤其是高职的学生,他们自身薄弱的文化基础,导致了他们对学习的不自信和不自觉。教师可以逐步与学生产生近距离交流,并在共同成长的同时引导正确学习观的建设。拉近与学生的距离,做到晓之以理、动之以情,能够唤醒学生内在的原动力,让他们找到学习的意义,树立正确的理论课程学习和终身学习的观念。

(四)多措并举,灵活运用多种方式丰富课堂

#### 1. 课前设计精彩的导课环节

优质的导课设计可以为教学提供一半的成功保障,教学就是引导学生学习的过程,如果教师在教学前能够顺利将学生的注意力引导到教学中,那么其效果就会自然而然地出现上升趋势。例如在学习“幼儿园课程评价”时,由于本部分内容很枯燥乏味,在课前,通过小明两次考试得到老师、家长和自己不同评价结果的案例,从而让学生对其结果差异产生好奇,并在内心生出“为何会导致两种评价呢”这一思考,顺利进入到主题内容的学习,让同学们自然而然地了解了幼儿园课程评价从不同维度进行的分类。

#### 2. 用丰富的案例引导学生理论联系实际

学前教育专业有着其独特的属性与特点,其中的理论课程内

容相对较为晦涩,因此为了增加课程内容的趣味性,就要将实际内容融入理论之中,由此让学生在学的过程中体会应用的方法和实践的方。与此同时,笔者还在日常教学中进行了前期准备,收集了大量的案例,通过案例分析来提高学生理论联系实际的能力,同时这些案例也可以发挥出兴趣建设的同步功能。

#### 3. 充分利用超星学习通平台,提高学生互动率

为了解决课堂气氛沉闷、方式死板的关键问题,笔者还为学生建立了超星学习通平台,并通过其中的讨论组、抢答器等功能,进一步提高学生的参与度和互动性,并由此为其平时成绩加分。这一举措,有效地营造了活跃的课堂气氛,提高了师生的互动率。

(三)“授人以渔”,提供学生有效的学习策略

古语有云:“工欲善其事,必先利其器。”在本课的学习中,学习策略就像是一把利器,只要学生把握得当,就可以快速突破理论学习大关。而高职学生本身确实存在着基础较差、能力不足、方法稀薄等问题,教师不仅要正视这个根源,更要找到合适的途径进行辅导,在理论渗透的同时传授有效的策略和技巧。比如可以帮助学生根据自己的能力建立学习规划,让学生形成自我监督、调控、组织、资源管理以及精加工的策略体系,以此具备高效理论学习的基础能力。

#### 五、结语

教育教学工作是一门需要长期打磨、不断精进的艺术活。在笔者执教的这些岁月中,越来越发现主要问题出自于教师身上,其没有实践正确的教育理念,缺乏教学策略意识,实践经验有待提升。当然学生也有其自身的关键原因,比如缺乏良好的态度、学习时不够主动,并且缺乏相应的学习策略。通过对存在问题的不断反思总结和实践,提出如下教学改进对策:教师应当切实落实“以学生为中心”的教育理念,不断提高教学策略;不断积累实践经验,努力向“双师型”形态发展;更要不断深入到学生的心中,帮助他们构建正确的价值观;在教学时也要用多种策略辅助开展,灵活运用各种方式丰富课堂,例如:课前设计精彩的导入环节,用丰富的案例引导学生理论联系实际,充分利用超星学习通平台的功能等,在教书育人的过程中,除了教授理论知识外,还应为学生提供有效的学习策略。总之,高职学前教育专业理论课的教学工作还有很长的路需要拓展,以上不过是笔者的一点实践经验,供各位同仁参考借鉴,我们共同为高职学前教育人才培养质量的提高而努力奋斗。

#### 参考文献:

- [1] 宋广文,寇廷.大学生厌学现象浅析[J].河北青年管理干部学院学报,2002(3).
- [2] 周影丽.高职院校专业理论课教学探讨[J].辽宁教育行政学院报,2004(10).
- [3] 薛庆符.高职学前教育专业理论课现状、问题及对策研究——以眉山职业技术学院为例[J].新课程(下).2014(10).

作者简介:李依濛(1987-),女,辽宁丹东人,长白山职业技术学院教师,硕士,主要从事高职学前教育教学、学前教育学等研究。