

高职院校学前教育专业实践教学体系改革研究

杨 柳

(盐城工业职业技术学院, 江苏 盐城 224000)

摘要: 近几年,我国社会对于学前教育的关注度逐渐升高,同时对于幼师人才的要求也越来越高。高职院校作为我国一线人才的重要培育场所,其主要办学目标就是为社会培育应用型人才。当前,学前教育专业是高职院校中的热门专业,院校也承担着培育高质量、强能力幼师人才的重要责任。但是,在当前高职学前教育专业的实践教学中,还存在教学目标不明确、教学内容形式化、实训课程脱离岗位实际、评价机制科学性差以及保障机制不完善等问题,需要学前教育专业教师的关注和解决。本文针对当前高职院校学前教育专业实践教学体系中存在的问题展开了深入解析,并针对性提出了该专业实践体系的优化改革策略,希望能够为广大同仁提供有效借鉴,推进高职学前教育专业教学成效的进一步提升。

关键词: 高职院校;学前教育专业;实践教学;教学体系改革

近年来,学前教育的发展受到了我国各界人士的重点关注,针对于幼儿园的发展,国家也颁布了众多的普惠政策,这在一定程度上推动了学前教育的进一步发展。但是在这一过程中,幼儿的学习需求发生了较大的变化,社会对于幼师的要求也大幅提升,这对专业幼师的培育工作带来了一大难题。高职学前教育专业的育人目标就是为社会提供高质量的幼师人才,在新时期背景下,要求专业教师要将学生的实践能力进行重点关注,强调其在幼师岗位中的实际教育实践能力的提升,重视其职业修养的培育,保障学生在毕业后可以迅速适应幼师岗位的实际情况,并展开高质量的教育工作,为国家学前教育的进一步发展起到推动作用。对此,需要高职院校加快学前教育专业的实践教学体系改革,强化人才培养,推动学前教育专业教学质量的全面提高。

一、高职院校学前教育专业实践教学体系中存在的问题

(一) 教学目标不明确

通过对学前教育专业教学经验的分析,可以看出教师和学生对学前教育专业的实践教育目标存在较大分歧。学前教育专业教学包括专业能力、艺术知识、执教能力和师德四个基本内容,其中学生往往更偏向于师德,认为师德是能否成为合格学前教育教师的关键,而教师则更倾向于专业能力,这种认知上的偏差导致教师和学生实践教学中的侧重方向存在明显不同。此外,教师本身也存在理解差异化的问题。部分教师认为实践教育要通过对实践能力的培养,提升学生的工作能力从而为步入社会奠定基础。然而,实践教育本身的概念十分宽泛,具体应以哪个方向为重点进行实践教育尚未得出统一的结论,从而衍生出了教育目标不明确的现状。

(二) 教学内容形式化

从客观角度来看,高职院校学前教育专业的实践教学,涉及到课上、课下以及岗位实习等多个方面,但形式的齐备并不代表着效果令人满意,学前教育专业在教学任务设计、课程评价等方

面的欠缺与完备的实践教育形式并不相容。很多学校的课上时间更倾向于学前教育技能的训练,而专业课又更多以理论为主,没有与实践教育形成合力。此外,理论上的岗位实习应通过多岗位实训培养学生的综合能力,但实际上学生在岗位实习中通常承担一些非核心工作,得到的职业综合技能训练机会较少。此外,岗位实习本身无论是实习时间还是实习机会都存在不足,很多学校都只能为少数学生提供有限时间的实习机会,难以真正发挥实习的教育价值。

(三) 实训课程脱离岗位实际

实践教育与专业课内容紧密相关,要求对学生的专业能力、理论知识和师德进行综合性训练。学前教育岗位的特殊性,使其对学前教师的师德与行为规范有较高要求,但在实践教学和岗位实训中又往往存在师德教育欠缺等问题。在实践教学方面,学校更多的是以蓝图设计的方式制定教学规划,没有真正做到面向岗位能力培养学生的专业核心素养,这种针对课题零散训练式的实践教学模式并不足以支撑学生师德的养成。虽然在岗位实习中有机会得到师德锻炼,但这种单一的教学途径实际效果并不明显,需要在日常教学与实践教学中加以渗透。

(四) 评价机制科学性差

高职院校学前教育专业主要采取理论考试、技能测试与岗位实习结合的方法进行教学评价。其中,理论考试相对简单,只需要在考前花费一定时间进行突击背诵就能完成。技能测试采取现场测试的方法,对学生的实践技能进行培训。而岗位实习则是在实习后,通过实习报告的反馈信息进行考核。可以看出,虽然综合了三方面的评价机制,但却缺乏对社会实践等关键内容的反馈,大部分反馈项目都可以通过临时练习通过。同时,教学评价绝大部分话语权掌握在教师手中,而作为教学主体的学生缺乏自评、互评机会,且提供实习岗位的幼儿园及其他学前教育机构也缺乏教学评价的话语权,导致评价主体单一化问题严重。

二、高职院校学前教育专业实践教学体系的改革对策

(一) 以学生诉求为基准, 优化实践教学目标

从学生职业发展的角度出发, 实践教学的本质目标就是通过实践锻炼其职业能力。因此, 学校课程体系的规划应倾听学生的意见, 了解学生的职业诉求。学前教育专业实践教学体系需要满足学生职业发展的需求, 通过与职业切实相关的内容开展实践训练。传统实践教育重点在于技能训练, 在以职业诉求为核心的实践教育中, 应从技能训练过渡到岗位需求与就业能力的训练上, 进而围绕学生的职业诉求进行实践教学设计, 帮助学生加深对工作流程的认知, 推动学生从学习者向工作者转型。从社会对高职教育需求的角度出发, 以职业发展为目标的高职学前教育, 需要围绕着行业的变迁剖析其对人才素质的要求, 并使自身的人才培养模式契合行业对人才的需求。基于社会角度的教学目标, 既要表现在学生适应学前教育行业的发展, 又要表现在高职院校通过优质人才输出推动教育行业发展。现代社会分工细化使得学前教育行业对人才素质与专业能力的要求显著上升, 这也就要求高职学前教育专业要兼顾学生专业知识、实践能力、职业道德和个人素质的全面发展。

(二) 优化岗位技能训练, 切实提升学生专业技能

从岗位技能的角度出发, 学前教育专业的实践教学体系应分为单项性实践、综合性实践、功能性实践和拓展性实践。单项性实践是针对学前教育工作中的某项具体任务而进行的实践训练, 这些训练项目大多比较简单, 属于幼儿教师的入门工作, 包括入园接待、督促用餐、儿歌弹唱、玩教具制作、讲故事等技能。这些技能可以采取实训的方式, 模拟具有真实感的学前教育工作环境, 并按照规定的流程对学生的基础技能进行训练。综合性实践是指需要多学科知识的实践训练项目, 包括教学游戏的设计、家长沟通技巧、幼儿园管理等。其训练方法在于将多个独立的实践练习项目进行整合, 从而培养学生真实的职业技能。例如, 可以通过仿真演练等教学模式, 让学生模拟制定幼儿游戏规则, 并进行幼儿游戏的组织与实施工作。功能性实践指的主要是针对一些教材中没有给出处理方案的特殊问题, 让学生利用自身生活和工作经验寻求解决方法的训练内容。具体包括幼儿的入园焦虑、性格偏激、攻击性行为、疾病传染等方面。由于这种问题往往具有突发性, 各类教材中提供的总结方案往往不具备普适性, 因此可以采取案例教学的方式进行具体问题具体分析。教学案例的选择可以是文字、图片、视频等多种形式, 通过案例教学对这种极具特殊性的内容进行深入研究, 能够有效提升学生应对突发事件的能力。拓展性实践训练更侧重于通过职后指导的方式, 进行专家型人才的培养。虽然对于学前专业学生而言过于超前, 但也能够为少部分精英人才进行培育。高职院校需要对毕业生进行一段时间的跟踪调查, 分析其在工作中产生的问题, 并定期邀请毕业生

返校进行进修式的职业指导, 帮助毕业生解决各类现实问题, 从而培养一批学前教育的专家型人才。

(三) 重视职业修养培育, 形成良好的职业精神

从职业修养的角度出发, 学前教育专业面向幼儿教育, 要求学生具有较高的职业素养和个人道德水平。而个人素养和道德的形成依赖于环境, 这就需要学校加强学生管理工作, 构造良好的校园环境, 并通过多种形式的教学活动丰富其学习生活, 展现积极向上的精神面貌。因此, 学前教育专业需要积极组织第二课堂活动, 通过对课堂教学内容的延伸, 在发展学生专业能力的时候, 培养其创新思维、实践能力和组织能力。首先, 应开展如幼师技能大赛等与专业内容直接相关的教育活动, 通过竞赛的形式锻炼学生的专业能力, 同时通过学生社团组织一系列如合唱、舞蹈、运动等与专业技能无关的活动, 通过这些活动培养学生的人际交往、组织合作、执行力等多元能力。其次, 要通过讲座等形式, 邀请幼教专家或具有丰富教学经验的一线教师, 分享自己的教学管理经验, 并解读一系列政府发布的重要学前教育相关文件, 从而加深学生的行业认知, 间接提高学生的职业修养。同时, 可以通过仿真模拟活动, 模拟幼儿园的日常生活, 在仿真环境下开展学生教学技能的实训工作, 并逐步锻炼学生的沟通合作能力。此外, 在社会实践中, 应通过顶岗实习、观摩学习等方式, 帮助学生了解真实的幼儿教师工作, 并鼓励学生开展自主创业活动, 以培养学生的敬业与创业精神, 并进一步养成职业精神。

三、结语

当前高职院校学前教育专业在实践教育中存在着教学目标不明确的问题, 往往更加重视教育形式而非教育内容, 实训内容与工作实际的内容存在偏差, 且缺乏科学的评价机制和实践教育保障机制, 导致学前教育实践教育的质量偏低, 难以满足社会对人才的需求。因此, 需要从学生个人职业发展与社会需求的角度重构学前教育专业的实践育人目标, 通过加强对学生岗位技能训练以及职业修养方面的培养, 全方位构建学前教育专业的实践教学体系, 从而培养出兼具岗位实践能力与职业道德的优秀人才, 为我国学前教育的发展提供助力。

参考文献:

- [1] 舒玲. 基于1+X证书制度下高职院校学前教育专业实践教学体系改革研究[J]. 长江丛刊, 2019(32): 136+138
- [2] 舒思雨. 高职院校学前教育专业实践教学体系的建构[J]. 科教导刊(下旬), 2020(15): 38-39.
- [3] 韩燕. 谈校企协同育人机制下推进高职院校学前教育专业实践教学体系改革[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2020(02): 60-62.

作者简介: 杨柳, 女, 盐城工业职业技术学院药品与健康学院, 助教, 研究方向: 学前教育。