

# 移动新媒体辅助下的大学英语课程思政

曹鑫

(长安大学外语学院, 陕西 西安 710061)

**摘要:**近年来,移动互联网技术蓬勃发展,以智能手机为代表的移动媒体正在不断普及并影响着社会的各个领域。教育领域也随之受到移动新媒体的影响,发生了翻天覆地的变革。在全球化进程加速、政治环境巨变的今天,如何利用移动新媒体辅助教学,进而帮助教师在教书的同时达到育人的目的,是我们面临的一个重要课题。本文旨在分析移动新媒体背景下,大学英语课程思政教学改革的影响因素和相关策略。

**关键词:**移动新媒体; 大学英语; 课程思政

## 一、移动新媒体的发展概况

移动新媒体是所有具有移动便携特性的新兴媒体的总称,包括手机媒体、平板电脑、掌上电脑、PSP、移动视听设备(如MP3、MP4、MP5)等。移动新媒体依托于网络新技术,具有终端移动性,是信息获取的来源之一。在移动互联网和智能技术的密切结合之下,以智能手机为代表的新媒体异军突起。

## 二、《大学英语》课程思政教育的重要性

高等教育是综合教育,这项教育不但包括理科、工科、文科、医科、农科的知识体系的传授,也包括道德品质的培养和价值观的建立。我国高校要争创一流大学必须坚持中国共产党的教育方针,服务于广大人民群众,不仅吸取外国的先进技术和优秀文化,更要立足于本国国情,理解、学习并推广中华民族优秀文化,筑牢青年学子的思想根基和理论体系。

《大学英语》课程授课中贯穿的显性和隐性的思想教育是高等教育中不可或缺的组成部分。《大学英语》是一门语言课,由于英语在全球科技、商务、文化等领域的重要作用,上世纪七十年代后期,它逐步成为高等院校广泛设置的一门公共基础课,大多数高校高度重视这门课程,先后把英语列为必修课。随着全国英语四六级考试的实施,《大学英语》课程受众扩大、课时量增加,必然应肩负起立德树人的重要作用。据调查,《大学英语》课程在中国高校每学期线下课时约为50-70课时不等,课程连续安排3-4学期,总计约为200-300课时(线上课时未统计),学习者主要以大一、大二非外语专业学生为主,因此将思想政治教育嵌入这门总课时量高、延续时间长、学生人数众多的人文课程中,易于充分地、体系化地对学生进行德育爱国等教育。

中外学者早有共识,语言承载着积淀丰富的文化,文化的发展推动着世界各国语言的发展。语言和文化共同生存,彼此相依。从上世纪美国学者鲍阿斯和萨丕尔开始,越来越多的世界各国语言学家发现并强调了语言的社会性这一特质,学者们一致认为语言无法孤立于社会环境单独存在。社会环境之于语言犹如水之于鱼,两者不可分离。

众所周知,在知识爆炸的今天,受过高等教育洗礼的大学生

是我国高级人才的首要来源,是我国未来经济、科技、文化等领域发展的中坚力量。但是随着新媒体技术发展和网络信息的日益丰富,鱼龙混杂的信息令人眼花缭乱,让三观还未完善的大学生受到了多方面的冲击,严重影响了他们身心的健康成长。

为了防范这一趋势的蔓延,在当前形势下,我国政府以国家安全为重,站在培养社会主义建设者和接班人的高度上,进行全国性的教育改革是大势所趋。为保障我国社会整体长期健康稳定发展,在全国范围内实施思想政治教育,特别是做好全国高校大学生的思想品德教育,是实现中华民族伟大复兴的必要手段。

《大学英语》课程的学习,早已不是传统的词汇、发音、语法的简单习得,而是中西方文化的融会贯通和交流传播的重要渠道。通过在语言课教学中融入文化教育、品德教育、爱国教育,通过在教师引领下进行的中国文化和西方文化的反思和比较,启发学生学会批判地、辩证地思考复杂多变的社会问题,这样的语言学科课程教育会更深刻、更有效、更容易被广大学生接受,能够起到潜移默化、事半功倍的教育效果。

## 三、移动新媒体作为《大学英语》课程思政辅助工具的原因

我国高校思想政治工作会议曾明确指出要将传统优势和信息技术相结合,将新时代的信息技术和传统的思想政治教育融合。我们不难从这一点判断出信息技术在当今思想政治教育实施过程中发挥着不可或缺的作用。21世纪以来,国际形势和教育环境纷繁复杂,老旧过时的教学方法显然不能满足当今社会新时代新国情下的教学需求。在新媒体腾飞的今天,有效提高思想教育效果的方法必须符合新时代新青年的特点,积极创新与时俱进的新型课程思政教学模式。

### (一) 移动技术的普及使新的教学方式成为可能

近年来,随着科技的迅猛发展,移动媒体,尤其是智能手机,日益成为大众生活工作学习的必需品,社会各机构正常运行发展离不开移动媒体的助力。移动媒体广泛应用于商业、工业、教育、生活等多种场合。移动媒体不但功能强大而且普遍外形精巧,这一优点使得人们可以随身携带和操作。它日趋成为社会机构之间、组织与个人之间、个人与个人之间新的最便捷的交流方式。当代

大学生作为互联网的原住民,见证了互联网的飞速发展和普及的过程,从小开始受到互联网的影响,已深深烙上了网络的印记。新世纪诞生的青少年,正处于思维活跃期,乐于了解新鲜事物并善于快速掌握移动设备的功能,使他们成为智能手机最忠实的使用者。研究显示,我国普通高校大学生的学习生活中,智能手机已经和他们如影随形。

在网络科技工作者的不断努力下,智能手机功能日臻完善,在教育教学领域中的应用成蔓延态势,海量优质的教学资源可以在手机上呈现,极大的改变了传统的教学方式。

#### (二) 新媒体辅助教学能提升教育的效度

我国高校思想政治工作会议强调流于形式化的表面化的教育要杜绝,教育工作者应注重在创新中提高教学水平,教学内容要及时更新,教学手段要进一步丰富,教学状况要切实改善等。

互联网上的学习资源更新迅速、内容多样,学生利用智能手机等移动媒介,不再受限于传统的学习方式,在有限的书籍字典报刊上查阅资料。他们只需简单操作智能手机等设备就可以轻松地得到来源不同、形式各异的信息资料。这些源自国内和国外不同渠道的资料,涵盖图表、文字、影音资料、照片图片资料等多种形式。教学手段和教学资源的扩展可以改变实体课堂体验感差、时间和空间过于局限等不足之处,显著增加课程的趣味性,为师生互动和人机互动提供平台,激发学生的学习兴趣和增强学生求知欲,提升学生的接受程度,最终达到良好的教学效果。

如今,知识呈井喷式增长,大学课堂学习内容繁多,线下教室学习时间不充足,在时间有限的实体课堂上,教师难以充分实施思想品德等课本知识以外的育人活动。幸运的是,在移动媒体的助力下,教师能够利用移动媒体对课堂教学内容进行巩固和拓展,与此同时,利用移动媒体开展更为生动的碎片化的思政教育。如外语教学与研究出版社开发的U校园和外语教育出版社的WE外语教育智慧平台,提供高水平、制作精良、新颖多样的audio及video资源辅助学生进行大学英语的线上学习。学生可以随时随地,根据个人学习情况和喜好有选择性地听听说读写译的巩固。学习强国App中的“听英语”栏目,让学生可以随时收听时事新闻,“听小喇叭”可以了解中国传统文化。在移动新媒体的辅助下,获取知识变得更加快捷方便高效有趣。文字资料、MP3、MP4、动画资料等众多形态信息的呈现及输入方式,其具有的操作优越性和数量的庞大是一般实体课堂教学完全无法比拟的,新的教学方式使学生学习的效率大幅提高,学习效果更大程度上达到教学预期。

(三) 移动新媒体辅助下的课程思政可以使隐性和显性教育完美融合

移动新媒体的出现和日益普及使先前常规的教师口授加黑板板书的传统方法不再适应21世纪我国飞速发展的教育行业的需要,更不能满足高校青年学子的需求。因此,高校对学生思政教育的开展也要不断改革,顺应日新月异的时代发展变化。大学英

语教学要在传授语言听说读写译基本技能的同时提高思想教育的有效性,就要充分利用互联网的优势,借助新媒体,科学地引导学生收听观看能够促进英语学习,强化英语语言基本功,并起到思想教育功能的素材;同时,利用新媒体的便捷性加强师生之间的交流,促进承载思政教育内容的教学信息高效传递,循序渐进地,用学生乐于接受的方式引导学生树立积极健康的思想体系,让学生在日常生活中懂得并接纳中国文化中的思想精华,培养良好的品德,并能够应用于自己今后的生活和工作中,为祖国服务。

#### 四、《大学英语》课程思政借助移动媒体的策略

##### (一) 科学配置资源

在新媒体辅助下,教师可以在传统教材的基础上扩展教学资源。网络上学习资源众多,但品质良莠不齐。教师可以主动制作或寻找成熟的并适宜所教学生级别和学习能力的教育资源,利用Wechat、QQ、Dingding、tronclass校园学习平台等,把计划学习内容实时适量地推送给学生。学生可以利用智能手机、iPad等轻松实现学习,教师也可以借助使用频率较高的wechat、tencent、dingding等平台与学生互动,缩短减小师生之间的时空距离,建立情感沟通渠道,保证给学生答疑的时效性,布置适合学生实际能力的学习任务,培养学生多模式结合的学习习惯,督促学生学习进度,从而避免新媒体辅助下的学习流于形式,以确保学习的高效性。

##### (二) 更新教育理念

在新时代发展,政治、经济、文化等全方位进步的21世纪,高等教育既要保障思想政治教育内容的体系完整客观科学,也要尽力使其内容人性化、多样化,贴合大学生的日常生活,激发学生的求知欲,让课程内容引起学生的共鸣继而认同接受。其次,提高教师的职业素养也势在必行。教师的职业素养提高不仅包括专业学科知识技能的提升,还包括教育学知识和新媒体技术的驾驭水平等多方面综合素质的整体全方位提高。

#### 五、结语

综上所述,在新媒体背景下,《大学英语》教学要不断进行革新,积极利用网络资源的优势,全方位打造科学高效的教学理念和教学方法,在传授知识的同时做好课程思政,满足时代发展的需求。

#### 参考文献:

- [1] 许杰.论新媒体背景下高校课程思政教学改革[J].农家参谋,2020, No.663(15): 215.
- [2] 陈卓国.论新媒体背景下高校课程思政教学改革[J].学校党建与思想教育(高教版),2019(018): 44-46.
- [3] 汪军,李芳媛.《大学英语》课程思政探索与实践[J].教育教学论坛2020,(15): 52-53.