

高职院校《地方导游基础知识》课程思政教学探讨

张冉

(宿迁高等师范学校, 江苏 宿迁 223800)

摘要:课程思政是高职院校进行思想政治教育的必然趋势。作为高职院校旅游管理专业学生的一门专业必修课,《地方导游基础知识》这门课程需要不断地适应新的形势与要求,明确课程思政的必要性及培养目标,把本课程的内容与思政教育进行精准的结合,全方位提升本课程思想政治教育教学效果。

关键词:地方导游基础知识;课程思政;思政教学;思政育人

2016年全国高校思想政治工作会议召开以后,教育部全面开始推广课程思政的建设,极大地促进了专业课程思政教学,指明了高职院校旅游管理专业课程思政建设的方向。

一、课程思政的内涵

课程思政指的是在实施教学的整个过程中,从教学内容的设计、实施教学阶段以及课后的教学评价,每个阶段都要能够找准思政元素与课程内容的融入点,既能实现对学生的知识传授,让学生在获取知识的同时,又能形成正确的世界观、价值观、人生观,从而有效完成课程思政教学的目标,对学生的全面发展起到促进作用。

二、《地方导游基础知识》课程性质

《地方导游基础知识》是高职院校旅游管理专业的开设的一门专业课,同时也是全国导游资格考试统编教材之一。课程开设的目的主要是要求学生对我国各省(区、市)以及香港特别行政区、澳门特别行政区、台湾地区的地域文化、民俗风情、旅游发展、饮食文化及特色产业等相关内容能够做到既全面又准确的认知。

通过学习,使学生掌握全国各地区的基本概况,对所学知识能够灵活运用,遇到问题能够仔细认真地分析,把学生培养成为理论基础扎实、分析实践能力较强的导游人员。同时通过学习,让学生能够了解各地丰富多彩的旅游资源,从而树立自信心和自豪感。

三、《地方导游基础知识》课程思政建设的必要性

旅游活动的开展有助于增强各个国家、地区以及各民族之间的相互了解,有利于维护民族团结以及各地区和平稳定的发展,因此被称做“民间外交”。高职院校旅游管理专业的学生作为旅游活动的践行者、从业人员,其专业素质水平的高低直接影响着旅游服务质量的高低,也会对所在地的旅游形象产生一定影响。

旅游专业学生所学的内容既繁多又杂乱,例如《地方导游基础知识》这门课程的教学内容主要是介绍国内各省(区、市)以及香港特别行政区、澳门特别行政区、台湾地区的民俗风情、优秀的文化和旅游资源。授课教师如果在课程教学中只注重对知识点的讲解,而没有融入课程思政元素,那就不利于学生自身思想的正确树立。比如本课程中有许多省份会涉及到本省少数民族的民俗风情、饮食文化及相关禁忌的介绍,如果学生在学习的过程中只是死记硬背书上的知识点,却没有树立正确的民族观念,不能够尊重少数民族的饮食习惯或是民俗风情,那在以后的学习或是工作中很容易造成思想的偏差,不利于民族团结,同时也会对

旅游业的发展产生不良的影响。

所以课程思政建设有助于学生自身思想价值观的正确树立,对学生的认识偏差能够及时纠正,深刻了解中国各地区各民族的旅游资源及民俗文化,充分发挥民间大使的作用,传播中国文化和民族精神。

课程思政和高职旅游管理课堂教学有效的融合对旅游人才的高质量培养也是有益的。教师的授课不再是按照单一的形式来进行,而且也转变了传统的教育模式,对旅游专业的整体教学效率和质量有明显的促进作用。

四、《地方导游基础知识》课程教学现状

(一)教学方法相对传统

本课程的内容涉及各省市地区的地理气候、交通、历史沿革、民族宗教与饮食特产以及主要文化旅游资源等,所学内容多且零碎,而且每个章节要学习的内容之间关联性并不大,因此学生在学习的过程中无法掌握所学知识的重点。

另外教学过程中授课教师的教学手段相对传统,缺乏创新意识,对多媒体利用形式单一,在教学中用的是讲授法以及图片和短视频展示的方式。在教学过程中学生学习积极性不高而且学生理解和记忆困难,易产生厌学情绪。

(二)教师对课程思政缺乏足够重视

高职学校大多注重学生的专业技能培养,教育大多是以就业为导向。由于教学课时安排的有限但教学内容又较多,任课教师对本课程的思政教学没有足够的认识,在教学中也缺乏课程思政的明确目标,所以在任教课程的授课过程中,教师很少或者根本没有与思政的内容相结合,他们所考虑的往往是授课内容的完成程度,这样就会容易忽视学生的思想道德建设。也有一部分老师教师在教学中也会引入思政元素,但是与教学过程结合的方式不自然,过于生硬,这样学生也不太会感同身受,起不到课程思政该有的作用。

(三)课时安排不够充足

《地方导游基础知识》这门课程安排的学时不够充足,大多学校只开设一学期,每周2课时。但是本课程的内容非常繁多,因此教材中的知识点讲解或多或少会有遗漏,每个任课教师的讲解的侧重点也会不一样。

(四)考核评价的方式相对单一

本课程属于专业理论课且为导游资格考试统编教材,所以考核的方式基本采用的都是闭卷笔试考试。这种考核方式并不能完

全反映出学生是否已经掌握了所学的知识点,不利于学生学习的兴趣的提高,学生只会埋头背书却无法灵活运用所学的知识。

对于存在的这些问题,有必要对本课程的课程思政教学进行一些探讨和改进,进一步寻找课程思政教学的有效途径。

五、《地方导游基础知识》课程思政的思路

(一) 课程思政教学的目标要明确

高职院校所培养的人才不仅要能够适应社会的需求,还要注重培养其特色。课程思政教学既要注重学生能力的提高还要兼顾学生思想道德的教育,培养学生自主学习的能力,塑造健全的人格。

授课教师要明确本门课程的德育培养目标,《地方导游基础知识》这门课程涉及地理气候、人文历史、旅游资源、民俗风情、饮食特产等相关知识点。在学习每个知识点的时候,可以将其与思政适时恰当地联系起来,不断激发起学生的民族自豪感,强化学生的民族意识,同时可以活跃气氛,让课堂教学变得更加生动,在潜移默化中实现思政教育的目标。

(二) 调整课程结构和思政教学内容

授课教师要按照本门课程的课程标准,对教授的内容进行必要的设计和适当的调整,满足本课程的教育教学目标。

本门课程的专业教学内容主要分为五大部分:各省(区、市)的地域文化、民族风情、特色产业、饮食文化、重要旅游资源。

教师在授课时要紧跟社会热点,将课堂知识与时事热点有机联系起来。例如在讲解浙江省地方旅游资源时,融入“绿水青山就是金山银山”的重要理念,这样学生对我国的生态文明建设产生的影响也会有了一定的了解,帮助学生树立文明旅游观。

又比如在讲解少数民族风情的时候,引导学生搜集整理各少数民族的饮食习惯、服饰文化、相关禁忌等,提高学生的自主学习能力,在搜集资料的过程中锻炼学生的分析能力、协作能力等,让学生内心充满着民族自豪感。

(三) 组建旅游专业优秀教师团队

教师是课程思政建设的重要推进者,要给教师足够的思政培训机会,丰富教师的思政知识。旅游专业课程的教师可以定期向学校内部优秀的思政课教师请教,向他们学习先进的思政知识及思政教学理念,提升自己的思想政治教育意识,进而不断提高自身的课程思政教学水平。

同时组建优秀的教学团队,吸纳优秀的思政课教师、课程思政教学经验丰富的其他专业教师以及具有丰富旅游实践经验的旅游从业人员。教学团队成员之间建立良好的沟通渠道,形成知识互补,开阔各自教学思路,对课程教学内容与思政的融入点多研究多挖掘,提高自身的课程思政教学水平。

(四) 课程思政教学方法要创新,提高学习积极性

要想课堂有实效,教师要采取适当的教学方法,因此教学的方法和手段也要适时有所改变和创新。在实际教学中,多样化的教学方法和手段相结合还是有必要的。通过对教学方法的创新,提高学生自主学习的积极性,同时有机融入思政元素,有力地促进了课程思政教学的改革。

1. 充分运用信息化教学手段

在《地方导游基础知识》授课过程中可以根据课堂的需要,使用一些信息化教学平台作为辅助,例如学习通和雨课堂。充分利用网络在线课程,根据学生情况在课前推送预习任务给学生,帮助学生完成课前预习任务,以便学生发现问题、带着问题在课堂上思考学习,进而来提升教学效果。

教师也可以在课堂上利用多媒体教学工具等多方面调动学生对知识点的理解和掌握。例如介绍江西旅游景点井冈山时,通过观看相关的宣传片,让学生领悟到我们党百折不挠的品质,强化对学生的爱国主义教育。

2. 项目教学法

项目教学法是以项目为主线、学生作为主体在教师的指导下,通过自主学习以及对所掌握知识的灵活运用来完成的任务。这种教学法多采用的是小组合作的方式。通过小组协作,增强学生团结合作意识。通过信息收集、整理和编辑,帮助学生提高分析整理的能力,树立良好的情感态度价值观。例如在学习“华东地区各省市导游基础知识”这一章节中,可以要求学生以小组为单位,进行华东线二日游主题线路设计,路线可以只包括一个省的代表性景点,也可以是几个省代表性景点的组合设计,并要求学生在班级内部进行线路推介,由组与组之间进行评价、修改和完善,最终形成一条相对完善的华东线二日游主题线路产品。

项目设计的主要目的是用来扩大和加深课程的理论知识,对学生分析能力的提高有很大的促进作用,同时也培养了学生的团队协作能力,激发了学生的学习热情,学生的职业技能水平及职业认同感也会得到一定的提升。

(五) 课程评价方法的创新

课程评价是对课程教学效果进行检验的方法和手段。课程的评价不仅要关注学生的结果性考核,同时也要重点考核学生的学习过程。教师要关注学生的日常学习态度、日常学习任务的参与及完成情况、期末卷面测试的成绩等,多专业课程的考核中要体现出课程思政内容的考核,以此作为评价学生的重要参考,给予学生客观准确的评价。总之,教师要多元化评价学生的学习,这样不仅有利于考察学生的知识掌握水平,而且有利于对学生做出全面而又合理的评价。

参考文献:

- [1] 张雪松.《地方导游基础知识》课程思政教学设计实证研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(07).
- [2] 贺静.课程思政视角下高职旅游专业教学改革实践研究[J].教育理论与实践,2021(03).
- [3] 鲁瑾.“境外旅游导览”课程思政建设的探索[J].北京工业职业技术学院学报,2020(02).
- [4] 王丽霞.课程思政在高职旅游专业的教学实践研究[J].轻纺工业与技术,2020(04).
- [5] 屈晓燕.论高职旅游专业教师融课程思政于教学的关键做法[J].现代营销(经营版),2020(04).