

探究大学语文教学中课程思政理念的渗透

邹雪梅

(阿勒泰职业技术学院, 新疆阿勒泰 836500)

摘要:在我国教育事业改革的要求下,各阶段各学科教师在开展教学活动的过程中,必须注重加强立德树人根本教育任务的落实。大学阶段语文教学自然也不例外,教师也需要在教学中加强课程思政理念的渗透,以此加强对大学生良好人格和正确三观的培养。笔者通过对课程思政理念基本内涵的研究与分析,发现了现阶段大学语文教学中课程思政理念渗透存在的问题,并提出了具体的渗透策略,希望有助于大学语文教学中课程思政理念的顺利渗透。

关键词:大学语文;课程思政;渗透策略

课程思政理念在大学语文教学中的渗透,不单单符合教育事业改革的要求,同时还有助于大学生良好思想道德品质和正确三观的形成。为此,大学语文教师在开展教学活动的过程中,一定要深入地反思,以此发现课程思政理念在其中渗透存在的不足之处,并通过各种行之有效的策略的实施,不断地优化和完善大学语文教学课堂,以此便于课程思政理念的顺利渗透。

一、课程思政理念基本内涵

课程思政就是在各学科教学中融入有关思想政治方面的因素,任课教师自身必须拥有正确的、坚定的政治立场,在教学中加强立德树人根本教学任务的落实,力争成为党政的支持者和传播者,深入地挖掘学科教学中的思政元素。在学科教师中渗透课程思政理念时,必须准确地把握教学的时机,合理地选择课程思政的渗透点,利用“课中课”的方式达到润物细无声的教育教学效果。

大学语文学科教学自身就属于一门人文学科,其中蕴含有很多有关思政方面的因素,然而在教学中如何渗透课程思政理念,充分体现出语文教学中的蕴含的中华民族传统文化和人文精神,这时现如今大学语文教师需要重点思考的一个问题。

因此,教师在开展大学语文教学时,需要以大学生的实际情况主要出发点,将教学内容作为主要依据,将课程思政理念贯穿到语文教学的始末,提高语文学科教学的德育性和人文性。

二、现阶段大学语文教学中课程思政理念渗透存在的问题

(一) 语文教学内容与课程思政理念相脱离

大学语文学科中的知识内容均和实际生活密切相关,因此,教师在开展教学活动时,一定要充分体现大学语文教学的生活性,以便拉近该门学科知识与大学生之间的距离,让大学生由被动学习转变成主动学习,从而达到更为理想的教学效果。然而,部分大学语文教师在设计课堂教学活动时,存在着明显的语文教学内容与课程思政理念相脱离的情况,并未站在综合的角度全面的分析大学生的实际需求,致使大学生在语文教学中产生的课程思政感悟明显不足。并且在设计教学内容时,未能够进行合理的延伸,忽略了生活化实例的应用,在教学课堂上仅仅是对教材中的内容

进行了详细讲解,并未从情感的角度对大学生做出相应的引导,忽视了对大学生情感态度的引导,语文教学内容与课程思政理念相脱离。

(二) 缺乏对课程思政理念渗透重要性的全面认识

据相关调查显示,在当前大学语文教学中存在明显的教学内容与课程思政理念相互脱离的问题。之所以会出现该问题,就是因为缺乏对课程思政理念渗透重要性的全面认识。在开展教学活动的过程中,将理论知识的讲解作为了教学的重心,而对大学生思想道德观念培养较为薄弱,课程思政理念在其中的渗透基本流于形式,内容十分的匮乏,忽视了对大学生情感的培养,这对大学生良好思想道德品质的形成十分的不利。

(三) 缺乏明确的教学目标

现阶段大学在培养人才的过程中通常会将重心放在培养大学生综合素质,促进其全面发展,以此帮助大学生更好地应对日后毕业时具备较强的就业与创业能力。据了解,一些教师在开展大学语文教学的过程中,并未充分突显语文学科的人文特色,过于重视对大学生人文素养的培养和科学文化知识的传授。在设计教学目标时,经常出现课程思政理念融入不够到位的情况。

三、课程思政理念在大学语文教学中渗透的主要途径

(一) 加强对大学生爱人情怀的培养

教师若想将课程思政理念顺利地渗透于大学语文教学中,在课堂教学导入环节,则需要将时事新闻导入其中。例如:大学语文教师可以将粥铺为环卫工人免费提供热粥和女童被害的时事新闻作为课堂导入环节的内容。通过两个具有极大反差的时事新闻引发大学生的思考。这时教师可以提出问题:在当今社会儒家的“仁爱”思想发挥着什么样的作用?经过大学生的深入思考和激烈的讨论后,教师可以为其详细地介绍孔子,以此进一步深化大学生对“仁爱”的理解,接着,教师将《樊迟、仲弓问仁》引入。通过时事新闻方式设计课堂导入环节,很容易吸引大学生的注意力,可以迅速地将其注意力集中在教学课堂上,并且很容易引发大学生的深入思考。通过该方式渗透课程思政理念,大学生在不断地

思考和激烈的讨论中,信念会变得更加的坚定,并且能够清晰地辨别是非对错,建立起正确的三观,加强对大学生爱人情怀的培养。

(二) 优化大学语文教学目标

大学语文教师在优化教学目标时,应该根据大学生的身心特点进行优化,并在其中融入课程思政教育理念,以此更好地满足如今教育事业改革对大学语文教学提出的新要求。第一,在新课改的引领下,及时地革新以往陈旧的教学理念,通过创新思维的树立突破传统的教学模式,以教学内容为基础设置教学目标,充分体现语文学科的思政教育功能,从而更加顺利地渗透课程思政理念。第二,注重加强对语文课程教学体系的完善,将大学生的全面发展作为教学的重要任务之一,在系统化的语文知识体系中具有层次性地渗透课程思政理念,以此在深化大学生对语文知识理解的同时,提高大学生的人文素养。第三,语文教学中课程思政理念的有效渗透,教师需要认识对于整体大学生来说,其不管是性格特点,还是学习基础和学习能力等均不尽相同,根据大学生的不同个性和实际情况划分成不同的层次,并以大学生为中心深入地挖掘其发展的潜能。例如:教师在设置教学目标时,可以将大学生思想道德观念、行为的培养以及正确价值观的教育融入其中,明确教学目标,精心地设计教学内容和教学方式。

(三) 通过多样化的教学方式渗透课程思政理念

对于大学生来说,其即将离开校园,步入社会,不再接受学校的系统化教育,所以这时大学生思想道德观念和三观的形成十分的关键,同时也使学生可以发展成为国家栋梁之才的关键。随着我国教育事业改革的不断深入,教师一定要认识到为大学生营造一个愉悦、轻松课堂教学氛围的重要性。力争通过丰富多样的方式实现课程思政理念的顺利渗透。例如:大学语文教师在讲有关古诗文教学时,可以利用跨学科融合的方式开展教学活动。首先,教师可以引导大学生逐句地鉴赏古诗词,随后引导大学生闭上眼睛,教师可以将一段优美的音乐作为背景音乐,并有感情地为大学生朗读这一古诗词,引导大学生充分发挥自己的想象力,在头脑中构建一幅画面。随后教师可以让大学生将头脑中的画面绘画出来,以此在深化大学生对古诗词理解的同时,增强大学生的学习感受,促使其感受到古诗词对我国壮丽河山的描绘。最后教师可以引导大学生大胆地讲述绘画出图画所要表达的内容。在这样一个充满生机的教学课堂上,大学生很容易对古代诗人产生崇敬之情,同时促使大学生更加地热爱自己的国家,由衷地敬佩自己的祖先,建立起民族自豪感,从而在润物细无声中促使大学生形成正确的三观。

(四) 加强对教学评价体系的完善

教学评价不单单全面的检验大学生的学习成果,同时可以检验教师的教学。课程思政理念在大学语文教学中的渗透,一定要将教学评价的价值充分地发挥出来,加强对教学评价体系的完善。

不可以像以往一样仅在学期末通过试卷考试的方式来检测大学生的学习情况,显然这样的评价方式十分片面,难以将课程思政理念渗透的效果全面地展现出来。为了利用教学评价更好地调动大学生的学习的主观能动性,这就要求教师必须改变过去不够全面的教学评价方式,完善教学评价体系。一方面,教师每完成一课时教学活动,都需要综合评价大学生在教学课堂上的表现情况和学习态度。在学期末教师可以针对大学生整个学期的学习进行考核,其中既要涉及语文基础知识,又要涉及有关大学生阅读能力、写作能力的题型,并且还应该加入有关课程思政方面的试题,这样不单单可以帮助教师更好地了解大学生的实际情况学习,同时还可以促使教师认识到在渗透思政课程理念时存在的不足之处。另一方面,教学评价方式一定要灵活性和多样性。例如:教师可以通过创编表演的方式汇报自己的学习成果,在大学生汇报表演作品的过程中,既可以体现大学生的语文学科核心素养,又可以反映出大学生的思想素质。大学生在表演结束后完成自我评价时,还可以对教师的教学活动的设计展开客观的评价,这样不单单可以促使教师认识到自身教学存在的不足之处,同时还能够帮助教师更加全面地了解大学生的实际情况和个性化需求,从而在教学中更好地渗透课程思政理念。

四、结语

综上所述,在教育改革不断深入的背景下,课程思政在大学语文教学中的有效渗透,一定要积极的树立起创新教育思维,革新以往的教学理念,突破了以往教师在开展教学活动时采取的灌输式教学模式,对教学目标进行优化,将课程思政理念融入到教学目标中,全面贯彻落实了立德树人的根本教学任务。同时教师还应该积极地构建一个多样化教学方式的教学课堂,利用不同的方式实现课程思政理念的渗透,以此在深化大学生语文知识理解和掌握的同时,促使大学生形成正确的三观和思想道德观念,进而为大学生的全面发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 姜云霞. 基于课程思政的大学语文教学“一强一优三创新”策略探析[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(09): 43-45.
- [2] 蔡森. 新时代背景下大学语文的几点教学建议[J]. 文学教育(下), 2021(08): 157-159.