

中职会计事务专业如何在专业教学中开展课程思政

杨悦

(沈阳现代制造服务学校, 辽宁 沈阳 110148)

摘要:我国中职人才教育重点培养学生的实操能力和职业素养,促使其能够在今后的就业岗位上游刃有余地应对各项工作难题和任务。在中职会计事务专业中,除了要对其专业技能水平进行强化教育,同时也应当在其专业课堂上进行课程思政教育的融合,这对全面提升其专业能力素养具有至关重要的作用。为此,本文就中职会计事务专业课程思政教育现状和有效开展策略进行论述分析,期望能够促进中职会计事务专业综合教育水平的提升。

关键词: 中职会计; 课程思政; 专业教学; 实践创新

中职会计人才培养不仅要对学生专业能力素养和岗位适应能力进行强化,同时也应当结合社会发展对会计人才的职业道德素养需求进行培养,进而在中职会计事务专业中,其教育不仅要基础其专业知识的开展,同时也应当融入课程思政,帮助学生培养其良好的职业道德修养和职业敏感意识,这样才能让学生在今后的岗位上做好自己的本职工作,并在从业中创造最大的价值,避免国家和集体的利益受损。

一、中职会计专业课程思政的教学现状

(一) 重知识, 轻思政

我国对中职教育的重视程度不断提升,进而使得中职教育工作的相应要求和标准也更加严格。在中职会计事务专业中,其专业教育开展的同时,需要渗透课程思政教育,这是新时期中职会计事务专业发展的核心。然而,诸多中职院校的教育工作人员在开展专业教育中,并没能对思政教育给予重视,课堂教学中亦单纯地重视对理论教育工作的开展,并没有结合思政教育理论进行教学指导,这样的教育教学形式严重阻碍了中职会计事务专业人才综合能力素养的培养。

(二) 方法单一, 缺乏创新

教学方法对教学质量和教学效率有着较为明显的影响,在传统中职会计事务专业的专业知识教学中,教师所采用的教学方法为理论教育为主,且教师以线性信息传播的教育形式讲解专业知识,而这样的教学模式忽视了学生在课堂上的主体地位,不利于学生更高效地对专业知识进行学习。虽然近些年我国中职教育改革工作的快速发展已经在一定程度上转变了这一教育方法的弊端,但在现有的教育工作中却没能科学合理地与课程思政相融合,且教学方法老旧、单一,并没有创新性,进而难以调动学生学习的积极性。

二、中职会计事务专业专业教学中开展课程思政的意义

(一) 对中职会计专业教育方面的意义

1. 完善育人体系

在中职会计事务专业开展课程思政教育打破了传统专业教育的单一性弊端,不仅让其专业知识教育更好地开展和渗透,同时也让其专业教育以思想教育载体的形式出现,促进思想教育工作的良好推进。为此,专业教育课程中对课程思政教育的融合有效地完善了育人体系,对立德树人的目标实现同样具有至关重要的意义。

2. 丰富教育内容

中职教育在近些年发展中不断优化,其人才教育的要求也不断提升,在具体教育工作中,需要结合我国人才教育的要求,尽可能提升教育广度,即丰富教育内容,让中职学生成为综合型的技术人才。在中职会计事务专业的专业知识教学指导中,适当地融入课程思政不仅利于学生道德修养的提升和强化,同时也利于丰富教育内容。

3. 促进教育改革

教育改革是教育不断走向完善的一个过程,进而教育改革的开展和发展势在必行。在中职教育工作中,做好其教育创新,积极融入和渗透思政教育是促进教育改革的有效方案。为此,中职会计事务专业的专业教育中开展课程思政是很有必要的,其可以促进学科教育的融合,同时也能够提升教育效果。

(二) 对中职会计事务专业学生的意义

1. 利于学生良好职业素养的培养

中职院校以就业为导向进行教育教学管理,十分重视对学生专业技术能力的培养。然而,近些年我国对中职人才教育的要求不断提升,除了要加强中职人才专业能力素养进行强化教育的同时,亦要重视其道德思想教育,从而引发“专业教育+课程思政”教育模式的热潮,并取得了不错的教学效果。在中职素质教育中,会计事务专业人才的教育备受关注,因而其大部分的学生在就业后往往直接从事的便是财务工作,其在工作中必须要具备良好的道德修养和职业素养,以工作的态度和热情从事财务工作,而做到这一切离不开对课程思政的融入,进而广大教师应当在专业教育中合理对课程思政进行渗透。

2. 利于学生积极“三观”的确立

在传统的中职会计事务专业教学管理中,其教师过分重视对学生专业能力素养的培养,而忽视了对学生思想教育,从而使得部分中职学生成为了高技能素养、低道德修养的情况,严重阻碍了我国高素质人才教育目标的实现。如果在中职会计事务专业中进行思政教育指导,其便可以强化学生的思想教育,让学生在思政理论的指导下形成正确的世界观、人生观和价值观,并指导者学生如何在今后的就业岗位中做好自己,以积极的心态面对工作。

三、中职会计事务专业专业教学中开展课程思政教学的策略

(一) 开展警示性教育, 培养良好专业作风

中职会计事务专业具有一定的特殊性,其学生在日后从业中

以财务方面的工作为主,进而其工作内容容不得有半点疏忽,否则可能为集体或国家带来一定经济损失。为此,培养中职会计事务专业学生的细微工作作风和职业敏感性极为必要。然而,该能力的培养需要以警示性的教育形式进行推进,并适当地融入课程思政思想,这样更能提升学生的注意力,让学生时刻保持良好的工作态度进行学习。在具体带有思政教育思想的警示性教育工作中,教师可以结合实际案例进行分析和思考,在真实的案例分析中,学生不仅能够更加细心、仔细,同时也能够保持一定的警惕心理,如“对账”的知识点教学中,教师便可以结合《今日说法》的节目开展教学指导,这样既能够提升学生重视程度,同时也可以帮助学生培养良好的专业作风。

(二) 融入趣味性元素, 强化学生道德修养

中职会计事务专业需要学生具有严谨的工作态度,进而需要对学生专业能力素养进行强化,使得其能够在扎实的基础教育中提升自身的职业能力素养。然而,对于中职学生而言,如果教学工作中不能有效地激起他们的学习欲,那么也很难取得相应的教学效果,更不能促进课程思政渗透工作的良好推进。为此,在思政教育融合的背景下,教师应当结合学生的兴趣诉求融入一定的趣味性元素,使得学生的课堂学习积极性得以充分地带动起来,当学生能够积极主动地融入到学习中时,那么便是其道德修养得以强化的过程。例如,在“生产过程的核算”知识点教学中,教师可以为学生播放一段虚拟视频,然后以问题抢答的形式进行教学,在抢答的过程中,学生的竞争意识会被激发,不仅可以激发学生的学习兴趣,同时也利于促进学生养成良好的职业习惯和职业意识。

(三) 联系生活的素材, 重视职业责任培养

会计专业的知识点与学生的日常生活是息息相关的,进而教师在专业教学中渗透课程思政的同时,也要适当地对生活化元素进行融合,这样不仅能够提升学生的学习积极性,同时也可以对学生良好职业责任的培养。中职会计事务专业的学生要具有良好的责任意识,这样才能在具体的工作实操中做好各项任务。为此,在专业知识教育中要练习生活素材,对学生的风险防范意识进行加强,以此提升教学质量和促进学生的良好发展。例如,在教学“销售过程的核算”知识点教学中,教师可以构建一个生活化的情境,其以销售过程创建出形象的性情境,并结合所应用的生活素材对学生进行专业能力的培养,在整个教学活动中,学生的专业能力不但得到了训练,同时也在生活化的视角提升了自身责任意识。

(四) 优化教学考评机制, 强化学生职业道德

科学的考评机制不仅能够帮助学生认识到自身的不足和优势所在,同时也能够对学生起到一定的鼓舞作用。为此,在中职会计事务专业的专业教学活动中,对课程思政教育的开展亦要与考评机制进行合并,使之对学生的职业道德进行强化。值得强调的是,在具体的教学考评工作中,教师应当将立德树人的教育目标进行渗透,使得学生能够在认知自我、提升自我的同时,强化学生的职业道德意识,以及让学生在自我完善的同时,对学生日后的良好发展奠定坚实的基础。例如,在结合事例进行思政教育融合中,教师不仅要对学生的专业能力进行考核评价,也要结合学生处理问题的态度、思想道德品质等方面进行思考,以此充分发挥出教

学考评机制的价值。

(五) 创新教学理念, 提升专业教学有效性

教学理念的创新是促进高素质会计人才培养的基础,在传统的中职会计事务专业教学指导中,诸多的教育工作者重视对学生理论知识培养,对学生的实操训练没有落实到位,这样的教学工作并不能全面的提升学生的专业性,同时也部分教师在理论教育中也没能结合课程思政教育,进而使得其教学工作单一,不能培养出综合能力素养较高的中职会计事务专业人才。为此,高素质人才的培养需要积极创新教学理念,使得专业教学的有效性得到发挥,这个过程既是理论教育与理论教育的融合,也是理论教育与实践教育的融合,最大化地提升了中职会计事务专业专业教育质量和水平的同时,也让学生的道德修养得到了培养。需要注意的是,为了能够满足不同学生的学习诉求,在具体教学活动开展的过程中,教师需要按需设计,结合不同学生的学习诉求进行教学管理,使得思政教育的作用在专业课堂教学中得到有效地发挥,并以此帮助学生们在本能力和个性化诉求的基础上得以提升。

(六) 教学方式多元化, 提升整体教育教学效果

中职会计事务专业的专业教学中开展思政教学要保证教学方法的多元化,传统的专业课堂教学所采用的教学方法过于单一、死板,进而不能激发学生良好学习兴趣,以及不能保证其整体教育教学效果的提升。对此,教师可以结合多元化的教学方式对学生进行情感教育和专业教育,既将学生的专业知识教育工作落实到位,也结合学生的个性化诉求将思政教育工作予以高效开展。多样化的教育不能脱离思政教育的核心要点,即教师应当结合案例对学生的道德素养和行为规范进行强化,帮助学生树立正确的责任意识和就业观。在信息技术飞速发展的背景下,其专业教育与思政教育的融合不一定在课堂上开展,教师亦可以结合信息化社交平台对学生进行教育,如利用微博、QQ或微信等平台对学生进行专业知识和思政教育,以此来提升整体的教学效果。

四、结语

综上所述,中职教育中会计人才教育工作需要从思想和专业知识两方面开展,全面提升中职会计事务专业人才的能力素养,使之能够在工作中高效的做好各方工作。就目前的中职院校会计人才教育工作中,适当地融入课程思政是很有必要的,其能够让中职会计事务专业人才不断提升自身专业能力的同时,树立正确的世界观、人生观、价值观,在日后工作岗位中严于律己,充分做好自己的本职工作。总而言之,在中职会计事务专业专业知识教育工作中,开展课程思政教育势在必行。

参考文献:

- [1] 李敏. 中职学校《纳税实务》课程思政设计与应用[J]. 中国农业会计, 2021(07): 75-76.
- [2] 王自然. 中职会计专业课程思政实践探索[J]. 职业教育研究, 2021(04): 64-68.
- [3] 沈旺灿. “课程思政”视角下中职学校基础会计教学设计探讨[J]. 商业文化, 2021(02): 126-127.
- [4] 朱晓娟. 中职会计专业教学中思政元素的有效融合研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(12): 145-146.