

# 基于工匠精神的中职课程思政教育思考

杨法东

(沈阳市信息工程学校, 辽宁 沈阳 110122)

**摘要:** 工匠精神是我国古代手工业兴盛时期, 劳动人民艰苦奋斗、勤劳肯干精神的总结, 是我国传统优质文化的重要构成。在现代社会, 我们要尝试将工匠精神融入到中职课程思政教育中, 以此培养中职生形成更强的敬业精神、实践理念, 全面提升育人质量。鉴于此, 本文将针对基于工匠精神的中职课程思政教育展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关键词:** 工匠精神; 中职; 课程思政; 教育策略

在我国, 课程思政是一种时兴的教育理念, 更是一种值得倡导的教学方式。课程思政更倾向于针对职业院校、高校等实施改革, 旨在对以往固有育人模式实施突破, 它要求教师在开展专业教学时, 从不同学科的课堂教学中发掘出相应的德育、思政元素, 并将健康、向上的思想观念、职业素养传递到每个学生心中, 使其在不觉间形成符合社会要求的社会观、价值观, 进而为学生的职业发展指明前进方向。将思政工作贯穿教育全过程, 实现全过程、全方位育人, 这对各职业院校的教育教学工作提供了重要启示, 也让不同专业教师认识到了课程思政在专业教学中的重要意义。当前, 我国发展不仅需要各类专业型的技术人才, 更需要那些高素质、高水平的职业工作者, 这可以看作是时代的要求, 更是企业对高素质综合性人才的热切期待。

## 一、中职课程思政教育中融入工匠精神的意义

### (一) 是时代发展的动力

在第45届的世界技能大赛中, 我国选手们取得了非常不错的成绩, 为此, 要在全社会弘扬精益求精的工匠精神, 激励广大青年走技能成才、技能报国之路。在时代发展的过程中, 工匠精神有非常大的实践意义, 它可以看成是对传统的继承与发展, 也是对外国工匠职业素养的借鉴。通过在课程思政教育中融入工匠精神, 能让中职人才更高效地适应我国发展步伐, 形成一种新时代背景下的精神体系, 让劳动精神、工匠精神、劳模精神实现有力融合, 共同构成激励广大匠人不断前进的重要时代精神, 让中职生担负起时代发展的重要任务, 为其提供不竭动力。

### (二) 是经济进步的要求

改革开放后, 我国经过这40多年的发展, 在经济、文化等众多领域取得了非凡成效。另外, 我国也是当前世界上唯一一个具有所有工业门类分类的国家, 逐渐形成了一个极具特色的产业体系。从这里可以反映出, 我国经济进入了专业细分的新阶段, 这就要求各个领域的从业人员应具备更强的专业性、科学性, 这样方可不断推动本行业向着高效率、高质量的方向发展。对于中职院校来说, 在实施课程思政时融入工匠精神, 就是要将专业、创新两大精神渗透到中职生心中, 让他们不断发展自身的职业技能和专业素养, 以更为高昂、积极、乐观的心态投入到我国经济建设中, 进而促使整体经济水平得到更大发展。

## (二) 丰富教育内容

当前, 很多中职院校都开设了课程思政教育, 但是, 在实际效果上来看其实并不理想。其原因在于, 多数教育者认为, 如果想要发展中职生的工匠精神、思政素养, 需要从专门的思政课程入手, 课程思政的形式并难以获得优质育人效果。从这一观点可以分析出, 中职院校的教育者忽视了两点: 其一, 单一的思政课程教育趣味性较差, 很少有中职生能对此有充分的学习主动, 在学习一些思政理念、工匠精神内涵知识时, 他们常是“狗熊掰玉米, 学了就忘”。其二, 思政课程与中职生入校学习的目标不符。实际上, 很多人选择中职院校的最终目的在于学习一门技术, 以此安身立命。在这样的思想影响下, 单一的思政课程很难获得理想成效。为此, 我们必须深入认识课程思政的关键作用, 从专业和思政两个层面入手, 在发展中职生职业能力的同时, 培养其思政水平, 实现专业课与思政的融合, 并通过渗透工匠精神等元素, 促使中职生获得更全面发展, 丰富教育内容。

## 二、中职课程思政教育中存在的问题分析

### (一) 育人目标不明, 重视程度不够

由于缺乏相应的指引目标, 教育者在授课时, 很容易将教育方向偏到理论知识、专业概念等内容上, 从而忽视了对中职生素养、品质的发展, 不利于其对工匠精神的感悟和理解, 影响了他们优秀素养品质的形成。另外, 由于没有一个明确目标, 授课结束后教师难以将育人结果和授课目标实施对标, 难以发现中职生思想层面出现的各类问题, 不能量化的方式对中职生的思政水平、职业素养实施综合研判。

在新时代背景下, 中职生在日常生活中会接触到各类文化元素, 这对我们的育人工作来说有双向作用。一方面, 多元化的文化能够大幅丰富课程思政过程中可以渗透的内容, 引发中职生在职业知识学习时对思政元素的兴趣。另一方面, 多元文化中所含的思想良莠不齐, 部分负面信息可能会对中职生形成工匠精神产生一定阻碍。同时, 在新时代中, 中职生的思维模式发生了一定转变, 他们在面对社会问题时, 出现了更为多样的价值观。在较为复杂的信息环境下, 中职生的判别能力极为有限, 面对一些不良现象、言论, 他们很难正确处理, 从而逐渐对日常所学思政内容产生质疑, 从而阻碍其思想政治水平进一步提升。

## （二）中职生思想易被外界影响

现阶段，我国与其他国家的交集变得愈发频繁，这个过程除了会影响社会中人们的生活，还对中职生学习思政课程知识的效率、深度都受到了极大影响，对其形成优良思想道德品质、内化工匠精神产生了极大阻碍作用。

## （三）育人形式固化，评价不全面

随着网络技术不断发展，越来越多的中职生难以满足于当前的育人形式。生活在新时代的中职生更倾向于从网络上获取知识。但事实上，很多教师授课时仍采用的“教材+口授”的方式，授课内容也多以理论为主，很少为中职生找一些现实生活中最新的例子，这在无形中增加了中职生理解思政课程知识的难度。由此可见，中职院校课程思政教育的模式较为固化，严重影响了课程思政教育的效率。

在对中职院校课程思政落实效果评价时，教师通常会以专业课成绩为标准，很少关注他们思想品质、道德素养等因素，这样不完善的评价体系难以考察中职生的综合素质，对其全面发展十分不利。同时，单一的“唯成绩”论评价与课程思政育人理念相背离，对中职院校课程思政授课水平提升有很大阻碍作用。

## 三、基于工匠精神的中职课程思政教育策略分析

### （一）突破传统观念，优化育人形式

作为时兴的育人理念，课程思政与传统授课存在诸多不同。在以往专业课程授课中，教师只是站在讲台，将基本的专业知识、技术讲授给中职生，而后组织中职生进入生产企业开展实践训练，以此保证育人效果。从授课目的方面讲，传统授课只是关注中职生对专业知识、专业技能的掌握程度，使他们在步入社会时，能够具备符合职业岗位所需求的能力。由此可见，传统观念下，中职专业课程是以学识、能力为主，极少涉及思政授课。

课程思政理论对传统授课模式产生了极大突破，它要求我们在实施专业课程授课时，应将工匠精神、乐于奉献等思政元素融入授课过程，以此促使中职生得到更全面发展，这与传统专业课程授课存在很大不同。基于此，教师应积极突破传统观念，将优质的育人理念引入专业课堂，以此扩充育人内容，让中职生的道德情感、思想品质获得进一步发展。

### （二）增强教师素养，加强正确引导

课程思政授课的基础是教师，若是他们并不具备较高的思政素养，那就很难在专业课程授课中对中职生实施正确引导。基于此，我们应尽可能提升自身思政水平，试想一下，若是专业课程教师的思政素养都没有达标，想要培养出高素质的专业课程型人才无异于在痴人说梦。因此，中职学校要结合本校情况，定期对专业课程教师实施课程思政理念培训，通过开展研讨、组织教师外出进修等方式，将教师的思想道德水平发展到一个新的高度。只有这样，专业课程教师方可从更深层理解课程思政的深刻内涵，并在之后开展专业授课时，有意识地引导中职生树立正确的思想观念，促使其形成健康的思维模式，进而培养出一批又一批专

业型高素质专业人才。

### （三）明确授课目标，实现高质育人

课程思政育人的形式非常丰富，从国家层面来说有爱国情怀；从社会角度分析有奉献精神；从个人层面来看，有敬业、诚信、友善等内容，这些思政教育的最终目的各有不同，但又殊途同归。在实施授课时，教师难以将全部思政内容传递给中职生，这就需要教师制定明确的思政授课目标。在实施医护类专业课程的课程思政教育时，教师除了可以教授中职生如何对病人实施专业救治，还能在此过程中渗入以人为本、珍爱生命等思想内容。此外，教师还可借助多媒体设备，为中职生创设一个授课情境。例如，我们可以给中职生播放过这样一个视频：一个人腿骨折住院，他躺在医院的病床上，眼睛直直地盯着天花板，整个人的状态非常不好。专业人员除了每天对他的病情实施检查，还会陪他聊天。时间久了之后，病人不但身体状态有所恢复，精神面貌也逐渐开朗了起来。在这个视频中，中职生能明显感受到工作人员的和善、积极，通过这种润物无声的方式，能够实现专业课程与思政元素的完美融合，实现高质育人，为其形成工匠精神打下坚实基础。

### （四）完善授课标准，培养优良品质

开展课程思政教育时，我们若想对授课效果实施检验，需要一个明确的标准，并将实际授课效果与此实施对比，方可找到育人工作中的不足之处。基于此，中职专业课程教师应不断完善课程思政育人标准，发展出一个更为科学、合理的评价体系，以此为后续课程思政育人工作的展开指明前进方向。在课程思政育人过程中，我们可为每节课制定明确的思政育人目标，并将其制作成PPT，在课堂育人环节将其展示在中职生面前，以此使其明确本节课的育人方向，增强他们对相应素养的理解。通过此方式，中职生能够在掌握专业知识的同时，养成良好思想道德品质，这对其未来发展有极大促进作用。

## 四、结语

综上所述，为提升工匠精神下中职院校课程思政育人质量，我们可以从突破传统观念，优化育人形式；增强教师素养，加强正确引导；明确授课目标，实现高质育人；完善授课标准，培养优良品质等层面入手，以此在无形中促使课程思政教育质量提升到一个新的高度。

## 参考文献：

- [1] 戴秀芹. 工匠精神培养与中职思政教育的有效融合探讨[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(8): 172.
- [2] 张绍清. 中等职业学校学生“工匠精神”培育路径研究[D]. 江西师范大学, 2020.
- [3] 孙静, 董娅丽, 徐晓霞. 论工匠精神培养与课程思政教育的有效融合[J]. 才智, 2020(003): 13.