

基于课程思政的建筑施工技术课程教学分析

刘豫黔

(广西建设职业技术学院, 广西南宁 530003)

摘要: 课程思政是以挖掘课程中的思政元素为前提, 落实立德树人根本任务的战略举措。专业课程中蕴藏了大量的隐性思政元素, 为课程思政的实施提供了重要阵地。通过落实课程思政, 能够帮助学生进一步掌握理论知识和实践技能, 促使其形成行业专属的工匠精神和职业素养。在课程思政实施中, 专业课教师扮演着重要角色, 且专业课时较多, 更容易发挥先进思政内容的思想和价值引领作用。本文对课程思政与建筑施工技术课程融合的价值进行分析, 结合具体教学现状, 提出了有效的课程教学策略。

关键词: 课程思政; 建筑施工技术; 课程; 教学

从整体角度看, 建筑施工技术是专业学生接触的基础类课程, 是落实课程思政的重要阵地。对于初步接触这方面知识的学生, 其往往处于心理、生理变化的阶段。通过依托专业课程实施德育、思政元素的渗透, 能够对学生价值观发展起到正向引导作用, 使其在建构个人专业知识结构的同时, 感受和感知先进道德、品质 and 精神的熏陶, 成为全面发展的专业型人才。因此, 学校和教师要将课程思政贯穿于建筑施工技术课程, 带领学生分析课程中隐性思政元素, 促进其专业知识水平、职业道德素养得到同步提升。本文对课程思政融入建筑施工技术教学的价值进行分析, 结合二者融合现状, 对有效的融合路径和策略进行分析。

一、课程思政与建筑施工技术教学融合的价值

(一) 促进课程改革

在课程思政育人理念提出的大背景下, 诸多学校、专业开始了积极地推行和探索。通过在专业课中渗透思政元素, 能够将具有思想政治育人价值的内容贯穿于专业课教学, 为建筑施工技术课程注入新内涵, 形成全新的课程教学模式。同时, 在课程思政覆盖的专业课堂下, 师生间能够形成密切的关联和互动, 能够在做好专业知识解读的同时, 让学生接触先进的思想政治理念, 促进其思政学习获得感得到增强, 促进工匠精神、职业素养和先进品质的培育。

(二) 促进教师教育水平提高

在整个教学实践环节, 教师发挥着重要的引导、支持作用, 其育人能力、水平对最终授课效果具有重要影响。通过推进专业课程教学与思政元素的融合, 能够激励教师提升个人育人水平。需要教师增强政治理论方面的研究, 注重自身思想境界、个人觉悟的提升。这样, 在教师言行、人格的影响下, 就能让学生在课堂中接受言传身教。在加快思政与专业知识结合的实践中, 只有教师具备更强的思政、德育水平, 才能在课堂中灵活地融入细节性的德育元素, 真正促进学生得到发展。

(三) 促进学生工匠精神形成

在既定的专业授课情境下, 学生大多处于关注、分析和理解专业技术知识的状态, 尽管部分教师会在课堂中引入部分行业案例, 但未能强调德育教育的内容。这样的情况下, 部分学生在进

入就业岗位后, 存在责任心缺失、怕苦怕累等问题。通过嵌入思政知识、内容, 能够建立起专业知识与社会责任、家国情怀、道德修养等方面的关系, 让学生在专业课堂中接受系统化的德育教育。这样, 学生能够了解到行业、职业发展相关的必备品质, 自觉地向土木工程、建筑施工领域中的人物学习, 促使其积极地学习先进的工匠精神和品质。

二、建筑施工技术中实施现状分析

(一) 教师思政意识不强

在走向未来建筑施工领域前, 建筑施工技术知识是必备的专业课程知识。为了让学生具备灵活运用基础的能力, 使其顺利走向建筑实践岗位, 教师往往将精力集中在理论知识解读上。这样培养出的学生能够具备较强的专业能力, 但其职业道德、素养很难达到国家职业标准。主要原因是由于教师思政施教意识不强, 对课程中思政知识挖掘力度不深, 难以起到全面培养人、培养全面发展的人的作用。

(二) 专业课程与思政内容的衔接不足

在专业水平传授、教学上, 我国教师具备较强的教学水平。但是, 在思政元素与专业课知识的结合上, 部分教师在思政育人能力上存在一定不足。在教学实践中, 部分教师有意识地将思政育人、专业课进行结合, 但由于欠缺科学合理的授课方法, 很难引起学生在情感、思想等方面的共鸣。同时, 诸多教师对教学方法的研究局限于专业课程方面, 对思政的教学手段、方式缺乏研究, 无法自然地衔接思政和专业课程内容。

(三) 教师更注重专业教学质量

学校教育质量、办学水平体现在教师专业能力、学生学习水平等方面。所以, 在对教师进行考核时, 往往围绕专业考核和教学效果考核。为了保证培养出专业性强的应用型人才, 教师会专注于个人专业水平提升、专业教学方法学习。这样, 为了保证教学进度和效果, 教师很难调用大量时间钻研思政育人的方法。

三、基于课程思政的建筑施工技术教学分析

(一) 立足立德树人阵地, 加强课程思政顶层设计

将德育、思政元素融入专业课程, 必须要以立德树人为课程教学的灵魂, 将课程思政贯穿于课程标准、课程目标等方面, 将

先进文化、德育内容注入到专业课程中,加强课程思政实施的顶层设计。首先,要围绕文化素养、政治觉悟、思想水平、道德品质进行思政元素的挖掘,对建筑施工技术教学中思政建设目标进行凝练,如吃苦耐劳、艰苦奋斗、责任意识、质量安全和敬业精神等。在此基础上,要根据专业知识框架,联合思政教师、企业专业进行课程目标的优化,梳理思政知识与专业课程的衔接点。通过逐步融合、建立关联,形成系统化、合理化的课程思政教学方案。比如,在讲解“土的工程性质”这部分内容时,就可以引导学生从哲学角度分析土的生命性,让大家运用“量变引起质变”的观点解释地基土的形成。然后,教师可以强调辩证思维、观念的树立,组织大家在工程实践、科学实验中探究最朴素的土性状,让各个操作小组在实验中进行团结互助,在数据分析、实验调查中形成勇于探索、尊重科学的精神。

(二) 发掘行业先进精神,创新运用思政育人元素

要想保证思政育人内容与专业课程知识有效关联,必须要将企业、行业精神融入到课程建设中,还应联系各个方面的价值观内容,打造基于行业、社会、课程三方融合的课程思政体系。在进行课程内容设置时,要选取蕴藏思政育人元素的教学任务,将其与行业正能量的案例和模范相结合,让学生从先进的道德模范、道德案例中汲取正能量,促使其在课上形成良好的职业风貌、精神态度。同时,建筑施工技术课程与其他课程具有密切的联系,且关乎学生未来岗位、就业发展。教师可以抓住这一特点,将专业知识与个人理想进行结合,对课程教学内容进行延伸和拓展,并明确社会担当、理想信念的关系,让学生把好每个施工环节的岗位责任、树立强烈的职业责任感。此外,教师可以将行业工程技术引入课堂中,让学生近距离地熟悉职业场景,预先了解和适应行业中的职场角色。例如,在讲解“混凝土的整体分层时”,教师可以演绎连续浇筑的方案,并对适用条件、要求进行详细讲解,如斜面分层的坡度要求。通过现场演示和讲解相关内容,帮助学生认识到保障施工质量和安全的措施,培养其安全生产、质量安全意识。

(三) 优化课程教学大纲,强化专业综合素养培育

教学大纲是指引教学任务高质量完成的关键要素。因此,教师要在树立思政育人意识的同时,要结合课程思政要求优化原本的课程大纲,确保各个知识点与建筑施工思政元素相对应,最大限度地发挥思政育人的价值。为此,教师在展开建筑施工技术教学前,必须要对德育内容、课程知识进行整合,尽可能地引入先进且新颖的德育元素,通过引导学生接触专业化场景,促使学生在德育、专业教育的双重讲解下提升自身综合素养。例如,以大纲中的“安装螺栓”为案例,教师可以将“精益求精”“认真严谨”等价值追求与知识相结合。在具体教学实践中,对于检查紧固性的要求,教师必须要强调这一关键步骤,只有检查无问题才能进行螺栓安装操作。对于螺丝钉的数量,要求学生要做到计算和对比货物数量,确保临时螺栓数量在两个以上,且超过已施工孔总

数的30%。在连接永久螺栓时,需要确保在螺栓两端使用的垫圈数超过两个,而不是直接进行固定。通过关联“知识传授”“价值引领”两方面的目标,将隐性思政元素融入到各个章节的教学任务中,促进学生综合素养得到全面提升。

(四) 重构教学手段和方法,树立就业发展责任意识

教学方法、手段的适用性决定了课程思政育人效果。为此,教师要打破专业授课方法、风格的束缚,将网络化资源、情境化模式、角色扮演模式与项目任务进行结合,打造动态化、仿真化的现场岗位场景,按照严格的职业标准、工程验收规范要求学生,让每名都能树立认真负责、爱岗敬业的岗位责任意识。同时,教师也可以将与课程关联的思政拓展内容制作为微视频,以线上+线下形式发挥思政元素的辐射价值,让学生在观看、自学中提升个人素养,更能刺激其对专业知识的深入学习兴趣。例如,在讲解“固定柱脚的定位轴”这部分内容时,教师可以借助虚拟手段设置场景,以动画、真实录像等视频呈现螺栓固定的过程,给学生带来直观化、仿真化的学习体验,在降低技术知识理解难度的同时,使其获得乐学、易学等体验。在施工、设备作业方面,教师可以呈现执行计划的设计过程,让学生详细地了解施工地点、安排等规划事项,让学生们树立严格守时的意识,保证施工工程不被延误。在课后,教师可以借助在线课程、微信和QQ等平台,围绕课上学习模块发起思政讨论话题,让学生们在巩固知识中学会辩证地思考,不断提升职业综合素养。

四、结语

综上所述,加强课程思政与专业课的融合,是促进学生职业观塑造、职业素养和道德素养培养的重要渠道。因此,教师应不断地提升思想政治素养,钻研思政育人与专业课程结合的有效渠道。具体而言,要通过加强顶层设计、引入行业精神、优化课程教学大纲、重构多元教学模式等,让学生感知专业知识、职业场景中的责任感、使命感,自觉地树立法律意识、责任意识,成为符合社会经济发展、建筑行业需求的高素质应用型人才。

参考文献:

- [1] 陈园卿,余春春.高职土建类专业核心课的思政教育探索——以建筑施工技术课程为例[J].现代职业教育,2020(1):10-11.
- [2] 秦伶俐,段兴中,王志宇.“建筑施工”课程思政的实践探索[J].北京财贸职业学院学报,2020,36(4):58-62.
- [3] 李高峰,赵炜,陈红杰.建筑工程施工技术课程思政建设的探索[J].教育教学论坛,2020(41):71-72.
- [4] 王丽,薛飞.高职院校《建筑装饰施工技术》课程思政之初探[J].文渊(小学版),2019(6):4.
- [5] 崔德芹.《建筑工程施工》课程思政教学的探索[J].建筑·建材·装饰,2019(18):148,228.