

高校管理学基础课程思政建设研究

黄胜希 刘志明^{通讯作者}

(湖南交通工程学院, 湖南 衡阳 421001)

摘要: 本文以“管理学基础”课程为例,从课程、教师、学生三个方面探索了本科院校教学过程中专业课课程思政建设的总体思路,列举了专业知识与思政元素的融合点,并指出了课程思政对课程、教师、学生带来的益处。

关键词: 高校; 管理学; 课程思政

一、管理学基础课程思想政治建设的意义

管理学基础课程致力于培养学生在计划、组织、领导和控制方面的综合管理能力。是湖南交通工程学院工商管理与交通运营管理专业的专业基础课。其教学对象是本科院校新生。它是学生的第一门专业课,承担着引导学生树立正确的三观和专业启蒙的重要任务。在管理学基础教学中,整合知识点,整合“思想政治因素”,点滴教书育人,对培养德才兼备、充满正能量的年轻人,具有十分重要的意义。

二、管理学基础课程思想政治建设的总体思路

(一)从“课程”视角构建课程思想政治教育

课程思政建设应从课程本身入手,课程本身是课程思想政治的根本立足点。在编制课程大纲、课程标准或课程设计的过程中,应在不影响课程本身知识结构和逻辑关系的前提下,将德育功能纳入课程建设。思想政治教育课程建设是一项系统工程,应通过科学、系统的规划和设计,将其与思想政治教育紧密结合起来。以课程目标体系设计为例,本科院校各专业的课程目标体系往往包括知识目标和能力目标。因此,在思政建设过程中,应将思政目标建设纳入课程目标体系。

(二)从“教师”层面构建思想政治教育课程

“教师”在向学生传授知识和消除疑虑方面发挥着重要作用。在思政建设中,本科院校教师要改变只教学生知识和技能的观念,始终牢记立德育人的教育任务,注意言行对学生的影响,以良好的道德作风和规范约束自己,为学生树立良好的榜样。

具体到“思政”要素更好地融入每一门课程,笔者认为,学习力是学习思政理论的良好平台。教师可以充分利用这个平台吸收知识供自己使用。

另外,专业课教师还可以与学院思政部教师合作,通过课程思政研讨、共同承担该课程教改科研项目等形式等向专业的思政老师学习,一方面可提升专业课教师的政治理论水平,另一方面也有利于课程思政的建设。

(三)从“学生”层面构建思想政治教育课程

首先,课程的作用是对“学生”进行思想政治教育,最终目

标是为学生提供德、智、体全面发展的教育,对未来的期望较低,行为往往相对消极。在课程设计中,要注重对大学生人生观、世界观和价值观的引导,以体现当代大学生应有的风范。

第二,在具体到一门具体的课程时,我们还应该考虑每个专业的特点。例如,在管理学基础课程的思想政治设计中,会计专业的学生可以把重点放在职业道德和严谨认真的道德教育的培养目标上,铁路交通运营管理专业的学生可以把重点放在艰苦奋斗的培养目标上,进行勤劳朴素的道德教育。

三、管理学基础课程中思政要素的探索

(一)整合新闻元素,引导学生正确理解国家政策

当代大学生非常依赖手机网络,他们几乎离不开手机。网络上有很多不切实际的言论,会对学生的思想产生负面影响。学生对一些国家政策的理解需要教师的正确引导,但仅靠传统的思想政治课是不够的。在管理学基础课程中,可以结合章节知识点整合新闻元素,引导学生正确理解国家政策。

例如,“管理基础”第一课的主题是“进入管理世界”,不要放松对自身学习和生活的管理。

(二)整合政治元素,激发学生爱党爱国热情

政治教育自古以来就是各国教育的主题。每一个当代大学生都应该有正确的政治信仰,但“00后”对爱党爱国的肤浅理论渗透并不感兴趣。专业课程内容丰富多样,专业课程可以发挥这一优势,结合章节知识点,整合政治元素,激发学生热爱党和爱国主义的热情。

例如,在“管理学基础”课程的“领导力”理论教学中,在“基于内容的激励理论”的教学中,通过对电视剧《亮剑》中共产党和国民党对士兵的激励措施的比较,让学生亲身感受到深深植根于人心的共产党的精神关怀,这种激励比国民党的物质激励更能激发士兵的战斗力。

(三)整合正能量元素,引导学生树立正确的三种观点

当代大学生应该是积极、乐观的,但职业院校的学生普遍成绩不好,缺乏自信和活力。大多数学生认为,他们从“职业学院”毕业后找到的工作是成为一名普通的“蓝领工人”,对未来的期

望很低,缺乏计划和学习热情,甚至一些学生选择在整个大学生涯中不学习。在这方面,每一位教师都有责任在课程中融入一些积极的能量元素,引导和帮助学生树立正确的三观。

例如,在《管理学基础》课程的“管理者”理论教学中,引入一些成功的企业家的例子,通过企业家的成长经历,使学生认识到成功需要奋斗。在《行为管理思想》的理论教学中,通过人际关系理论,帮助学生树立正确的人际观。通过讲解“计划”的重要性,介绍年轻人和大学生正能量的案例,帮助学生树立正确的人生观。通过对“沟通”理论的解释,引导学生与家长、老师、同学、朋友正确沟通,表达自己的诉求,而不是通过打架解决问题。

(四) 整合创业元素,培养学生的社会责任感

在《管理学基础》课程中,在教授“领导力”理论时,我们可以通过整合创业要素,引导学生树立正确的社会责任感。许多优秀企业家,如任正非、董明珠等,作为社会上的成功人士,不仅创造了巨大的社会财富,促进了中国科技的发展,为社会创造了大量就业机会,引领了良好的社会氛围,而且还积极从事慈善事业和公益事业。在“控制”理论的教学,海尔张瑞敏砸冰箱事件说明了中国企业对产品质量的重要性的中国产品质量意识的变化,加深了学生对“中国制造”的认识和对产品质量问题的关注。

(五) 整合历史文化元素,激发学生热爱中国传统文化

在《管理学基础》课程中,在讲授“古典管理思想”理论时,通过介绍中国古代的管理思想,如儒家思想、孙子兵法,可以唤醒学生对博大精深的传统管理思想的正确理解和认识。在“领导权变论”的教学中,通过《孙子兵法》中“无常兵力,水无常”的精彩理论,揭示了权变思想,引导学生在这一过程中认同中国古代优秀的管理思想。在“组织文化理论”的教学中,结合山西的地域特点,通过“优生”精神,引导学生学习中国共产党的文化和精神以及中国人民的艰苦奋斗和坚忍不拔。

四、结语

总之,思想政治教育课程建设从顶层设计到具体实施是一项系统工程,不可能一蹴而就,也不可能通过讲解几个思想政治知识点来实现。教师需要经常思考和实践,在形成良好的体系后,从学生、课程和教师三个层面受益。

在课程层面,从政治学的角度重塑了《管理学基础》课程体系,将思想政治要素融入章节知识点,重新进行了教学设计。最终形成了课程标准、教学大纲、学习指南、教学计划、课程思想政治案例资源库等一系列教学资源,这些资源具有很强的普及性,可为其他专业课程的思想建设提供参考。

在教师层面,第一,课程思想政治活动加强了专业教师思想政治理论掌握的广度和深度,提高了教师的政治理论水平和素质;第二,通过与思想政治教师合作开展课程思想政治讨论活动,共

同承担课程思想政治教育改革和科研项目,有利于实现多学科、多知识背景相互支持的课程教学团队,促进思想政治教师与专业教师之间的良性互动、合作与交流。

在学生层面,课程思想政治教育可以拓展专业课程的功能,丰富专业课程的内容。专业课程的理论知识不再枯,也能使学生在学习中与知识和理论产生情感共鸣。思想政治知识也可以以无形的方式渗透。作者从事《管理学基础》教学近10年。在将思想政治因素融入课程后,不仅感受到了学生知识和能力的变化,还感受到了学生精神面貌的变化,这就是课程的魅力所在。

参考文献:

- [1] 赵爱威,耿红莉.管理学基础[M].北京:化学工业出版社,2018.
- [2] 李晓婷.高校思政课教学改革思考与探索[J].山西能源学院学报,2018,31(6):39-41.
- [3] 陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018,34(3):64-69.
- [4] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
- [5] 邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(7):10-14.
- [6] 朱秋.高校“课程思政”体系化建设内容研究[J].长春师范学院学报(人文社会科学版),2020,039(003):8-11.
- [7] 赵娟.高校课程思政建设探索与实践研究[J].中国农村教育,2020(2):2-3.
- [8] 朱震宇,费美娟.高校“课程思政”育人模式的实现路径研究[J].宿州教育学院学报,2020(2).
- [9] 何兴贵,骆兰.《管理学原理》课程思政教学改革初探[C]//劳动保障研究会论文集(六).2020.

作者简介:黄胜希,(1975-),男,湖南汨罗人,硕士研究生,研究实习员,研究方向:管理学。

通讯作者简介:刘忠明,(1978-),男,湖南长沙人,硕士研究生,助理研究员,研究方向:管理学。