

中职计算机应用基础精品课程开发与建设思考

周艳红

(湖南省湘潭市工业贸易中等专业学校, 湖南湘潭 411100)

摘要: 随着职业教育改革深入, 中职计算机应用基础教学应得到进一步优化。为此, 教师要重视对精品课程的开发与建设, 以此不断发展中职生的思维、能力, 提升育人质量。鉴于此, 本文将针对中职计算机应用基础精品课程开发与建设展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 中职; 计算机应用基础; 精品课程; 开发与建设

一、中职计算机应用基础精品课程开发与建设的意义

(一) 发展逻辑思维能力

计算机应用基础这门课对中职生的逻辑思维能力发展有很大促进作用。在学习中, 中职生可以逐步发展自身的计算机逻辑思维能力, 为后续学习更深层次的知识内容打下坚实基础。另外, 建设精品课程能助力中职生将理论与实践结合, 促使其知识、素质、能力共同发展、同向同行, 进而培养出更多能解决复杂实际问题、逻辑思维水平较高的优质人才。

(二) 培养创新创造能力

计算机应用基础是培养中职生创新创造能力的有力途径, 其课程本身有非常强的创新性特点。尤其是在“双创”背景下, 中职生创新创造能力发展对增强其学习质量有不可忽视的关键作用, 这也是他们后续步入就业岗位的核心竞争力之一。我们都知道, 计算机行业的很多发展、进步都与创新创造密切相关, 这也应成为建设“精品课程”的重要驱动力。在课程开发与建设中, 我们要帮助中职生更好地解决实际问题, 尝试引导其从不同角度、层面展开思考, 以此在无形中促使其创新创造能力获得进一步发展。

(三) 发展中职挑战精神

为提升育人质量, 我们要善于提升计算机应用基础课程的难度, 让中职生在学习相应内容时, 需要实施更为深入地思考、探究, 而后获得问题答案。在这个过程中, 中职生应具备较强的挑战精神, 这样他们在面对问题时方可越挫越勇, 解决一个又一个困难, 实现个人能力、专业知识的进一步提升。在开发与建设精品课程时, 要重视对问题难度的增加, 以此促使中职生挑战精神发展。

二、计算机应用基础精品课程开发与建设中存在的问题

(一) 课程趣味不足

计算机应用基础课程的内涵知识较多, 各个知识点间的联系也较强, 中职生在展开学习时, 需要具备一定的耐心, 要能够“坐得住”。但是, 很多中职生在学习计算机应用基础课程时, 会感觉教师所讲内容非常无味, 在理解一些关键知识内容时, 会感到较为困难, 加上部分教师只是关注对知识点讲授, 缺乏对学生的思维训练, 使其在课程学习中一直处在一个被动局面, 这样容

易使其出现厌学、烦躁心理, 阻碍了他们综合能力提升。

(二) 授课方法固化

现阶段, 部分计算机应用基础教师的授课观念固化, 不能主动对现有的授课形式、手段实施改革, 未能有效引入大数据技术、信息技术以及新媒体技术等手段到计算机应用基础课堂。在授课形式上, 整体的授课方法较为固化、缺乏灵活性、生动性。长此以往, 中职生难以从计算机应用基础课程中收获趣味感, 致使其在学习时很容易出现懈怠心理, 从而影响他们的学习效果。教师若是不能及时更新计算机应用基础课程的授课手段, 没有及时引入新的点子, 将在无形中对中职生的思维发展形成一定阻碍。

(三) 考核标准陈旧

当前, 很多中职院校会将中职生的毕业率、就业率作为教师授课质量的考核标准, 导致很多教师出现了较为严重的应试心理, 对学生考核时也将分数当成了主要条件, 没能从全方位、多层次对中职生的计算机应用基础学习效果作出合理研判。同时, 在计算机应用基础课堂, 很多教师只是讲解重点的应试知识, 对于部分“非重点”内容会选择性跳过, 或者让中职生凭借兴趣展开自学。这样会导致中职生的知识体系不够完善, 在解决实际计算机应用问题时出现知识断层, 影响其学习质量。

三、中职计算机应用基础精品课程开发与建设思考策略

(一) 深化精品课程开发与建设认知, 明确育人目标

为提升计算机应用基础精品课程开发与建设质量, 必须从学校到学科、从教师到中职生都应对计算机应用基础精品课程提起重视。通过深化精品课程开发与建设理念, 能让计算机应用基础精品课程更好地发挥育人作用, 培养中职生的思维逻辑性、严密性, 帮助他们更为广泛、深入地理解应用计算机应用基础知识, 成长为对社会有用的高素质人才。另外, 学校领导和学科主任要从长远思考, 结合本校实际情况制定计算机应用基础精品课程开发与建设实施方案, 做好顶层设计, 搞好精品课程开发与建设的总体性安排。此外, 有条件的学校可以组织教师到各地学习精品课程开发与建设先进经验, 帮助他们转换思想, 不断深化对计算机应用基础精品课程开发与建设重要性、必要性的认知。

另外,要明确精品课程开发与建设目标,开展个性化教学,着力培养中职生的创新创造能力,提升其挑战精神,让他们在掌握计算机应用基础知识的同时,形成独具特色的个人素养,突出个性化教学的要求。在精品课程开发与建设中,要明确“以生为本”的目标,将中职生各方面能力的提升作为教育根本,围绕中职生的综合能力提升开展教育教学,激发中职生潜能,使其获得更为全面、主动、个性化地发展。

(二) 完善精品课程开发与建设体系,创新教学方法

开展计算机应用基础精品课程开发与建设研究时,要重视完善精品课程开发与建设体系,主要从教学目标、教学内容、教学组织、教学实施、信息技术应用以及综合评价等方面入手,通过对现阶段各类情况分析,得出的一套较为科学、合理、完善的课程建设体系。另外,计算机应用基础精品课程开发与建设体系应具备一定的高度、难度,教师要从长远出发,重视课程建设的有效性。不仅如此,在进行精品课程开发与建设时,我们可以尝试将计算机应用基础与其他学科进行融合,实现互通有无、取长补短,以此更好地突出计算机应用基础课程建设重点,落实“高阶性、创新性、挑战度”的相关要求。

在教学方法层面,计算机应用基础精品课程开发与建设要重视对信息技术的引入,充分利用网络资源开展教育教学,以此实现计算机应用基础精品课程开发与建设与时代的接轨,让信息技术之在计算机应用基础课堂绽放。例如,我们可以从以下层面入手:

1. 借助媒体视频,激发中职生兴趣

兴趣是中职生进行高效计算机应用基础学习的基石,教师若能将中职生的计算机应用基础学习兴趣激发出来,将有效提升计算机应用基础精品课程开发与建设效率。为此,我们可将多媒体设备引入到计算机应用基础精品课程开发与建设中,通过多媒体设备,利用视频、图像、音频等方式,将抽象的计算机应用基础知识具象化,帮助中职生更好地理解授课内容,进而提升其学习兴趣。在教学中,我们可在中职生观看媒体视频时,结合视频内容,对中职生提出一些针对性问题,以此促使中职生结合问题进行思考、讨论,增强其对视频内容的理解程度。

例如,教授“项目符号和编号”时,笔者就从网络上下载了一些精品课视频资源,并在课堂中为中职生进行了播放。中职生在观看视频时,他们的目光被视频内容深深吸引,当视频结束之后,他们显得若有所思、意犹未尽。之后,我开始了正式教学,中职生在课堂上的积极性变得非常高。从这里可以看出,将合适的内容利用多媒体设备在计算机应用基础课堂上呈现给中职生,能收获到意想不到的效果,他们的学习兴趣会随着媒体视频的播放大幅提升。

2. 引入微课视频,提升中职生理解

部分中职生的理解能力有限,在学习计算机应用基础的部分

关键知识点时,可能会出现理解困难的情况,这样除了影响计算机应用基础精品课程开发与建设效率,还会在无形中降低中职生参与到“精品课程”学习的积极性。基于此,教师在建设计算机应用基础精品课程时,可以制作一些微课,帮助中职生定向突破学习重点、难点,从而全面提升“精品课程”育人质量,拓宽中职生学习路径。例如,教授“表格编辑”时,我们可从网络上寻找了一些与此课相关的微课资源,并为中职生进行了播放,以此加深中职生对知识的理解。

3. 构建线上平台,提升自学能力

中职生若想更好地掌握计算机应用基础知识,需要具备较强的学习主动性,通过自主学习的方式,不断巩固已经学习的知识点,从而在无形中构建一套属于自己的计算机应用基础知识体系,提升自学效果。但是,以往教学模式下,中职生难以及时解决自学过程中遇到的各类问题,严重影响了中职生的自主学习效率。基于此,我们可结合本校情况,构建一个线上自学平台,通过线上线下相结合的方式,帮助中职生更为高效地开展自主学习,从而使其在无形中养成良好的自主学习习惯。

(三) 完善精品课程开发与建设评价体系,提升建设质量

为提升计算机应用基础精品课程开发与建设质量,要重视对评价体系的完善,通过构建一个全方位、综合性的评价体系,实现对线上、线下、课内、课外教学质量的评判。在此评价体系中,要包含三个维度,即中职生、教师、课程,以此实现中职生与教师互动有力,中职生对课程理解深入,教师对课程积极优化,以此提升计算机应用基础精品课程开发与建设整体水平。通过建立相应的评价体系,能更好地调动教师参与到计算机应用基础精品课程开发与建设的积极性,有利于引发中职生在精品课程课堂的学习主动性,从而逐步提升中职生思维水平、解题能力、分析能力等素养,凸显出计算机应用基础精品课程开发与建设的育人成果。

四、结语

综上所述,为提升中职计算机应用基础精品课程开发与建设水平,我们可以从深化精品课程开发与建设认知,明确育人目标;完善精品课程开发与建设体系,创新教学方法;完善精品课程开发与建设评价体系,提升建设质量等层面入手,以此在无形中促使计算机应用基础育人水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 吴晓辉.“计算机应用基础”精品课程开发与建设的研究与探索[J]. 无线互联科技, 2020, 17(15): 117-118.
- [2] 施丽萍. 中职计算机应用基础精品课程开发与教材建设的研究与实践[J]. 职业, 2019(05): 86-87.
- [3] 宋建波. 建设中职学校计算机应用基础精品课程之我见[J]. 现代职业教育, 2019(03): 180-181.