

以就业为导向的技工院校教学方法研究

姜朋刚

(平度市技师学院, 山东 平度 266700)

摘要: 随着科学技术的发展, 各行各业对专业人才的需求量不断增加, 并要求技术人员掌握更多的知识和技能。技工院校以培养技术型人才为主, 为了整体水平和教育质量的有效提升, 要以就业为导向加强学生的专业技术和专业能力培养, 以促使技术型人才培养与市场需求一致。传统的教学方法已经不适合当代技工院校人才培养的现实要求, 以就业为导向探索新的教学方法, 已成为教育研究工作的重要课题。

关键词: 就业为导向; 技工院校; 教学方法

传统的技工院校, 普遍应用“教师为主”的教学思想, 学生在教学中仅仅需要跟随教师的思想接受知识或者技能训练即可。技工院校所开设的学科普遍具有较强的实践性, 需要学生将大脑思维和肢体行为主动应用到学习实践中, 才能真正完成对学生职业能力的培养, 因此教师应以就业为导向, 为学生构建利于主动学习实践的场景, 并给予学生正确指导。下面笔者结合实践经验, 就其具体教学方法进行讨论。

一、工学结合, 培养学生就业能力

以就业为导向围绕学生就业能力培养, 积极推行工学结合、校企合作。在教学实施中, 技工院校开放的门户要越来越大, 从校内到校外逐步实施合作教学。通过校企合作的的教学方法, 学生可以在岗位上学到了实际的操作技能, 完成学业之后也可以选择继续与企业保持劳动关系。比如, 实施基于校企合作的工学结合教学, 以提升实践教学效果。学生在岗位上学到了实际的操作技能, 就可以为未来的职业发展打下更好地基础。首先, 校企双方以理实结合理论为指导、就业能力提升为导向, 签订顶岗实习计划, 按照一定的方式共同为学生拟定实习计划, 为学生在岗位上学到实际的操作技能提供相应的保证。其次, 顶岗实习的时间安排, 要兼顾学生能力基础对工作的内容的适应性和企业排产需求。在学生入学一年积累一定的实践、理论基础之后, 为学生安排顶岗实习。利用学生入学前的一年时间, 技工院校要加大对学生实践技能的训练, 为其创造多样化校内实践机会, 促进基础性操作技能提升。当学生学满一年之后, 已经具备了初步的工作技能, 这时候再进入企业岗位实习, 有利于学生借助企业工作环境实现知识技能的升华, 也有利于学生在企业生产任务完成过程中发挥作用, 减少实习安排阻力。当学生顺利完成规定的学业任务之后, 学生与企业之间都建立比较稳固的信息关系, 教师可以发挥引导作用, 促成毕业生与企业之间的劳动关系延续, 为企业节约招聘新人、培养员工的

成本, 帮助学生解决就业问题。

二、壮大教师队伍, 提升教学方法实施能力

发展师资水平, 壮大教师队伍, 可以帮助学生更好地培养自己的学习能力, 同时还能够促进技工院校品牌化发展。比如, 技工院校构建与其他院校之间的教师互访机制, 提升教师能力发展灵活性, 为学生就业能力发展提供师资保证。技工院校可以派遣教师到同类院校进行学习交流, 对先进应用型人才培养模式进行考察, 并就新兴教育理念的应用、学生职业能力培养等问题进行交流。在各项考察和交流过程中, 学科教师可以打开视野, 借鉴优秀的教学方法创新与实施策略。其次, 技工院校还可以联合同类院校组织教学技能大赛、职业技能大赛, 通过通过“以赛促教”的形式, 助力学生职业能力发展和教师能力提升。教学技能大赛将中, 要将就业导向理念渗透到评分指标设计, 促进技工院校学科教师对这方面教学方法的研究。职业技能大赛允许师生共同组成参赛队伍, 并完成参赛项目, 但是要每个小组的教师人数、学生人数作出规定, 师生营造公平竞争环境。学生在带队教师的带领下参与培训、演练、比赛活动, 既可以提升职业能力培养过程的趣味性, 又可以促进师生对前沿行业技术发展和教学理念的了解。

三、个案构建法, 促进职业能力发展

以技术工作站和数字化校园为基础, 针对技工院校专业建设相关内容, 推广能够良好对接岗位要求的教学方法。技工院校要强化实训教育, 促进教师对仿真教学方法的研究。首先, 技工院校要重视信息化校园建设, 优化校园信息化设施, 从而为教师开发教学资源库提供必要工作环境。其次, 信息化教学资源库对学生开放一定权限, 让学生可以在其中找寻自主学习所需要的相关资料。这样一来, 信息化教学资源库就可以作为技工院校开展教学工作有益的媒介和重要载体, 提高其人才培养质量, 真正发挥个案构建法在学生就业能力发展方面的作用,

使教书育人工作效果可以迈向一个新的层次。

四、跨学科构建法，发展学生综合应用能力

跨学科构建教学法，有利于实现理实一体化教学。首先，技工院校在构建以就业为导向的教学模式的过程中，要对英语、数学、计算机等基础学科和专业学科进行跨学科分析，站在培养学生综合性就业能力的角度，开展基础教育改革活动，实现改革观念和具体内容的与时俱进。其次，技工院校学科教师要充分地课堂教学中贯彻德育，实现思政教学与学科教学的融合，在传授学生实用知识和技能的过程中，帮助学生树立职业理想。再次，技工院校专业学科教学中还应将一些法律常识渗透进来，帮助学生进一步了解自己的工作职责和范围，使其更好地适应工作需求，成为一名能力合格、行为合法的专业人才。如此，当学生在工作中遇到利益取舍和困难时，就可以做出合乎法律法规的选择，从而促进其个人的长远发展，令其个人价值更好地在职业生涯中体现出来。

五、家庭支持构建法，培养良好的心态

家庭对学生的影响十分深远，技工院校要充分利用这种影响，构建更加有利于学生发展的教学模式，有效培养学生的良好学习、就业心态，引领其更好地参与到学习和训练之中。家庭支持构建法，有效拉近了学生家庭与技工院校的距离，促使家庭影响在学生就业能力发展中发挥显著作用。首先，技工院校要借助家长会或者线上沟通，加强与家长之间教育问题探讨。其次，必要时教师还要进行家访，与学生家长进行直接的意见和信息交流，促使学生深刻体会教师和家长的关心、爱护，帮助其构建良好的学习心态。再次，针对学生就业问题加强家校沟通，以便实现更为广泛的信息共享，在深入了解学生的基础上，为其提供职业指导，引导他们规划自身学习和就业。最后，教师带领学生到企业开展实践学习活动，让学生联系实践体验，拟定技能发展计划和就业规划。

六、现代学徒制，提升人才培养质量

现代学徒制是一种开放式教学，其在技工院校人才培养活动的应用，有效打破了企业、学校、社会三者之间的信息壁垒，令企业更积极地参与到技工院校的人才培养活动中，促使体现了就业导向对学科教学的指导作用。这种跨界的教学方法构建模式，可以赋予“师带徒”教学更丰富的内涵，以各方共赢为前提，强化了技工院校品牌化发展。例如：技工院校举全校之力承办“提质培优行动项目”，借助现代学徒制发展道路，为地区经济发展注入活力，实现人才培养和人才需求的对接，以校企合作的方式决策新的教学方法创新之路。技工院校要以课

题研究为载体，为教师实施新的教学方法、开展教学方法研究提供技术、物质、时间、人员保障。双方合作过程中，技工院校要督促合作企业拟定科学合理的学徒管理制度，使其有效发挥对学生实践学习的指导作用，并借此进一步提升学生纪律意识。在实践学习期间，教师和企业师傅要共享信息，加强教学思想与意见方面的交流，共同决策学生实习岗位安排计划，确保学生所在的实习岗位适应其学习任务。技工院校教师要意识到企业工作环境与学校实训环境的差距，在此期间采用弹性教学管理模式，方便学生实践和理论升华两不误，并留给学生更多自主学习空间。在线教学系统也是教师收集实践教学数据的用要媒介，教师要全方位、多角度地完成数据收集，继而通过数据分析了解学生，保证其学习问题解决及时性。在阶段性实训任务完成之后，企业师傅和学校教师共同对学生进行考评，通过教学数据共享和考评建议的交流，加深对学生职业能力发展情况的了解。

七、结语

综上所述，技工院校的教学方法创新要适合学生职业能力，为学生就业铺路。教师要借助适合学生的教学内容方法，提升就业对人才培养活动的导向性。为确保已就业为导向的教学实施活动的顺利开展，技工院校要基于岗位需求变化和学情进行课程体系构建。技工院校要深入了解的企业岗位工作内容和要求，并开展岗位能力分析，运用分析结果指导教学方法的改革，实现岗位任务向教学内容和过程的转化，实现人才培养和人才需求的有效对接。

参考文献：

[1] 张春梅，冯卉，付强. 以就业为导向的专业课教学模式探讨[J]. 教育现代化，2019(86).