

# 民族高校英语智慧课堂教学模式创新实践研究

吴岸燕

(广西民族大学外国语学院, 广西南宁 530006)

**摘要:**在大数据、网络技术融合发展的新生态下,高等教育面临着教育创新、变革、升级的重要契机,互联网+教育对学校、教师和学生提出了新的要求。通过运用智慧教育理念、构建和创新智慧课堂教学模式,能够促进英语教学突破固定空间的限制,推动民族高校教学向高度个性化、智慧化的方向发展。基于此,学校和教师应积极应对网络化教育发展的契机,运用信息化技术、网络平台创新英语教学。本文对智慧课堂教学的发展进行阐述,结合民族高校英语教学实际分析了智慧教学的价值,提出了英语智慧课堂教学模式构建、应用和教学策略。

**关键词:**移动互联网; 大学英语; 智慧教学; 教学模式

在网络信息技术高速发展的教育环境下,如何构建英语智慧课堂、促进学生英语实践能力发展,成为民族高校英语教学创新的关键点。从整体角度看,民族高校英语智慧课堂的构建,需要紧紧围绕学生学习、发展需求,结合学生英语自学能力、创新能力、应用能力的培养目标,打造更加先进的人才培养模式。通过围绕智慧教学理念实施英语教学活动,能够在教学方式、内容中引入信息载体、网络技术,使得英语教学环境、氛围发生根本性变革,有效地唤醒和激励学生行动思维,使得英语教学体现出人本化、个性化的特点。为了推进英语教学与智慧教学的融合,需要全方位地整合国内乃至世界的英语资源,为民族高校学生提供更加合理、科学的学习方式和资源,促进高校英语信息化教学水平得到提高。

## 一、智慧课堂教学的研究综述

在国外,信息化技术成为驱动教育发展的重要手段,对英语语言教学的发展具有重要作用。在诸多西方国家,为了让教师具备信息技术与课程整合能力,提高其信息技术教学设计能力,专门开设了信息技术教育培训活动。同时,国外的信息化教育理念展现了强大的应用优势,如慕课、翻转课堂,在教育领域掀起了一场信息化教育改革狂潮。在利用计算机辅助语言教学方面,Warschauer&Kern提出了运用网络开展语言教学活动,强调学习的合作性、交际性;Kern, Ware&Warschauer提出了加快在线学习发展的看法。斯滕伯格提出了智慧平衡理论,其认为智慧需要具备平衡选择、塑造和适应环境的能力,更好地为公共利益服务。

在国内,《高等学校人工智能创新行动计划》中,教育部明确提出,要搭建以学习者为中心的智能平台,为其提供全新的服务供给模式,实现定制化、个性化学习资源的推送。智慧被定义为文化发展中各项能力的提升。在靖国平看来,智慧从广义上可以划分为人的价值、理性、实践,也就是价值智慧、理性智慧、实践智慧;在祝智庭等人的研究中,将智慧视为作用于解决高难度、复杂问题的高级思维能力,且这一能力是基于基本技能和基础知识。在智慧教学方面的研究上,祝智庭提出,智慧教育的落脚点

要放在智慧教学方法、智慧学习环境上,为学习者提供良好的智慧学习方式。所以,在全球化、信息化的时代背景下,如何智慧地组织教学活动、运用信息技术、设计高效的教学策略,是实现智慧化教育、促进未来化教育的重要方向。在许宏晨看来,课堂课程学习与在线课程的结合,能够给教师带来更深层次的教学体悟和收获,为主体之间提供了思维碰撞的机会。同时,其认为处在大数据时代的教师要掌握数据分析、搜集的能力,精准地查找、搜集个人需要的相关信息,并能够从创新角度提出个人研究问题,在分析后得到结论。

## 二、民族高校构建英语智慧教学模式的价值

### (一) 加快先进教育理念的创新应用

对于民族高校英语课程教学活动,大多是围绕既定教学大纲、教材内容、教学目标布置教学活动、开展教学任务。在这样的语言学习氛围下,教师是传授、讲演的主体,根据教学要求及民族高校学生特点传递知识,学生对知识、语法的理解处于被动状态,缺乏充分的思考、分析时间。在课堂教学过程中,相较于普通高校学生,民族高校学生存在英语学习基础薄弱等特点,学生很难沉浸在单一的教学氛围中,更难以契合学生语言思维发展规律,阻碍了整体教学效果、学生学习能力的提高。通过构建英语智慧教学模式,能够依托网络搜索引擎、平台呈现微视频、微课件等资源,让学生能够清晰掌握各个英语知识点,刺激其语言思维,让更多学生在思考中探索,在探索中进行自我展示,促进先进教学理念的应用,进而提高学生英语核心素养。

### (二) 推动学生学习思维和方式转变

在英语教学实践中,学生思维活跃度、参与程度对教学成效的影响十分显著。但是,在以往开展的英语教学活动中,未能充分体现学生的主体身份和角色,其认知、学习知识处在被动形式下。通过利用网络开展英语智慧教学,能够更好地发挥学生主体性,以新颖的方式优化课堂教学活动,促进学生思维方式发展,促进语言教学效果的提高。在基于智慧教学的英语活动中,学生可以从网络平台中获取相关信息、资源,对英语课程知识进行自

学。同时,在教师引导和帮助下,学生可以对知识进行分析、实践,学会用语言发表个人想法,在构建英语知识体系的同时,提高其自学效果。由此,利用网络平台、网络资源进行英语智慧教学,能够满足教师和学生需求,让学生获取更加多元的知识、平台,锻炼其语言交际、表达能力。

### (三) 塑造全新的师生互动生态

在高校英语教学中,未能明确地界定教师和学生的角色、关系,学生与学生的互动行为、学生和教师的互动频率,往往由教师主导。通过构建英语智慧课堂,能够促进师生互动生态向积极的方向发展,改变教师和学生在学习中的角色,形成以教师引领、学生为主体的互动环境。这样的教学环境和生态下,更能够发挥教师、学生不同角色的作用,在互相配合、协同推进中完成教学目标,提高英语教学的互动性和有效性。

### 三、构建英语智慧课堂教学模式的关键要素

基于智慧教育内涵和价值,在构建英语智慧课堂时,必须要发挥网络技术、平台的优势,笔者从以下几个支持要素进行分析。

#### (一) 网络平台和资源库的支持

智慧课堂教学不再局限于信息技术与课堂教学的结合,更要拓展到课外、线上,这就需要搭建先进的网络平台、数据资源库。在具体构建中,需要牢牢把握当代互联网技术、大数据技术的发展趋势。其一,要将技术、知识和教学进行结合,形成覆盖多种功能模块的教学模式,良好地契合学校英语教学目标,如课堂练习、听说训练、在线测试、线上预习、预习反馈、资料推荐等,能够将所学知识和内容融入对应模块中,为学生自学提供一体化的智慧服务。其二,从某种程度上看,课程资源库从属于网络平台的模块,但其也具有一定的独立性。比如,网络平台主要是为满足学生需求集成的多模块平台,覆盖的资源广度不足。通过将外网接口与资源库建立连接,能够让学生获取平台中课程资源的同时,更能了解开放性网络中的优质资源,搜索和筛选更多优质的学习材料,实现个性化学习。

#### (二) 课程教学软件的支持

为确保英语智慧课堂模式的完整构建,必须要重视技术软件的开发,或获取相关软件的支持。高校和英语教师应结合学科发展实际,了解市场上的移动教学软件,选取使用功能全面、实用价值强、稳定性高的软件,为线上教学提供有力支持。在线上教育良好发展趋势下,诸多线上教育软件和平台被开发出来。所以,在大量的应用类软件中,学校和教师应全面地分析软件功能、优势,筛选出优质的教学服务软件,保证线上、线下智慧教学活动的开展。其次,课程教学软件要具备较强的数据分析、反馈功能,为教师了解学生作业信息、反馈信息提供服务,便于改进和优化教学设计。

#### (三) 在线英语教学团队的支持

在构建智慧教学时,不仅要关注到课堂教学辅助手段、条件

的先进性,还要注重教学服务是否“智慧”。学校和教师要共同组建线上线下服务团队,注重线上教学服务的技术培训,兼顾线上、线下教学服务方式,让教师具备帮助学生解决疑难问题的能力。所以,高校要先加强英语教师团队的信息素养培训,定期开展专题培训、教学竞赛活动,让更多教师树立强烈的互联网、信息技术应用意识。其次,要对在线英语教学团队任务进行分工,确保各个线上服务方面能够得到教师的支持。此外,根据学校情况,可以专门设置线上服务办公小组,为学生英语线上学习提供全方位的保障,为学生学习质量的提高打下基础。

#### (四) 综合考评体系的支持

在英语课程的考核与评估方式上,主要采用形成性、终结性两种评价方式。前者主要是对学生自学情况进行考核,需要依靠后台呈现的相关学习数据进行整体考核,如学习次数、时间、效果等。后者则围绕期末阶段考核,根据学生笔试答题结果评判其学期学习效果。在学校的智慧教学系统和平台中,搜集并汇总了教师授课、学生学习等情况。通过运用这些数据和记录,能够对学生各方面表现进行综合评价。比如,根据学生线上线下互动积极程度、问题反馈的质量,以及个人自学时长等,教师可以获得动态评价结果,对学生成绩进行量化。在形成性评价、终结性评价支持下,能够提高学生在线上教学重视程度,促使其积极地完成线上任务,更加全面地评定个人学业成绩。

### 四、智慧课堂教学模式在英语教学中的应用

#### (一) 在英语教学设计方面

在开展英语教学活动前,需要对教学流程进行预设。但是,若过于依赖或脱离英语教材,形成“无设计”“自由设计”的理念,很难达成英语智慧教学的效果。因此,教师应客观地考虑和分析学生实际情况,以及知识点学习的难易度,针对性地制作微视频、电子学案等课件资料,并根据授课内容搜集相关文本、音频资料,将各种资源分类打包后上传至智慧系统,再制定契合学生思维、能力的智慧教学方案,利用线上线下衔接的方式提高教学成效。例如,在设计英语教学活动时,教师可以引入在线答疑方式、协同研究活动,配合个性化指导、线上线下测试等活动,将多种活动穿插到教学设计中,形成多样化的教学活动形式,形成更加智慧的线上线下相结合的教学体系。

#### (二) 在听说教学方面

在移动互联网的支持下,学生们可以进行在线听说对话。当前,诸多高校已经专门建设了多媒体活动教室,以供学生们进行英语听说练习。所以,教师应善于运用互联网技术条件,关注、监督学生们的听说情况,促进他们的听说能力向更高层次发展。在课堂教学中,教师可以尝试运用人机对话功能,组织学生有序参与口语训练,并发挥系统的录音功能的作用,以慢放形式纠正单词、短句的发音。在课下,教师可以使用多种 App,跟踪学生听说训练情况,运用软件发布听力练习作业,要求学生按时上传听说内

容,对学生们的发音片段进行纠正,强化其听说能力和表达能力。通过实施线上线下交互的智慧教学,能够打破单方面输出的状态,让学生们都能获得针对性指导。此外,在听说训练中,教师可以采用情境对话方式,利用录制好的微视频进行听音对话和配音对话,让学生在课下完成对话录制、微视频配音等作业,在收到学生反馈的作业录制内容后进行评价。

### (三)在自学发展方面

利用互联网构建英语智慧教学,可以有效地帮助学生进行自主学习,形成智慧化自学形式。对大学生而言,自学能力的培养尤为重要。所以,在课堂教学中,教师应有意识地刺激学生主观能动性,使其积极地进行自主认知、学习和强化。同时,自主学习能力的培养要贯穿线上线下全过程,教师要利用课上与学生面对面的方式给予意见和指导,对于较为零散的课外时间,往往很难把控,这就需要教师利用智慧教学模式帮助学生自学。例如,为了强化学生阅读能力,教师可以提供阅读任务的主体,让学生们围绕主题材料搜集阅读文本、开展自主阅读,并开展线上线下相结合的阅读或演讲竞赛,以在线形式激发学生独立学习兴趣,培养其自主阅读和学习的好习惯,进而促进其阅读、表达能力得到提高。

## 五、民族高校英语引入智慧教学模式的策略

### (一)转换教师角色,提供智慧服务

具备着丰富教学经验、专业知识储备的英语教师,必须要始终树立终身学习和发展的理念,在接触国际领域的专业新知识时,要重视现代教育技术理论、技术的学习,掌握灵活运用多媒体、线上平台的能力,为线上线下智慧学习提供帮助。同时,教师要向协作者、引导者的身份转变,不再始终保持单向输出的状态,要利用庞大的数据资源、先进技术呈现最新资讯,引导学生形成新观点,并自觉地尝试和挑战更多可能,也可以配合教师共同完成课题研究任务。这样,教师能够发挥自身协作者的身份作用,让学生在配合的同时,提升各方面的能力。

### (二)运用网络空间,扩展自学深度

网络平台和空间能够将线上线下教学衔接起来。在移动智能终端设备的帮助下,学生可以根据英语课程要求,定期查看平台发布的英语学习任务、活动,及时地完成英语作业、参加英语趣味活动。同时,教师可以根据各个单元学习主题和重点,向学生推荐相关资源、智能学习工具,让学生能够获取优质文本、影视资源的基础上,利用学习资料强化个人听说体验。这样,在网络提供的真实语言场景下,学生自学热情能够得到充分激发,更能随时与其他同学进行线上互动,提高英语学习的深度和广度,顺利地构建个人知识体系。

### (三)引导互助学习,培养交际能力

语言学习的重要功能是用于交流对话。但是,听说仍然是限制诸多大学生对话的重要因素。对此,教师可以凭借智能学习工

具优势,为学生们提供符合周围环境的对话语境,并搜索一定范围内的学习者,通过建立软件的连接组建学习共同体,满足同学们“随时随地对话”的需求。在具体教学活动中,教师可以设定情境对话任务,明确对话要求、形式、评价标准。由于英语教学课时的限制,教师可以让学生们在课下自由建立小组,在课下做好准备工作。在课堂中,教师可以利用智慧教学平台,以随机抽取方式,选取一半同学在课上展示,其他同学在课下录制视频展示。这样,教师可以和同学们一同在课上或课下进行点评,共同推选出表现最优小组,让大家都能参与到团队对话任务中。

### (四)强化语言实践,锻炼应用能力

语言的发展伴随着文化的发展进程。为了让学生掌握语言应用能力,必须要了解语言相关的文化。在智慧教学环境和模式下,教师可以选取经典电影、影视剧,组织学生们进行配音。在围绕某主题开展配音、表演活动时,教师可以组织大家发布配音视频,为参赛的选手进行评分,在评选最佳选手后,可以给予一定的奖励。在开展模仿、演绎活动的同时,教师可以引导大家进行自主编创,让大家进行自创、自导、自演,将原创视频发表平台上。然后,利用测试系统为作品进行评分,对优秀作品进行宣传和推广。这样,既能够让学生自觉地拓展个人文化视野,还能训练其团队配合能力,促进其语言能力得到提高。

## 六、结语

综上所述,构建英语智慧教学模式是促进民族高校英语教学改革、变革学生学习形式的重要途径。因此,学校和教师要重视智慧教学平台、数据库、教学团队、评价体系的建设,将智慧教学模式运用到教学设计、听力训练和课外自学过程中,为学生提供线上线下全方位的教学服务,并通过转变教师角色、加强自学深度、实施互助学习、开展语言实践等方式,促进民族高校大学生英语核心素养、综合能力得到全面发展。

### 参考文献:

- [1] 朱晓艳.应用型大学英语智慧教学探究[J].大学教育,2020(2):129-131.
- [2] 彭文奉.浅论教育生态视角下大学英语智慧教学设计管理[J].海外英语(上),2020(4):97-98.
- [3] 王茹.“互联网+”视域下大学英语智慧教学模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(7):180-181,186.
- [4] 赵励轩.基于网络学习空间的大学英语智慧教学模式研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(11):136-137,140.
- [5] 张朝霞.基于PBL混合式教学法的大学英语智慧教学模式构建[J].黑河学院学报,2020,11(6):122-124.

本文系广西民族大学2020年度校级高等教育教学改革工程项目,课题名称:“智慧教学”引领下的民族高校大学英语智慧课堂教学模式创新与实践(课题编号:2020XJGY11)的成果。