

# 巧借生活元素，试论生活化教学在小学数学课堂的应用策略

翟正元

(景泰县喜泉镇喜集水小学, 甘肃 白银 730400)

**摘要:** 课程改革不断深入加大了小学数学教学改革、教学创新的紧迫感, 生活化教学在实际教学中的应用也得到了很多关注。一部分教师在教学中进行了生活化教学应用尝试, 具体应用努力取得了一些成绩。但也要看到, 新方法的应用, 以及新资源的引入都不简单, 这一动态过程会受到很多因素影响与制约。实际应用中产生一些问题也在所难免。本文将具体分析生活化教学在小学数学课堂教学中的应用问题, 并结合教学实际, 提出更为有效的教学策略。

**关键词:** 生活化教学; 小学数学; 课堂教学

得益于教学创新环境越发良好, 以及部分创新教学法在实际教学中的具体应用, 小学数学课堂教学创新性较之以往有了一定程度提升。但也要看到, 整体教学创新性与有效性依然有很大的可提升空间。新的教学理念下, 生活化教学在课堂教学中的应用趋势明显, 其具体应用也对广大教师提出了新的要求。大部分教师无法在教学中较好应用生活化教学是不争事实, 为此, 探寻出其在整体教学中更好应用的策略十分必要和重要。

## 一、生活化教学在小学数学课堂教学中的应用概述

生活化教学在小学数学课堂教学中的应用具有重要意义, 这也是其能够得到很多教师关注, 且很多教师纷纷在教学中进行其应用尝试的一个重要原因。联系教学观察与分析可以看出, 其应用的意义主要体现在以下两个方面。从教师“教”的角度看, 巧借生活化元素能够带动教学形式创新, 丰富教学内容。生活化教学资源成为了基本的教学资源后, 教师也可以基于新的教学资源从不同角度进行更为多样的教学尝试。从学生“学”的角度看, 生活化教学应用可以提升知识学习的代入感, 降低数学知识学习、理解上的难度, 并帮助学生数学知识的“学”与“用”相互关系形成更多了解。但也要看到, 其在小学数学课堂教学中的应用, 特别是应用价值凸显并不简单, 应用难度较大时教师也要对其应用事宜进行更多思考。

## 二、生活化教学在小学数学课堂教学中的应用问题

### (一) 生活化教学应用下整体教学目标模糊

现阶段, 小学数学教学创新环境十分良好, 很多教师也将生活化教学应用作为了教学创新视角下最为基本的教学创新选择, 并进行了具体的应用尝试。从实际应用状况上看, 生活化教学应用下数学教学目标相对模糊。相当长一段时间里, 应试教育理念占据主导地位, 时至今日, 这一教学理念对学校、教师、家长、学生都产生了很大影响。因此, 很多教师在小学数学教学中将学生考试成绩提升作为了教学目标, 生活化教学应用中, 如何借助其应用服务于学生考试成绩提升往往也成了主要的教学目标。也有一部分教师站在教学创新的视角下, 将教学创新性提升作为

了基本的教学目标。由于缺乏明确基本教学目标的良好习惯, 并未结合一些生活元素渗透、融入事宜做好新时期的数学教学规划, 并未确定一些新的教学目标, 生活化教学在小学数学教学中的应用也会带有很大盲目性, 其具体应用也很容易流于形式。

### (二) 生活化教学应用中教学互动性不足

在小学数学教学中生活化教学应用深度、广度有了一些增加, 但实际应用中的教学的互动性依然较低。这一应用问题的产生与固有教学不足的影响有很大关联, 也与教师并未结合教学层面出现的变化同步优化课堂教学模式有很大关联。一直以来, 大部分小学学校内数学课堂教学模式都十分固化, 教师联系教材内讲解数学知识, 学生在课堂上被动进行知识学习成为了常态。这一课堂教学模式下, 学生与学生、教师与学生之间的互动交流明显不足。生活化教学的具体应用中涉及到一些生活元素, 以及相应教学资源的渗透。但由于整体教学中缺乏有效互动, 教学互动性的不足也会进一步压缩相应教学资源的渗透、融入空间。不仅如此, 涉及到要对生活化教学应用状况予以较好掌握、分析时, 有效的教学互动也必不可少, 教学互动的缺失则会直接导致教师在相应教学引导, 以及具体生活化教学应用状况分析中变得十分被动。

### (三) 生活化教学应用形式单一

可以对生活化教学在小学数学教学中应用状况产生影响的因素十分众多, 其中, 生活化教学应用形式的影响最为直接。对一部分数学教师的生活化应用习惯、侧重等状况进行对比、分析后可以发现, 虽然一些生活化教学尝试较好提升了教学创新性, 但教师对于生活化教学, 及其在数学教学中的应用缺乏深刻了解, 这种了解的不透彻、不到位, 特别是实际应用经验的缺失都导致生活化教学应用形式十分单一。从具体的应用形式上看, 结合一些生活元素及相应教学资源辅助讲解学科知识是最为基本和主要的形式。这一进程中, 生活化教学与其他创新教学法的综合应用则没有得到足够关注, 与其他创新教学法的应用并未保持较高同步性也成了共性的教学问题。在这一问题影响下, 生活化教学在小学数学教学中的应用自然也带有十分明显的局限性。

#### （四）生活化教学情境创设状况不理想

小学数学课程教学中的生活化教学应用状况并不理想，不理想的状态也体现在生活化情境创设不到位这一层面。很多教师主观上并不看重教学模式优化、教学方法创新、教学内容丰富和具体教学情境创设间的联系。即便从形式上引入了一些生活元素，驱动了数学课堂教学形式的创新，但并未将相应的教学情境创设作为重点。缺乏关联性较高的教学情境支撑时，一些生活化案例和其他生活元素在教学中的渗透会显得十分突兀。此外，课堂教学中班级内往往存在着一定数量的后进生，这些后进生在数学知识学习时的代入感较差，且知识学习兴趣明显不足。而并未针对性创设生活化教学情境，并未结合相应情境针对性设计后续教学环节，整合教学内容时，很多学生也无法短时间内快速结合生活元素以及相应教学资源较好学习数学知识。

### 三、生活化教学在小学数学课堂教学中的应用概述

#### （一）结合教学实际明确生活化教学应用目标

小学数学课堂教学中的生活化教学应用离不开具体教学目标的指引，对于教师而言，为了增强新资源引入，以及新教学方法应用后整体教学的方向性和目的性，联系教学实际明确生活化教学应用目标十分可取。例如，教师可以将学生依托所学知识解决生活化问题的能力作为具体教学目标。讲解了“四则运算”相关知识后，教师可以针对性创设生活化习题，让学生结合所学，对购物计算相关、班级内学生平均身高等提供计算相关习题予以具体解答，使得这一教学过程可以成为学生数学知识应用能力不断提升的过程。不仅如此，教师也可以将学生的数学知识学习兴趣培养，作为教学目标。在讲解“比一比”相关知识时，结合低年级学生对一些动漫人物感兴趣的特点，针对性引入相应的生活元素与教学资源，使得具体教学能够更好吸引学生，为学生学习兴趣培养提供帮助。

#### （二）加强生活化教学应用中的教学互动

小学数学教学中生活化教学应用很容易流于形式，为了促进相应教学资源更为自然地渗透到整体教学中，教师应当强化教学互动，在教学互动中进行生活化教学尝试，做好具体的教学引导。例如，在“面积”相关知识讲解中，教师便可以尝试构建多维互动的课堂教学模式，同时进行教学模式的优化以及生活化教学的应用。课堂教学中，教师可以要求学生做好教材阅读，熟悉即将所学的面积计算知识。课堂教学中，教师可以联系生活中的装修、日常工作中的一些面积计算等场景、问题，创设小组合作学习任务，让学生在相互协作的进程中进行探究尝试。这一进程中，教师要对学生的公式应用表现、生活化问题表现予以观察。结合学生表现，教师也要联系一些生活化问题的具体解答，对学生进行公式套用、算理与算法知识应用相关的指导，确保生活化教学应用价值可以更好在教学中发挥出来。

#### （三）注重生活化教学与其他创新教学法综合应用

生活化教学代表了一种十分先进的教学理念，其在小学数学

课堂教学中的应用可以同其他创新教学法应用联系在一起。站在小学数学教学的角度看，不同教学法之间的兼容性较高，将生活化教学同其他多种创新教学法应用联系在一起也十分可取。例如，在“统计”相关知识讲解中，教师可以将生活中的路口车流量，不同车辆颜色统计同基础知识讲解联系在一起。但组织学生在路口进行观察、统计的实际操作性较差，为此，教师可以将信息技术的应用同生活化教学应用联系在一起。通过播放具体的教学视频，让学生能够在观看视频的同时学习学科知识，完成相应的教学任务。不仅如此，教师也可以同步进行微课教学法的应用。通过制作微视频的方式，结合一些生活元素更有代入感讲解学科知识时，联系微视频更好凸显出教学重点。

#### （四）积极创设生活化教学情境

生活化教学在小学数学教学中的应用也离不开各种生活化情境的创设，特别是生活化教学应用很容易流于形式时，依托相应情境的创设，提升学生在知识学习中的代入感也十分重要。例如，在“简易方程”相关知识讲解中，教师便可以结合“鸡兔同笼”这样的民间故事，引入简易方程相关知识。课堂教学中，教师则可以围绕着“列方程解应用题”这一知识点的解读，创设生活化的购物结算、物品分配等情境，让学生能够置身于自身更为熟悉、了解的情境中学习方程知识，并结合具体知识的学习尝试解决一些生活问题。不仅如此，教师也可以尝试创设一些趣味性高的生活化教学情境，吸引学生更好地参与到课堂教学中。常态化创设各种生活化教学情境后，情境教学法的应用也可以同生活化教学应用更好联系在一起。与生活化教学应用不同的是，生活化的教学情境创设相对简单，其也可以为后续的生活元素引入、相应教学资源应用等奠定良好基础。

### 四、结语

小学学校要做好生活化教学应用相关的引导，教师作为教学活动的发起者和驱动者，其要在教学中积极进行相应的教学尝试。值得注意的是，由于课堂教学状况无法被较好预见，一些新的教学问题很可能随之产生。为此，教师应当做好课堂教学的评价，对生活化元素、资源的具体引入、应用等状况予以充分掌握。不仅如此，教师也要充分认识到小学低、中、高年级数学教学层面的差异，并结合这些差异做好生活化教学应用相关调整，避免过于机械和固化地在教学中对于予以应用。

### 参考文献：

- [1] 金苗苗. 生活化教学让培智数学课堂更加精彩[C]// 教育理论研究(第十一辑), 2019(05): 46-47.
- [2] 刘玉, 刘岚馨. 让数学与生活比翼齐飞——试论生活化教学策略在小学数学教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(44): 174-175.