

基于协同育人理念的高职体育课程思政探索

曹 湘

(苏州市职业大学, 江苏 苏州 215000)

摘要: 长期以来, 高校思想政治教育的教学主体和教育课程单一, 思政教育片面地依赖思想政治教师、辅导员, 单纯地依靠思想政治理论课程。思政教育的课程教学与专业课程教学完全脱节, 知识传递与价值引导两张皮的现象十分普遍。本文以协同育人理念为基础, 以体育教学实践为载体, 旨在构建高职院校体育课程思政的协同育人机制, 使各类课程的政治教育工作方向一致, 各教育主体的工作目标相统一, 推进高职体育课程的教育教学改革同心同向, 切实地提高思想政治教育的价值和实效性, 最终完成立德树人这一教育的根本任务和终极目标。

关键词: 课程思政; 协同; 育人

一、提出问题

立德树人是教育的根本任务。育人为本不但是教育的灵魂和生命, 而且是教育的价值诉求和本质要求。

高职教育的主体——大学生群体特征已经发生了显著的变化: 独立自由、反对教化、反对强迫说教的时代精神特征越来越明显。然而长期以来, 高校的政治思想教育任然是主要依靠思想政治课程的课堂教学, 一直没有能有效打破“单打独斗”的育人困境。目前传统思政课程的教育方式、话语体系和宣传方式依然充满了理想主义色彩, 脱离了大学生现状, 已不能适应新时期高校思想政治教育的育人需求。

本文以高职体育课程的政治教育为切入点, 探讨了如何运用协同教育的理念, 关注学生的现实发展和全面发展, 将体育教育与人才教育相结合, 知识与技能传授与价值的引领相统一, 实现以体载德、以体育人的根本任务和目标。

二、概念解析

(一) 协同教育

高职教育培养目标是促进大学生的人格完善、以及知识和技能的提高, 这是一项复杂而系统的教育工程。要实现这一终极目标, 不仅需要大学生成才的硬件和软件环境的配合、育人主题内部和外部环境的协调, 还需要各种优质教育资源的整合与协调, 依靠各类机构和组织体系的协同, 形成一个完整而统一的教育体系。

“协同教育”意味着学校教育从封闭式办学向开放合作型办学方向转变。随着现代社会化的发展进程, 以及对素质教育的积极倡导和不断推进, 协同教育已经在实践中得到了有效的应用, 并得到了理论界肯定和认可。协同教育理论具有鲜明的时代特征, 是素质教育理念的现实反映, 目前已成为我国现代教育理论中不可或缺的一部分。

“协同办学”的重要内容包括合作教育、合作管理和合作学习等, 需要相关要素部门的协同联动, 通过学校、政府和社会的协作配合, 学校组织管理者与教育者的统一思想认识, 思想政治课与课程思政的同心同向, 校内外教学场地设施环境的调配等, 才能更好地满足三全育人的需要。

(二) 体育课程思政

体育课程中的思想政治教育是指体育课程中课程思政与思想

政治理论课程同心同向, 构成全员、全过程、全课程的三全思政育人格局, 并发挥相应作用形成协同教育。

体育的本质是教育, 即以体载德, 以体育人。体育课程思政就是通过体育教学, 将社会主义核心价值观、体育精神追求等思想政治教育要素融入体育教学, 潜移默化地影响学生的积极思维、健康意识和终身锻炼行为。体育课程思政具有综合育人的功能, 在体育活动中加强对社会主义核心价值观的渗透, 在体育实践中传承中国优秀体育传统文化, 培养更具现代德、智、体、美、劳全面发展人才, 为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和接班人, 为体育强国和健康中国输送人才。

体育课程思政的关键在于通过协同教育更好地完成立德树人的根本目标。为谁培养人? 要看能否“为党育人, 为国育才”。培养什么人? 要看能否为中国特色社会主义事业, 培养合格的建设者和可靠的接班人, 能否为实现中华民族伟大复兴的中国梦培养人才。怎样培养人? 就要看教育者是否具有大局意识和协同教育理念, 将体育课程思政和思政教育相结合, 同心同向实现协同教育。

三、高职体育课程思政的特点

(一) 立体化与多样化的体育课程思政结构

教育的根本任务是立德树人。教育的本身就是知识传授、价值塑造和多元统一的实现。现实中目前的体育教学大多将三者割裂开来, 片面地强调知识传授和专业技能的培养, 而忽视价值观的塑造。新时代背景下的体育课程思政就是要对三者进行和谐统一的回归, 高校体育课程的政治教育要求要求体育教师在增强学生体质的同时, 还要教会大学生享受运动乐趣, 养成终身体育的意识, 形成积极健康的日常生活方式; 培养学生锻炼习惯, 将体育教学与学生日常生活和精神困惑相结合, 学会解决生活、学习、社交等日常遇到的现实问题和疑难困惑; 促进学生形成健康的人格, 只有触动了学生的心灵, 在实践中感受到了体育精神, 才能对他们的身心健康产生积极影响。

(二) 显性与隐性结合的体育课程思政方式

人才培养的基本问题是培养谁、如何培养以及为谁培养。从根本上说, 大学教育要扎根中国, 坚持中国特色的社会主义方向。高校人才培养体系包括学科体系、教材体系、教学体系和管理体

系等,但思想政治工作始终贯穿其中。体育具有独特的综合育人功能,体育课程的思想教育,就是在全面的顶层设计的教育蓝图基础上,将政治认同与家国情怀民族意识、体育文化自信与人格发展,职业精神和体育道德等思想政治教育要素,通过深化体育教学目标与内容、教学模式与结构,将课程知识与技能有机结合,显性与隐性教育有机结合,化盐于水地促进大学生德智体美劳五育的全面发展,发挥体育特有的综合育人功效。

(三) 科学与创新性的体育课程思政思维

高职院校体育课程的政治教育,必须具有创新意识和科学的思维。理念的创新方面,体育课程思政可以把课堂教学第一课堂与实践教学第二课堂结合起来,充分融入丰富的体育历史文化资源和体育精神资源,增强民族自豪感,厚植家国情怀,突出中华民族特色和中华体育精神。科学的思维方面,体育课程思政在实践中要“线上+线下”“课内+课后”同步实施,运用互联网思维推动体育思想政治教育的创新发展,把体育思想政治工作的传统优势与信息技术高度结合起来,通过信息整合、新媒体等科学创新手段,打好理想旗帜,把信念教育深入人心,获得学生的认同感,将思政教育入眼入脑入心,进而培养民族复兴的时代新人。

四、高职体育课程思政协同育人的实施路径

立德树人初心,勇担育人育才使命,高职体育的课程思政协同育人路径可以围绕“三全”字做文章,聚焦“协同”下功夫。

(一) 全体员工的协同育人

1. 汇聚优秀人才,打造教育共同体

学校可以组建以党政领导、体育教师、辅导员、思政教师为主体的校内综合教育队伍,校外聘请知名体育专家学者、社会精英、优秀校友毕业生打造一支体育育人共建队伍。在具体实施过程中,书记可以带头参加运动会等阳光体育活动密切联系师生,深化思想政治教育;教授和体育专家走进“名师论坛”,推动思想育人教育与学科前沿相结合;通过“教授讲坛”“信念力量”“健康中国”等活动,让大学生感受体育独特的精神魅力,形成积极向上的健康人格。

2. 重视师德建设,强化体育教师队伍

强化体育教师的主体责任,实行体育教师班主任、指导教师制度,把师德修养作为教师考核评价的核心指标。进一步强化体育教师的主体责任意识,促进教师立足本职,教书育人,充分调动体育教师开展思想政治工作的积极性,主动性和创造性,全面提高全体体育教师课程思政的思想认同和思政能力。此外将思政教师、辅导员和专职教师三支队伍的协调互补,使全员育人成为体育教师和学生的思想共识和行动保障。

(二) 全过程的协同育人

1. 线上线下结合,注重网络阵地建设

当代大学生是在新媒体环境中成长起来的一代人,通过重视网络新媒体建设,提高学生对新时期中国特色社会主义的理论认知和情感认同。拓展在线教育平台,加快建设大学生喜欢的综合媒体,开通微信公众号、短视频号、B站和TikTok等新媒体的方式,传播体育好声音,讲述体育好故事,扩大体育舆论的影响力,推

动线上线下融合,通过丰富的形式,生动感人的内容,使理想信念教育入眼、入脑和入心。

2. 课内外结合,强调课后实践教育

关注社会实践课,将校内第一课与社会第二课结合起来。积极搭建平台,鼓励学生在志愿服务、创新创业等实践工作中磨砺意志,提升才华。将思想政治课转移到红色基地或体育博物馆,让学生感知国情和民意;优秀学生担任班主任和辅导员助理,引导大学生树立志向,成为先进思想的传播者和实践者;建立青年突击队,促进志愿服务品牌项目的孵化;除体育赛事外,将继续深化创新创业教育,在实践中践行科教兴国、强身健体的中国梦。

(三) 全方位的协同育人

1. 建立以党建为指导的长效协调机制

以高质量党建为指导,营造良好体育育人氛围,推动党建与人才培养深度融合。将“立德树人”的理念与“德、智、体、劳”五大教育内涵和目标相结合,关注大学生的成长需求,形成课内外结合、线上线下融合、校内外配合的全方位立体化的体育特色育人项目。以体育课程思政教育这一主渠道为基础,构建“以体育人”体系的主体框架,形成科研育人、实践育人、文化育人、管理服务育人等多种体育育人模式。围绕学校人才培养方案的要求,充分挖掘各项体育工作所蕴含的教育元素,构建具有学校特色五育并举的体育综合育人体系。

2. 共同探索课程教育的路径

体育部门要加强顶层设计,全面推进思政建设,制定体育课程思政建设实施方案,修订人才培养计划,定期开展课程思政的教学研讨和经验交流,深入挖掘每门体育项目所蕴含的思想政治要素,把思想政治教育融入课堂教学,贯穿人才培养的全过程。鼓励广大体育教师在实践中展示个人魅力和特色亮点,稳步推进体育课程改革创新,打造优质新颖“沉浸式情境教学”,打造一体化的体育课程体系“实践课堂+线上课堂+第二课堂”和“示范课堂”,进一步实现“思政课程”和“体育课程思政”的同向同行。

参考文献:

[1] 张启鸿,李大伟.以协同育人理念推进思政教育[J].前线,2020(7):53-55.

本文系以下课题研究成果:

中国职业技术教育学会“高职院校五环体育课程思政的探索研究”(课题号20TY029)。

苏州市职业大学教改项目“高职院校体育课程思政体系建构的研究”(课题号SZDJG-21001)。

苏州市职业大学党建研究“以非遗体育为载体,探索体育类党建创新”(课题号2020SZDDJ0213)。