

# 以“文”传道，润物无声

## ——初中语文教学中“立德树人”的落实

周红梅

(景泰县陈庄初级中学, 甘肃 白银 730400)

**摘要:**“立德树人”成为了新时期教育事业发展中的一个根本任务,初中语文教学中也要落实相关要求,在语文教学中做好德育教育。对部分初中学校语文教学状况进行分析可以发现,教学理念并未及时转变,这一根本教育任务的落实、完成状况并不理想。且多种因素的共同影响和作用下,“立德树人”的具体落实中存在着很多问题,实际落实状况相对较差也是不争事实。本文将分析相应教育任务实际落实的基本现状,并结合实际,提出更为有效的教学策略,旨在为具体教育任务落实提供更多帮助。

**关键词:** 初中语文; 立德树人; 落实

课程改革的不断深入大为提升了初中语文教学开放性,新的教学理念对整体教学产生了很大影响,一些创新教学法应用也为教师组织、设计、开展相应教学活动提供了很多选择。以“文”传道,润物无声,初中阶段语文学科在教学在德育教育,以及“立德树人”任务落实上具有很多优势,但其同时也对语文教师提出了一些新的要求。当前,大部分语文教师无法将教学过程作为相应教育任务落实的一个过程。为此,探寻出语文教学中这一教育任务落实的具体策略十分必要和重要。

### 一、初中语文教学中“立德树人”的落实概述

想要培养社会主义建设者和接班人就应当将“立德树人”作为教育的根本任务,初中语文教学不仅可以成为德育教育的载体,同时也应当服务于这一教育任务的落实。之所以强调在教学中落实这一教育任务,与其具有重要意义密不可分。一方面,具体任务落实的进程中涉及到一些创新教学法的应用,以及一些新教学资源的引入,这能够将教学形式的创新同教学内涵的丰富紧密联系在一起,并促进整体教学质量的不断提升。另一方面,语文教学中渗透一些德育教育内容,成为了良好的德育教育载体后,学生的语文核心素养,道德认知等均可以得到有效培养,这对于学生的成人、成才、成功也有重要意义。但也要清醒地看到,这一教育任务的落实对广大语文教师提出了很多新要求,对于语文教师而言,其自然要在课程改革背景下对相应教育任务如何落实等事宜进行更多思考。

### 二、初中语文教学中“立德树人”的落实现状

#### (一) 语文教学中德育教育资源较少

初中语文教学中与德育教育直接相关的资源较少,大部分教师也并未站在“立德树人”任务落实的视角对现有教学资源的德育价值予以挖掘。相当长一段时间里,很多教师的教学理念十分陈旧,联系教材中课文等内容驱动学科教学成为了常态。因此,很多教师主观上缺乏搜集、整合、引入、应用其他教学资源意识。实际教学中,很多教师在落实“立德树人”教育任务上的积极性也相对较低,其通常也没有站在这一教育任务落实的角度,挖掘

现有教育资源的德育价值。缺乏关联性较高的教育资源时,课堂教学中进行的德育教育,以及站在相应教育任务落实角度进行的教育引导便会变得十分困难。无论是驱动教学形式创新,还是将语文教学作为德育教育以及相应教育任务落实的载体,均离不开关联度更高的教育资源支撑,这种支撑性不足自然也会导致教师在教学中十分被动。

#### (二) 语文教学中缺乏有效互动

对部分初中学校语文教学状况进行对比与分析后可以发现,语文教学中缺乏有效互动,教学互动频率与质量均处于较低水平。在落实“立德树人”这一教育任务的进程中,课堂教学模式依然固化,整体教学中依然缺乏有效互动。语文基础知识讲解俨然成为了教学中的主要内容,教师机械性地讲解,学生被动地学习成为了教学中的常态。在这一教学状态中,学生对于语文知识的理解会变得十分有限,教师也无法站在德育教育的视角对学生进行有效引导。不仅如此,即便教师引入了一些德育教育相关资源,但缺乏教学互动提供具体支持时,这些教育资源在常规教学中的渗透会十分困难。而无法常态化进行教学互动时,教师也难以对教学方法选用状况、学生的知识学习状况、德育教育与引导状况予以较好掌握,这些信息的缺失更加导致“立德树人”任务落实相关的教学优化缺乏参考。

#### (三) “立德树人”落实相关实践教学少

“立德树人”这一教育任务落实的进程中,初中语文学科教学中与之直接相关的实践教学明显不足。通常来讲,语文学科知识讲解的过程可以成为德育教育资源渗透,以及相应教育引导的一个过程。但为了凸显出德育教育的针对性,加速“立德树人”这一教育任务在语文教学中的落实效率,理应开展一些针对性更强的实践教学。反观大部分初中学校语文学科教学中的阅读、写作等教学现状不难发现,上述教学活动开展中,学生的阅读能力、写作能力培养被看作是基本的教育目标,这些专项教学活动同学生德育教育的关联性处于较低水平。语文学科教学时间较为有限,其新时期整体教学中需要对多个教育目标的达成予以兼顾。

一旦缺乏关联度更高的实践性教学活动作为德育教育的坚实载体,德育教育及引导力度的薄弱也不利于教学中“立德树人”这一教育任务的充分落实。

#### (四) 语文教学与家庭教育联系薄弱

初中语文教学中,基础知识讲解可以较好在课堂教学中完成。但涉及到“立德树人”这一任务的落实时,教师与家长都应当参与到具体进程中。但从实际上看,语文教学与家庭教育的联系十分薄弱,一部分教师并未将家庭教育作为语文教学中相应教育任务落实中的较好补充,其对于家校合作这一教学模式的认识也十分浅显。由于家长并未较好参与到语文学科教学相关的德育教育中,教师便成为了唯一的德育教育主体,并全权负责教学中相应教育任务的达成。由于近几年语文教学中涉及的内容多样,需要兼顾多个教学目标的达成。很多教师教学中的压力均处于较高水平,这一状态下,没有讲课后时间,以及学生在家庭内的时间予以有效利用时,语文教学中的德育教育,以及相应教育任务落实也会带有很大局限性,教师也难以在学生的思想道德水平培养、提升中取得有效突破。

### 三、初中语文教学中“立德树人”落实的具体策略

#### (一) 以语文教材为依托挖掘并引入德育教育资源

初中语文教学中“立德树人”的落实要求教师以教材为依托,充分挖掘教学中固有内容的德育价值。同时,教师也要充分分析教材中的德育教育需求,以及相应教育任务落实的需求,引入新的德育教育资源。例如,在《石灰吟》一课中,教师可以围绕着课文中“坚贞不拔”意志品质的解读,在课文讲解以及语文教学中以其为切入点进行德育教育层面的设计。同时,教师可以通过拓展教学的方式,将于谦的《石灰吟》这一古诗词引入到语文教学中,让学生在阅读课文以及古诗的同时,感受其中作者所表达的中心思想异同。相当大一部分语文课文中都包含着德育教育内容,教师也要养成预先基于德育教育视角设计整体教学,并在网络以及其他渠道搜集相关德育教育资源的良好习惯。有效地丰富了课堂教学中的德育教育资源后,课堂上进行的德育教育以及相应教育任务落实也会变得更为简单。

#### (二) 教学互动中强化德育教育引导

在固化的语文课堂教学模式下,不仅语文教学效率会被拖慢,教学中“立德树人”任务的落实也会带有很大难度。因此,教师要尝试构建多维互动的课堂教学模式,通过设计教学互动环节,积极进行教学互动的方式,使得德育教育资源能够更好融入到整体教学中,并将教学互动过程作为德育教育的一个具体过程。例如,在《闻一多先生的说和做》一课中,教师可以创设“你怎样看待闻一多先生的说和做”“你怎样理解知行合一的具体含义”等问题,让学生在小组合作的基础上研读课文,并在尝试解答相应问题的进程中进行思想道德层面的思考、内化。这一进程中,教师要观察学生的阅读表现,给予一些课文阅读相关指导。同时,教师也

要结合学生反馈,做好知行合一相关的德育教育引导,让学生能够对更为深刻的德育知识形成更多了解。

#### (三) 开展“立德树人”相关实践教学活

为了提升成湖中语文教学中德育教育的针对性,更好在教学中落实“立德树人”这一根本教育任务,教师需要有针对性地设计、开展专项实践教学活。将专项的实践教学活作为德育教育载体后,德育教育力度也能得到进一步强化。例如,教师可以围绕着相应教育任务的落实,开展专项的群文阅读教学活。将爱国主义教育为主题,在网络上搜集一些爱国主义教育相关短文,通过创设群文阅读问题,组织学生进行群文阅读的方式,将专项的阅读教学活作为学生德育教育的重要途径,借此促进“立德树人”这一根本教育任务的不断落实。不仅如此,教师也可以结合“树立正确价值观”创设命题作文写作要求,在专项的写作相关实践教学活时,引导学生进行新时代青少年正确价值观树立相关思考,借此促进相应教育任务的更好落实。

#### (四) 家校合作基础上进行德育教育

家校合作是现阶段十分成熟和新颖的一个教育理念,在“立德树人”这一教育任务的具体落实中,在家校合作的基础上进行德育教育也十分可取。例如,在学习了《我的母亲》一文后,教师可以创设“母亲我想对您说”这样的家庭亲情教育实践活,让学生尝试打开心扉与母亲沟通,并在弘扬中华民族传统孝道文化的基础上,引导学生进行感恩以及尽孝上的思考。同时,语文教师也要与学生家长间保持密切的沟通,与其分享一些德育教育实践活信息,传递一些家庭教育中进行德育教育与引导的技巧,使得家长也能成为一些语文课外实践活开展中的教育主体,对学生进行相应思想道德教育引导。语文教师与学生家长均可以较好扮演德育教育主体,且实际的德育教育不再局限于整体教学中后,语文教学也能给予“立德树人”教育任务落实更多支持。

### 四、结语

初中学校要给予语文在内的、多学科教学中“立德树人”教育任务落实事宜足够重视。语文教师作为教学活发起者和驱动者,其需要积极地在教学中进行相应尝试。值得注意的是,无论是教学中进行的调整,还是德育教育成效的较好凸显都不简单,具体教育任务的落实也需要一定时间周期。因此,教师应当将“立德树人”任务的落实作为常态化教学目标,基于这一目标的达成,做好教学规划,切实将语文教学作为德育教育的一个重要载体。

#### 参考文献:

- [1] 程敏. 立德树人润物无声——小学语文教学探究 [J]. 家长, 2019 (09): 115.
- [2] 李立沙. 润物细无声——小学语文教学助推德育教育 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2020 (04): 56-57.