

重视思维品质培养 建设高质量义务教育

卜永康

(苏州市金阊实验中学, 江苏 苏州 215008)

摘要: 在教学实践中切实落实学科核心素养是建设高质量九年义务教育、落实立德树人的根本落脚点。思维品质列为英语学科核心素养之一, 表现为对事物做出正确的价值判断, 是提升学科核心素养的突破口。阅读教学是培养学生思维品质的主阵地, 英语课外整本书阅读是学生发展逻辑性、批判性和创新性思维品质的重要载体之一。基于英语学科核心素养的要求, 本文结合初中英语课外教材的教学案例探讨在课外整本书阅读中通过自主阅读、整体感知, 培养逻辑思维; 教师引导、整体输入, 培养批判思维; 形成习惯、整篇输出, 培养创新思维, 这三大教学策略发展学生思维品质, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

关键词: 义务教育; 核心素养; 整本阅读; 思维品质; 教学策略

一、建设高质量九年义务教育是建设高质量教育体系的应有之义

教育事业事关国家发展和民族未来。党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》中明确要求建设高质量教育体系: 全面贯彻党的教育方针, 坚持立德树人, 加强师德师风建设, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

九年的义务教育是中国的基础教育体系, 是国家现代教育体系和终身教育体系的核心。

实施以来, 不断提高公民和工人人均受教育年限, 是直接关系提升我国国民素质和增强综合国力的新世纪一号工程。建设高质量九年义务教育是建设高质量教育体系的应有之义。

为了建设优质九年制义务教育, 实现更高水平的教育现代化, 需要我们全体教育工作者不断提高教育质量, 促进学生个体的全面、自由、健康的向上发展。每一所学校都必须坚决贯彻国家教育教学方针, 全面实施精准教学, 落实立德树人, 面向每一个个体, 坚持素质教育, 成为社会主义的建设者和接班人。就目前江苏省内中小学学生来说, 不仅实现学业合格, 而且身心健康; 不仅发展高层次的“智育”, 又要努力成为知书达理、自律性强的青年; 不仅具有国际愿景和世界格局, 而且具有中国传统文化和价值的传承和精神。

二、践行学科核心素养是建设高质量九年义务教育的关键举措

在教学实践中切实落实学科核心素养是建设高质量九年义

务教育、落实立德树人的根本落脚点。

核心素养是一个完整的育人体系。从抽象化到具体化, 分为三层: 顶层是国家教育意志, 中间是学科价值定义, 底层是课堂教学目标。这三个层次从上到下不断具体, 从下到上不断抽象, 构成了完整的学科育人框架, 也反映了学科德育的复杂性与专业性。

英语核心素养包括四个方面: 语言能力、思维品质、学习能力和文化意识。语言能力即灵活运用语言的能力, 主要涉及语言知识、语言意识和语感、语言技能、交际策略这四个方面; 思维品质是指进行思考和分析的能力, 包括用英语进行分析、推理、判断、理性表达、多重思维活动; 学习能力主要包括元认知策略、沟通策略和情感策略; 文化意识注重理解和尊重各个国家的文化差异、文化内涵。

英语核心素养的四个维度相互渗透, 相互促进。通过提升学生的语言能力, 可以提高学生的国际理解水平, 鼓励学生形成积极的情感态度和价值观。另外, 可以提高他们的思考能力和自主学习能力。反过来, 另三个维度的构建可以帮助学生提高语言能力和自信心, 提高学习积极性和效率, 为终身学习奠定良好的基础。

学科核心素养是学科育人在全面执行党和国家的教育政策、落实立德树人根本任务、开展素质教育中的独特贡献, 是学科核心价值的集中体现, 是学生学习后逐渐形成的必备品格和核心能力。站在新的教育改革发展历史起点上, 作为教师, 我们应该坚持牢牢把握住“立德树人”的根本任务和“素养”培育的正确导向, 敢于直面教育问题, 秉持学生立场推进课堂

教学转型；在关注核心素养的同时，更要关注在教学实践中切实落实核心素养的基本要求，把国家政策真正地落实到课堂上，以学生为本，注重保护学生猎奇心、想象力、对知识的渴望，激发学习兴趣，为培养全面发展的人作出不懈的努力。

三、思维品质与英语学科核心素养

（一）思维品质是提升英语学科核心素养的突破口

英语学科核心素养涵盖的思维品质有语言能力和学生的学习能力与文化意识。思维品质在国内外核心素养研究中具有显著的重要性，是英语学科核心素养培养的重要着力点与突破口。

人类的思维是语言思维，思维与语言关系密不可分。语言是思维的工具，是思维的形式、物质的外壳；思维是语言的内涵。思维准确性的发展有助于外语的理解和表达；思维深刻性的发展有助于提升对英语语言的文化内涵的理解；思维灵活性的发展有助于比较语言的异同；思维批判性的发展有助于保留和继续英语文化的批判性传统；思维开放性的发展有助于学习能力的发展；思维创造性的发展有助于外语书面表达和口语表达的培养。

普通高中英语课程标准明确指出，思维品质指思维在创新性、逻辑性、批判性等方面所表现的能力和水平。三者体现了思维的过程，其中，批判性思维必须基于良好的逻辑思维，基于比较和分析问题的基础上进行鉴别和批评或合理地证明观点，提出创新的个人观点或解决问题的方法以及发展创造性思维。

学生思维品质的培养是教育教学增效减负的最佳途径，是构建学科能力的重要因素。从思维品质培养入手，有利于落实和培养英语学科核心素养。

（二）英语阅读存在的问题

1. 内容肤浅化

快速行进与选择的时代里，移动设备每时每刻主动呈现着纷繁无限的信息，快节奏生活氛围和多元化文化影响着未成年群体思维能力的培养、价值观的建立，越来越多的阅读是“浅阅读”。长时间的浅阅读使得学生的深阅读思维品质减弱甚至丧失，将不复存在“书读百遍，其义自见”。只有深入了解东西方文化的差异、时代背景，反复细读文本，才能明白英语文学作品背后的艺术表现手法、现实隐喻，提高审美、鉴赏和评价的能力，滋养读者灵魂。

2. 时间碎片化

文本阅读时间零散碎片，低层次输入英语单词导致缺乏深入理解文本的思想性，缺失阅读体验的交互性和多元性，最终

使学生肤浅理解文本，囫圇吞枣，也给阅读后的活动设计增加困难。英语学科高阶阅读的核心是思维淬炼，是好问善问，是存疑善疑。初中学生群体尤其欠缺合乎逻辑且有实证支持的质疑这种思维淬炼形式。

3. 目的功利化

文本解读阶段教师过于注重英语应试技巧传授，导致学生积极性不高，参与度很低。忽略文本品读与鉴赏，本该活泼灵动的阅读课堂沦为教师的“独角戏”。

四、整书阅读与英语思维品质培养的契合

英语阅读是语言和思维交互作用的过程。“整书阅读”是一个内化的过程。学生在整本书的阅读过程中需借助自己的作者沟通与情感意识和共鸣，理解作者的经历情感。学生需要逻辑思维进行梳理时间、情节等逻辑关系，掌握英语文本脉络；借助故事文本中的插图、小标题来猜测和理解文本。学生也需要批判思维借助故事中人物的话语和行为，挖掘隐含着的人物情感态度和价值观，了解东西方文化差异，认识世界，获得审美体验，增强中华民族文化认同。这个互动过程是细腻深入的，让学生能够体验到一个更深层次的理解、领悟、吸收、欣赏、评价、探究的思维提升过程。

目前仍需更多的教学实践进行探究如何在英语课外整本书阅读教学中设计具有关联性、实践性、综合性的教学活动，培养和发展学生的思维品质。

五、在英语课外整本书阅读中培养思维品质的案例实践

英语课外文本阅读教学是培养学生思维品质的主战场之一。《The Railway Children》是一本适合义务教育阶段初二年级学生阅读的青少年外国文学小说类读物，作者为英国著名儿童文学作家伊迪斯·内斯比特。本书主要讲述了父亲被捕之后，母亲带着三个孩子迁往铁路附近的乡下，可爱、淳朴的孩子们理解母亲的不易，帮助母亲同时又热心帮助别人，由此引发了一系列的温情故事。

“整进整出”所强调的是教学材料的整体输入与学生技能的整体输出，其注重技能、材料两大元素之间所开展的教学活动。笔者决定基于本书组织课堂教学，尝试通过自主阅读、整体感知，培养逻辑思维；教师引导、整体输入，培养批判思维；形成习惯、整篇输出，培养创新思维这三个方面提升学生的思维品质。

（一）自主阅读、整体感知，培养逻辑思维

备课时，笔者预先整理整本书中的逻辑脉络，设计了文

本特征表。学生从整体上把握文本的结构,在自主积极的思维和情感活动中理清文章脉络,梳理文本内容,把握整本书框架结构,形成结构化知识,加深理解和体验,有所感悟和思考。这是阅读整本书所必需的能力,也是逻辑思维的培养路径。

1. 利用文本特征表,建构整书脉络

作为一种阅读辅助手段,文本特征表不仅可以渲染文本效果,突出要点,还可以快速帮助我们高效处理阅读信息,深度解读文本语篇。文本特征表主要包含目录、标题、人物关系(who)、插图、时间发展(when)、地点更换(where)、事实转折(what)和索引等文本特征。《The Railway Children》一书文体形式是小说,小说类文本主题、作者的思想倾向是在情节发展过程中逐渐清晰。在第一阶段的整本书导读过程中,学生自主阅读整本书目录,观察目录中每章节的标题文字差异,通过目录感知整本书内容,分析整本书的语篇结构;学生自主列出每一章节主、副标题,逐步建立整本书中每个章节之间的联系。通过分析,学生得出了《The Railway Children》一书的大概情节:三个孩子聪明地避免了一场恐怖的铁路车祸;收留了一位流亡的作家;扑灭了运河上船只的大火;救助了一位在铁路涵洞中摔伤的少年;在热心人的帮助下孩子们为爸爸洗清了冤屈。

(二) 教师引导、整体输入,培养批判思维

教学是教师的教和学生的学共同构成的有机整体。教师在教学中,以学生为主体、以启发者、引导者的角色相机诱导学生围绕整本书主线的发展进行理解问题、思考和解决问题,不能以教师个人的讲解来代替学生进行学习。批判性思维包括积极思考、深刻理解、分析判别、推理论证。

1. 解读语言特征,培养鉴赏和思辨能力

培养和发展鉴赏思维、批判性思维是英语课外阅读的核心价值。语言具有思维的特征,整本书是培养语言意识的最佳语料库。程晓堂认为,在英语学习过程中,如果能用语言识别和分析材料中所反映的观点、态度和情感,判断其真实性、可靠性和公平性,那么就可以培养学生的批判性思维能力。

以《The Railway Children》第八章为例,笔者设置了如下问题:What happened to the children before and after the fire?引导学生进行比较驳船夫妻二人对待孩子们的态度变化,并完成如下表格。

表1 比较态度变化

At first	Finally
Shout at him Take hold of Peter's ears	Be grateful to the children Wave to children
rude	friendly

在评价语言意义的过程中发展批判性思维。学生通过比较驳船夫妻的语言变化细节,理解了作者运用对比描写使故事情节更加戏剧化,充满冲突的目的。

解读文章的语言特征有助于学生深度理解整本书背后的蕴藏意义,体会文章的语言韵味,有益于学生发展鉴赏和思辨能力。

2. 理解写作目的,培养综合和推理能力

批判性思维是以逻辑思维为基础,以比较和分析问题为基础的综合和推理。英语课外整本书阅读的一个重要意图是教师围绕主题设计问题,促进学生通过文本表层信息探究主题意义,启发学生深度思考文本背后的意义或作者意图,培养思维品质,实现深度阅读。

学生需要运用本书的主题、作者的态度和观点、作者提出的意义和观点等理由来判断、综合和总结作者的写作意图。学生在回答这类疑难问题时,需要经过推理、综合、概括的过程来发展批判性思维。

(三) 形成习惯、整篇输出,培养创新思维

阅读完整本书之后,笔者从整章的角度设计教学环节,给学生提供宽松的讨论空间,引导学生积极思考、讨论交流,突出整个语言输出,真正实现学习迁移,促进学生创新性思维能力的发展。创新性思维的表现特征就是学以致用、活学活用,即在具体情境中重新组织的经验和知识,解决有意义、有价值的复杂问题和现实问题。阅读完整本书之后,笔者从整章的角度设计教学环节,给学生提供宽松的讨论空间,引导学生积极思考、讨论交流,突出整个语言输出,真正实现学习迁移,促进学生创新性思维能力的发展。

1. 引导学生对英语的想象创造,发展迁移创新思维

笔者在学生深入思考、分析和评价整本书的主题意义之后,指导班级全体学生进行了想象、顺应、假设等生成任务,激发他们的创新学习。笔者引导学生从原文的束缚中解放出来,运用发散思维,发挥想象力,构思新奇的情节,塑造生动的人物形象,赋予故事新的生命。例如,《The Railway Children》一书的主题是逆境成长(growth in the face of adversity)和美好心

灵 (beautiful soul)。笔者在班级全体学生读完故事后, 要求他们改变故事的时间和地点, 改变故事的关键情节, 添减或改变故事的人物。学生们立刻兴奋起来, 开始了相互的讨论。在小组讨论中, 他们的故事多种多样: 有的有两个孩子, 有的有四个; 在一些故事中, 孩子们面临的逆境是学习压力很大, 无法在学习和爱好之间找到平衡; 同学们虽然心地善良, 但在抢救受伤少年时却被家人陷害的肇事者所担心; 在扑灭船上的火时, 学生们考虑是自己动手还是请别人帮忙。同学们交流踊跃, 教学效果非常显著。

2. 鼓励学生读后创写, 形成创新思维习惯

阅读后英语即时写作活动是一种紧密结合阅读和写作的测试形式, 旨在测试学生完整的语言输出能力。读后续写的理论依据是续论, 即语言是通过续的方式习得, 可以让学生在大量的输入下获取有用的知识, 激发写作表达的意愿, 产生用文字书写英语输出想法的欲望。“以写促读”是阅读与书写的反向路径, 它从读到写, 从写到读, 让学生用英语撰写自己的思考, 最后再把课文语篇对照学生的写作成果, 进一步加深学生对文本的理解和赏析, 反思自己写作的合理性。

英语作为最重要的信息载体之一, 随着课程改革的深入, 高中英语的教育活动也真正意义上的封闭走向开放, 所以说, 英语读后续写活动中要鼓励学生交流探讨, 对阅读材料深入领悟。在开放活动中, 学生可以更自由地分享阅读收获和阅读思维, 感受自己的主导地位, 实现自主阅读带来的成就感。这样可以鼓励学生在整个课外阅读过程中更加独立自主, 逐渐减少对教师的依赖, 逐渐加深自主阅读的能力和习惯。

六、结语

阅读整本英语书是培养学生思维品质的重要途径, 整本英语课外书的完整性和丰富性对促进学生思维品质的发展具有无可比拟的优势。教师应深化课文的主题意义, 合理设计任务,

引导学生发展逻辑思维品质, 这也是实现九年制义务教育优质教育建设, 在日常英语课堂上实施立德育人的必由之路。

参考文献:

- [1] 彭钢. 建设高质量的义务教育 [J]. 群众, 2018 (07): 51-53.
- [2] 邹响太. 基于深度学习的初中英语“以写促读”的实践与思考 [J]. 教学月刊·中学版 (外语教学), 2021 (Z1): 28-31.
- [3] 陈则航, 王蕾, 钱小芳. 论英语学科核心素养中的思维品质及其发展途径 [J]. 课程·教材·教法, 2019, 39 (01): 91-98.
- [4] Chitty C. Towards a new education system: The victory of the new right? [M]. Psychology Press, 1989.
- [5] 潘景丽. 思维品质: 落实英语学科核心素养的突破口 [J]. 内蒙古师范大学学报 (教育科学版), 2018, 31 (08): 53-56.
- [6] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [7] 汤云翔. 课外整本书阅读教学中思维品质的培养 [J]. 中小学外语教学 (中学), 2020 (43): 54-59.
- [8] 吴云波. 整进整出 启迪智慧——整进整出思想下的中学英语整本书阅读教学 [J]. 文理导航 (下旬), 2021 (02): 25-26.
- [9] 吕勇民. 初中英语阅读教学中培养学生运用文本特征能力的研究 [J]. 中小学外语教学 (中学), 2018, 41 (6): 18-23.
- [10] 程晓堂. 英语学科核心素养及其测评 [J]. 中国考试, 2017 (05): 7-14.



图文无关