

基于成渝本土文化的课程思政创新性研究与策略

——以中职康复技术专业《解剖学基础》课程为例

孙江山 傅凌莉 杨文鑫 徐剑侠

(重庆市医药卫生学校, 重庆 408100)

摘要:《解剖学基础》是中职康复技术专业必修的专业基础课程, 主要对人体正常器官系统的形态结构、位置毗邻进行分析探讨, 为后续中职康复技术专业课程的学习, 以及相关临床应用的操作技术奠定基础。本论文旨在发现解剖学教学过程中的问题, 探讨将成渝本土文化融入到解剖学教学课程当中的方法、途径, 探讨将解剖学理论知识与思想政治教育进行完美结合。强化《解剖学基础》课程的育人功能, 进一步落实“立德树人”的根本任务。

关键词: 解剖学; 成渝地区; 本土文化; 思政教育

一、背景

成都和重庆的地方历史悠久, 已有约 5000 年的历史, 两地的文化底蕴和人文气息浓郁, 与思想政治教育的文化属性和人文取向相吻合, 蕴含着极其丰富的思想政治教育资源。

《解剖学基础》是中职康复技术专业必修的专业基础课程, 主要有导论、运动系统、内脏器官、血管系统、感觉器官、内分泌系统、神经系统七个板块的教学内容。为中职康复技术专业核心课程的学习, 以及相关临床专业操作技术奠定基础。该课程开设在中职一年级。充分挖掘其中蕴含的思想政治要素和成渝地方文化所蕴含的历史文化、历史名人、红色资源、榜样故事等, 使《解剖学基础》课程与思想政治教育同向同行, 让协同效应在教育育人发挥明显的作用。

目前, 学者们对解剖学课程的思政研究较少, 地方特色文化在解剖学中的渗透研究较少, 且多集中在高校。主要讨论专业课程中与思想政治教育有关的内容或板块, 主要体现在挖掘、整合方法和实施形式的探索与实践等方面。主要观点如下: (一) 思想政治教育融合是思政大格局、实现人才培养目标、提高教学质量、培养人才的必然要求; (二) 挖掘思政要素, 将解剖学专业知识的教学与有关思政教育理论相结合, 开展课程思政研究; (三) 在解剖学课程中体现思政教育, 通过将思政教育融入专业课程的学习, 提高专业教师思政水平, 有利于教育教学理念的更新, 对解剖学专业知识和思政元素的融合也起到了促进作用; (四) 课程思政教育改革从树立课程思政意识、注重师资队伍建设、注重学习情况的收集分析、优化课堂教学、构建二次课程等六个方面进行探索, 完善考核机制; (五) 将重庆革命文化资源融入高校《中国近代史纲要》教学, 拉近中职学生与本土历史的距离, 激发学生学习的荣誉感和主动性, 增强学生学习的获得感。

二、主要存在问题

(一) 中职阶段, 解剖学与思政教育结合的研究有限, 基于成渝本土文化的课程思政研究与实践还是空白。同时, 解剖学课程与思政教育融合紧密度不高, 两张皮现象和孤岛现象仍占据主流。

(二) 中职解剖学教师对课程思政认识稍有偏差, 对课程思政认识深度稍有欠缺, 现有的科学研究并没有充分挖掘成渝地区本土文化融入到专业课程教学中。

(三) 中职学生对课程思政认识有距离感, 缺乏一定的亲切感和认同感。对课程思政的实施意义认识不到位, 一味注重显性

知识学习, 忽视隐性人格培养。

三、研究目的

(一) 传承成渝本土文化, 提升提升教师课程思政能力。

(二) 创新中职康复技术专业《解剖学基础》课程课堂教学模式, 发挥学生在教学过程中的主体地位。

(三) 建设中职解剖学课程思政教学资源, 构建多元教育载体。

(四) 把握育人角度, 落实课程育人举措, 提高人才培养能力, 实现全面发展。

四、研究意义

(一) 理论意义

1. 挖掘医学类中职解剖学成渝本土文化中的历史文化、历史名人、红色资源、榜样故事等, 丰富了解剖学知识的传授与思政教育的链接, 完善了解剖学课程的内涵扩展。

2. 对开发、利用、保护、传承成渝本土文化有一定的推进作用。

3. 提高中职康复技术专业《解剖学基础》课程教师师资队伍建设。

4. 巩固学生《解剖学基础》课程的素养, 有利于学生综合素养的提升。

5. 建立健全优质中职解剖学课程资源共享体制, 承载课堂思政研究交流工作。

6. 创新课堂思政的方法, 凝练中职解剖学课程思政相关理论。

(二) 实践价值

1. 对其他地域文化融入课程的思政研究具有一定的示范作用, 可供参考、借鉴。

2. 开发教学资源: 微课、教案、课件等, 为学生自主学习提供支撑, 提高资源共享度。

3. 课程思政在中职解剖学课程中的实施路径和方法为其他学校和学科提供参考。

4. 成渝地区本土文化蕴藏的教育资源, 具有很高的开发利用价值。

五、研究主要内容

由思政课教师、解剖学教师和康复技术专业教师组成研究团队, 协同挖掘思政元素及相应的本土文化, 增强学生学习的亲切感和认同感, 促进学生对成渝地区本土文化的理解与传承, 提高思想政治教育的质量。实现专业知识、课程学习、思想政治教育三者的有效融合与统一。通过对中职康复技术专业解剖学课程川渝地区本土文化挖掘、思政教育教学方式的研究与探索, 整个解

剖学课程教学中均融入思想政治教育。有助于帮助中等职业学校学生树立正确的世界观、人生观、价值观,为该阶段的学生下一阶段的学习和深造打下坚实的基础。

具体研究内容如下:

(一)研读国家对中职康复技术专业、解剖学课程及课程思政的要求。

(二)调研中等职业学校康复技术专业《解剖学基础》课程教育教学现状。

(三)结合调研报告,成渝地区思政课教师、解剖学教师和康复技术专业教师,梳理康复技术专业医用解剖学课程所需核心素养、知识点,修订中等职业学校康复技术专业《解剖学基础》课程标准。

(四)挖掘川渝地区本土文化,确定课程思政建设方案。

(五)开发解剖学课程微课,撰写含思政元素的教案。

(六)学科渗透思想政治教育路径和策略。

六、研究的主要思路

(一)研究视角

成渝本土文化为一种优秀的地域文化,拥有无穷尽的教育资源和教育价值,为思想政治教育及相关问题解决找寻到新方法,意义非凡。

(二)研究路径与方法

为达成《解剖学基础》课程教学、成渝本土文化、思政教育三方面的有机融合统一,中职康复技术专业教师应坚持将思想政治教育融入到专业知识传授中,共抓显性教育、隐性教育,为最终实现“立德树人”的根本任务,打下坚实的基础。

表1 教学中融入成渝本土文化的路径和方法

研究路径	研究内容	研究方法	研究成果
设计方案	制定实施计划 展开方式	文献研究法	方案
现状分析	解剖学课程教学现状 思政现状 中职学生学生对成渝地区 本土文化了解情况	文献研究法 调查法	研究论文 调研报告
确定目标	制定中职康复技术专业解 剖学课程标准	文献研究法	课程标准
建设资源	挖掘中职康复技术专业解 剖学课程思政元素 开发微课 制作教学课件	案例分析法	教案 微课
研究策略	创新教学形式	经验总结法	研究论文
实施检测	推广资源 案例应用	行动研究法	研究论文
提炼总结	研究方法 研究策略 研究成果	经验总结法	研究论文

七、实施计划与措施

(一)准备阶段

1. 相关文献的查阅,研究方向、研究内容的确定;
2. 实施方案的建立,研究内容、目标、方法、途径、实施过程的确定及预期成果的达成等;
3. 准备开展中需要的问卷调查、座谈调研。

(二)研究阶段

1. 成渝地区解剖学教师借助信息化平台及教学开展情况等对

教师进行思想政治理论等内容的进修培训;

2. 分析中职解剖学课程教学现状、思政现状;

3. 研究中职康复技术专业人才培养方案和《解剖学基础》课程标准,完成我校康复技术专业《解剖学基础》课程标准制定;

4. 挖掘《解剖学基础》课程思政元素、成渝本土文化,设计《解剖学基础》课程思政教案;

5. 从《解剖学基础》课程内容中选择30个知识点进行重点打造,制作视频;

6. 制作《解剖学基础》课程含思政元素的课件等;

7. 参与教学实施、教学比赛。

(三)总结阶段

1. 总结梳理,经验交流;

2. 汇编资料成册;

3. 撰写研究报告,完成研究的相关内容;

4. 诊断改进相关内容,为后面的研究做好准备。

(四)拓展阶段

1. 阶段性反馈调研,把握解剖学课程思政的效果;

2. 时时更新相关措施,资源推广。

八、结语

在《解剖学基础》课程中融入成渝地区本土文化,对其中蕴含的显性、隐性的思政元素进行充分挖掘,在教育教学中和实践教学中悄无声息地渗透给中职学生,有利于实现协同效应,也有利于培养有德有才的、具有中国特色社会主义的合格建设者和接班人。将成渝本土文化融入中职康复技术专业的《解剖学基础》课程中,对学生的专业知识水平的提升,学生文化素养的提高,中国的优秀传统文化的弘扬和传承,学生对文化的自信,都有很大的帮助。在中职康复技术专业《解剖学基础》课程中融入成渝地区本土文化的研究,能积极参与到成渝地区本地文化建设中来,为成渝地区本土文化的发展与传播添砖加瓦。所以说,成渝地区本土文化与专业知识的有机融合,对于知识传授、技能培养与价值引领的有机统一,起到了很好的推动作用。

参考文献:

- [1] 谢丹. 重庆革命文化资源融入“中国近现代史纲要”课程的教学路径研究[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2020(29): 77-100.
- [2] 吴浩娇. 巴蜀文化在四川高校思想政治教育中的应用研究[D]. 牡丹江师范学院, 2020(23): 45.
- [3] 蔡金杏, 贺立新. 高职医学影像技术专业《人体解剖学》课程思政的探索[J]. 智库时代, 2020(11): 118.
- [4] 孙振山, 欣宇, 李铁成. 思想政治教育融入人体解剖学课程的探索[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(2): 41-42.
- [5] 冯改丰, 杨蓬勃, 靳辉, 等. 新型冠状病毒肺炎疫情防控期间人体解剖学教学的实施和思考[J]. 基础医学教育与实践, 2020, 28(4): 660.
- [6] 许凤燕, 孙亮, 杨慧科, 李雪梅, 李益民. 课程思政在人体解剖学教学中的实践[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(7): 31-32.
- [7] 崔金辉, 李颖. 以本土文化创新高职思政教育的实践探究[J]. 扬州教育学院学报, 2016(3): 161-162.
- [8] 李慧, 张正亮. 基于本土文化的课程思政创新性研究与实践—以《地方文化英语》课程为例[J]. 文化创新比较研究, 2019(26).