

# 探究线上教学模式

周爱娟

(上海工程技术大学高职学院 上海市高级技工学校, 上海 200437)

**摘要:** 线上教学作为一种新型的教学模式, 在互联网这个大背景下, 拥有独一无二的优势, 在学校各级领导的指导下, 在数学组同仁们的帮助下, 作为职场新人的我开启了网络在线教学之路。我深知这是师生教法创新、学法改革的一次严峻考验, 也是一次机遇和挑战。“不打无准备之仗, 方能立于不败之地”, 我开始了教学准备。

**关键词:** 探究; 线上; 教学模式

## 一、工欲善其事, 必先利其器 (前期基本情况)

### (一) 静下心来, 逐一尝试

学校吹响了“停课不停学, 停课不停教”的号角, 我们教研组积极响应, 大家分工合作, 开始着手准备开设课程的网络教学资源, 为后续网络教学能顺利进行打下了基础。在线教学中可利用的平台很多, 除了超星之外, 还有 QQ 群课堂、腾讯课堂、腾讯会议、钉钉等平台可供选择。到底选哪个平台, 是我们首要面临着重要的抉择。平台一定要适合数学教学过程的需求, 对上述 5 个平台, 我们逐一尝试、筛选。

### (二) 摸准法门, 静待花开

在摸索中, 我们发现数学教学最大的困难是数学公式以及图像的输入与输出, 各个直播平台用鼠标书写公式都是十分费劲, 且在直播教学中留言区很难输入公式, 这样会导致学生和老师的交流互动性不理想。

为了解决公式、图像的问题, 我准备了手写板, 这样就能达到像平时在黑板上写字一样的效果; 对于直播过程中学生很困难在留言区输入公式, 我在教学的每一步推导过程前加上数字序号, 这样学生哪一步不懂就可以直接在留言区输入对应的数字即可;

并且在直播的过程中我会时不时地询问学生有没有听懂, 不懂的话学生可以发起连麦, 这样可以和学生语音交流, 做到不放过一个知识点, 不放弃一个学生。经过各方面的考虑, 我初步选定了 QQ 群课堂和超星学习通相结合的方式作为直播平台, 并以腾讯课堂作为备用直播平台。

### (三) 多次测试, 备选齐全

为了确保所选的平台满足网络教学的实用性, 我们先是在组内测试, 而后再联系班主任, 在 2 月 15 日加入了所教班级 QQ 群, 并在 2 月 20 日 -24 日对所有班级完成了压力测试。在测试直播中, 我向学生们详细地交代了在线教学所需的平台及注册方式, 教学流程、课前准备、课后答疑、异常情况的处理等。

## 二、只要功夫深, 铁棒磨成针 (主要做法及成效)

### (一) 紧张而成功的线上教学第一课

3 月 2 日正式迎来了我们在线教学的第一天, 这一天我充满了期待和紧张。因为前期的充分准备, 第一堂课的效果超出了我的预期, 直播过程十分顺畅, 整节课没有出现突发情况, 并且学生积极性很高, 对在线教学颇感兴趣。以下是我对教学过程做出的规划 (图 1)。

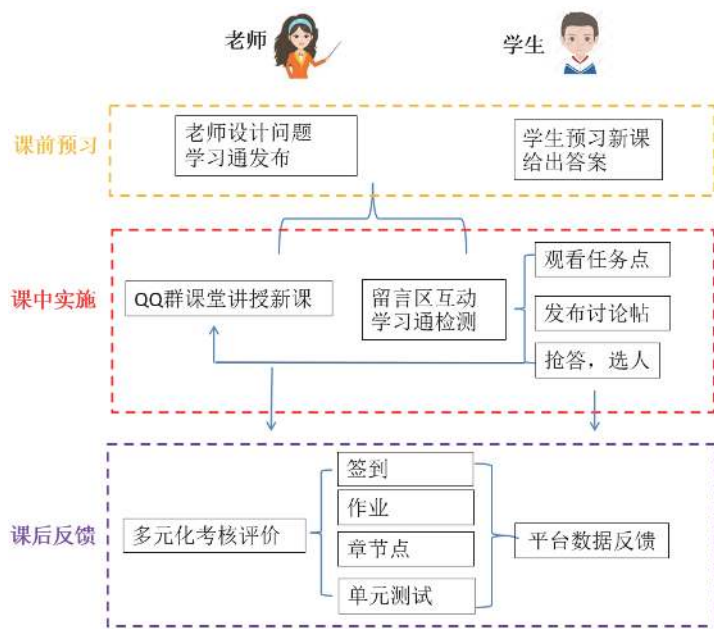


图 1

## （二）成功经验一点通

### 1. 教材 + 资源

我在学习通发布了电子教材、各章节教学内容，并分享了网络信息中的优秀教学资源链接。

### 2. 数据反馈

线上教学不受时间和空间的限制，只要学生在软件平台学习过都会留下痕迹，我每天通过学习通数据了解学生的学习情况并及时地调整教学方案。

（1）学生学习访问量。

（2）已发布任务点完成情况。

（3）作业 + 章节测验。每章节学完后，我会发布作业，及时检测学生学习情况，并结合试卷分析报告对本章节学生薄弱的知识点进行强调和补充。

（4）多方面综合考核。在线教学通过作业、课堂互动、签到、章节测验等多方面综合评定学生的成绩。

### 3. 不懂就问

我告诉学生，如果在学习中或生活上出现问题，都可以通过QQ或学习通向我咨询求助。

### 4. 发挥笔记的作用

课后我要求学生要将每节课的笔记整理并发到学习通群聊，这样可以相互借鉴和督促。

### 5. 作业布置有窍门

每堂课结束后我会通过学习通布置作业，学生需要自主在学习通上完成提交。第一节课后，我布置了数列章节中“数列的概念”章节点作业，通过学习通我可以统计哪些同学没有完成作业，以及作业中每一道题的正确率等，还可以发通知告知学生作业已批改并督促未完成作业的学生及时完成作业。

## 三、相互督促，共同进步（问题及优化）

在线教学相比传统教学，它存在着以下问题。

（一）隔着网络看不到学生的情况，且学生不主动提问，有问题也不习惯主动发起连麦。针对这一现象，我采取了一系列措施：课堂上以问题为驱动并结合奖励机制，针对回答问题的学生记加平时分，鼓励学生连麦、互动区留言等进行师生互动，根据学生的学习反馈（对笔记的整理、作业的完成、章节点的测验、问题的讨论等）情况，在线及时为学生答疑解惑，也可针对反馈情况录制微课，时刻发挥网络的作用，鼓励学生互动。

（二）起初网课对学生来说十分新颖，但一个多月下来，学生逐渐出现倦怠、松懈等现象。针对这一问题，我需要提高自身的教学魅力，增强数学的趣味性，并在教学中以鼓励表扬为主，另外尝试考虑将班级分成多个小组，小组内的成员相互督促，共同进步。

## 四、坚信一份耕耘，一份收获

在线教学课堂已经实施了一段时间，从开始的各种不适应到现在的渐入佳境，相信每个人都有自己的想法，怎样让学生在有限的线上学习时间内获取更多的知识和能力，是我们老师需要考

虑的内容。

### （一）精心备课，提高效率

古人说，工欲善其事，必先利其器。同理，要想使我们的教学达到一种理想的效果，备课是关键。课前做好充分的准备，把握好重点、难点的落实，精心考虑，通盘安排好问题的设计，教法的选择，我们就能做到胸有成竹——胸中有教材，眼中有学生。

### （二）优化作业，细致批改

学生的主要任务是“学习”，其中之“习”便是属于作业范畴。若“学”而不“时习”之，学生就可能“学而忘之”，因此我会根据每节课的教学内容，让学生完成一定的习题训练，从作业中体验到寻觅真知和增长才干的乐趣。

学习通作业批改应及时、细致且具有温度，唯其如此，才能从中得到有益于教和学的反馈信息，纠正教和学中的错误，从而不断改进教和学。线上教学模式下，学生最需要的是有温度的教育，批改作业，不只打冷冰冰的钩叉，还需想方设法给予暖心的“温馨提示”，无形之中加入对学生的严谨性、逻辑性的严格要求和学习态度的肯定，逐步培养学生坚持真理、求真务实的学习态度。

### （三）课程中融入思想政治教育

在《简单几何体》的教学中讲述几何之父——欧几里得的生平轶事，不仅使学生明确本章的内容，还可以培养学生学习数学的兴趣，增强学生的民族自豪感，激发学生的爱国主义热情。线上教学已经一个多月了，不断将思想政治教育的因子融入课程中，并赋予思想政治教育以鲜活的生命力，同时也展现了数学课程的特殊魅力。

在这条“空中教学”的道路上，没有最好的策略和方法，只有每一位老师尽心尽责，找到适合老师和学生实情的教学路径，才能将线上教学落到实处。

## 参考文献：

- [1] 黄海莲. 高校思想政治理论课线上教学面临的困境及对策研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2021(01).
- [2] 王华. 一般本科院校“线上线下混合式教学模式”构建探讨[J]. 教育现代化, 2018(36).