

互联网背景下高职思政教学的创新路径探索

林淑琴

(江西新能源科技职业学院, 江西 新余 338004)

摘要: 思政既属于独立课程, 同时又与各专业课程相联系。现代社会与各领域发展决定了就业人员不仅要具备扎实的专业基础, 而且还要树立良好的工作意识。目前, 国内部分思政课程均无法避免传统教学的束缚, 教学质量参差不齐。随着我国职业教育改革的逐步推进以及教育工作者的意识觉醒, 对思政教学进行创新成为诸位教师思考的主要问题。本文以“互联网”技术的发展为背景, 分析了高职思政的创新性教学, 以为不同领域培养更多的高素质人才。

关键词: 互联网; 高职院校; 思政教学

互联网技术现在已经开始在不同领域应用, 与教育的融合也日渐深入。慕课、微课、云课堂等新颖教学模式层出不穷, 其中的一些问题随之暴露, 这就需要高校思政教师尽快解决, 以确保思政教学的有效发展。本文率先对思政教学契机展开了分析, 随后针对如何创新思政教学路径展开了论述。

一、互联网背景下高职思政教学的契机

(一) 为网络思政教育创新提供了机遇

目前, “大智移云”已经成为互联网背景下的主要特点之一。具体而言, “大”指的是大数据, “智”指的是智能化与物联网, “移”指的是移动互联网, 而“云”指的则是云计算。在互联网不断发展的过程中, 我们未来的生活将会向“海量数据、万物互联”方向发展。高职院校在“大智移云”时代的冲击下, 无论是教学理念、教学内容或是教学模式等, 都在发生着巨大革新。高校开设思政课程的目的, 就是希望培养德智体美劳全面发展的专业性人才。借助现代技术的发展, 高校要最大限度发挥互联网优势, 开展不同形式的思政活动, 继续网络思政教育的前进步伐。

(二) 为思政教学资源整合提供了机遇

传统教学资源难以实现整合的原因是没有统一的平台, 也缺乏相应的资源整合技术。互联网技术的发展恰好弥补了这一缺陷, 将海量的学习资源汇聚于平台上, 不仅发挥了互联网的最大功用, 而且也促进了职业教学改革。思政教育本身内容较为枯燥, 大多是以文字论述为主, 但是在互联网技术的应用下, 教师可以播放相关的视频、图片等, 以更为形象、直观的方式将所讲内容呈献给学生, 这样更有助于教师把握思政动向的时效性。

二、互联网背景下高职思政教学对策分析

(一) 紧握时代脉搏, 共建思政育人阵地

网络技术的发展为我们的生活提供了诸多便利, 对网络育

人的作用不容忽视, 所以这就需要高校加强思政教育的顶层设计, 共建思政育人的主阵地。高职院校应该紧握时代的脉搏, 立足教育供给侧改革, 采用新型的教学技术或教学方式, 优化思政育人内容, 让思政教育保持旺盛生命力。另外, 高职院校还要坚持“立德树人”的目标, 深化思政认知, 统一师生思想, 制定科学政策, 做好互联网下的思政育人规划, 促使学生能够真正成才。除此之外, 高职院校还需要整合思政教育工作的各项内容, 筑牢网络思政育人的新阵地。网络思政育人阵地建设只依靠一方努力是远远不够的, 而是需要凝聚各方努力, 对多方资源进行整合, 进而促进教学的合理化发展。尤其是部分高校的二级院校, 应该明确自身定位, 承担起应尽的育人责任, 发挥思政教学作用。

(二) 健全育人制度, 构建思政育人平台

互联网应用下的网络思政育人机制包含了多项内容, 这就需要相关人员从不同方面保证机制的科学性与合理。基于互联网下的思政育人机制可以从如下几方面着手: 第一, 运行保障机制, 保证网络育人平台可以正常运行; 第二, 网络协调机制, 保证思政优质资源及时传递给学生; 第三, 监督管理机制, 技术人员需要对不同级别的用户进行监督, 运用大数据搜集、分析的功能, 对教学进行科学管理; 第四, 评估教学机制, 优化教学内容、教学方式等, 保证网络平台旺盛的生命力; 第五, 教研团队的考评机制, 高校可结合实际教学情况, 对思政课程教研团队进行进一步考评; 第六, 应急管理机制。平台运行中不可避免会发生突发事件, 如网络故障或是黑客入侵等, 此时要有相应的应急机制, 保证可以在第一时间处理, 保障系统的整体运行。

(三) 完善师资队伍, 共赴思政育人目标

高职院校的思政教师队伍是“互联网+思政育人”的主要力量, 其在进行团队建设的过程中可以从下列五方面着手:

第一,建设顶层设计团队。高校思政育人工作应该围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的问题进行设计,这与现在提倡的“立德树人”理念相符。高校管理者与思政教师应该牢牢把握思政育人的方向,构建思政育人的合理性框架,为互联网背景下的思政教学提供保障。

第二,打造思政教研团队。随着我国经济的发展,各领域除了需要就业者有过硬的专业知识,还需要就业者有良好的道德品质,而这恰好与“立德树人”的根本任务相符。学校不仅致力于提高教师的专业水平,也要提升其应用互联网技术的能力,使其熟练应用计算机,以寻求出一套线上线下混合教学的模式。

第三,创建课程思政教育团队。如上文所述,思政教育虽为独立课程,但其与各个专业课程密不可分,想要实现高水平的思政教学,还需要和专业课同向同行。各专业教师可以结合行业发展趋势,对所教内容进行创新,将思政元素悄无声息地融合在专业课之中,以实现“三全育人”的目标。

第四,健全思政教辅团队。辅导员与学生干部在教辅团队中承担着主体作用,高校在日常管理中,要给思政教师开展系统培训,组织其进行理论学习。同时,思政教师也可以发挥第二课堂的作用,开展思政工作,深化学生的责任意识和大局意识,为思政育人工作提供帮助。

(四) 创建精品课程,打造特色思政品牌

思政课是高效开展思政教育的主要阵地,高职院校在建设精品课程的过程中应该秉承学生发展是目标、育人实效是标准、学生参与是手段与持续创新是动力的理念。高校可根据不同的专业特点,将思政教学和专业课程结合起来,创建精品课程,打造各专业各具特色的思政品牌。总体来说,精品课程的建设作用主要体现在以下几点:第一,有助于明确高职院校思政教学育人工作的方向,让思政育人课程更具时代感,也更有吸引力;第二,精品课程建设可以完善思政教学队伍。在建设精品课程期间,教师无形中被一种推力推着向前,不断吸收新知识,提高自身的教学能力,达到优化思政教学模式、丰富思政教学内容的目的。在此情况下,创建符合自身需求的资源库,将能够有效保证思政课程的实效性;第三,精品课程建设的适应性较强,推广难度小,且影响力较大。高职院校在构建精品课程的同时,也能够打响教师队伍的知名度,促进“双师型”教师的培养,以此打造一批专业能力强、道德素质高的教师队伍。

(五) 营造校园文化,构建思政育人空间

校园文化在思政教育中有着重要作用,这不仅是一种氛围,

同时也是一种精神。高校校园文化代表了学校的软实力,同时也能够体现学校的校园文明。校园文化建设的过程中,高校就要注重挖掘校内的思政元素,并适当加入校外思政资源,以此树立良好的文化育人目标。思政育人空间的构建,可以从下列两点入手:第一,发挥网络平台的宣传作用。互联网技术的快速发展和应用为高校的思政工作提供了更加广阔的平台,学校可以组织各色的品牌活动,加强文化建设,加大各项工作的宣传力度,使其“反哺”于思政课程,营造出文化特色浓郁的高校环境,发挥思政育人的作用;第二,打造思政育人的“微生活”。辅导员或思政教师可以设立较为实用的趣味互动、校园助手等模块,在增进师生交流的同时,解决学生的现实需求。

三、结语

大数据时代已然来临,这是得益于互联网技术的发展。随着互联网技术走进校园,高职思政教学模式也在不断发生变化。以此为背景,高校的思政教师需要站在时代浪尖上,从大浪淘沙中挖掘思政元素,扮演好学生学习路上的领路人,让学生可以正确认知网络。在互联网与教育的“亲密接触”中,思政教师牢记思想政治教育的本质和教育工作者的职责,努力提高教学技能,提升综合素质。总之,希望通过我们对高校思政教育工作的完善,能够让每一位学生都健康发展,并且成为新时期的优秀人才。

参考文献:

- [1] 谢仁凤,宋田田.“互联网+”背景下提升高职思政课实效性路径探究[J].教育观察,2020,v.9;No.252(26):26-28+31.
- [2] 刘晓凤.“互联网+”背景下高职院校思想政治教育研究[J].扬州工业职业技术学院论丛,2020(1):3.
- [3] 蔡梦佳,舒成.基于互联网+的高职院校思政教育中的创新创业教育分析[J].才智,2020(006):78.