

# 云班课支持下的英语语法混合式教学模式设计与建构

张瑞娟

(浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000)

**摘要:** 本文着重探讨如何在 Bloom 的教育目标分类指导下, 构建线上+线下的英语语法混合式教学模式。该模式是以语篇为载体、以任务为途径、以语用能力提高为导向的情境化、协作式、多模块衔接的语法教学模式, 通过该模式不仅可以有效解决当前英语语法教学中所存在的学用分离这一现象, 还可以通过创设语境引导学生通过观察、体验、实践、合作等方式逐步培养学生的英语语法思维能力。

**关键词:** 英语语法; 混合式教学; Bloom 教育

传统语法教学中所呈现出来的教师教学过于偏重“规约性”的语法知识的传授, 忽视语言使用的具体环境和目的, 学生主动参与度不高、语法概念框架模糊、语言交际能力薄弱等问题长期以来一直饱受诟病。如何将语法知识的教学植入动态的语境之下, 从多元角度培养学生的多重语法能力和语用交际能力, 以期培养高质量的英语人才已成为当前语法教学改革的研究重点。

鉴于此, 本文着重探讨如何在 Bloom 的教育目标分类指导下, 构建线上+线下的英语语法混合式教学模式。该模式是以语篇为载体、以任务为途径、以语用能力提高为导向的情境化、协作式、多模块衔接的语法教学模式, 通过该模式不仅可以有效解决当前英语语法教学中所存在的学用分离这一现象, 还可以通过创设语境引导学生通过观察、体验、实践、合作等方式关注语法规则在真实语境中的使用场合、使用形式及表达含义, 积极参与语法学习, 从而逐步培养学生的英语语法思维能力。

## 一、云班课支持下的英语语法混合式教学模式设计与构建原则

教学模式设计是在教学设计的真实实践中逐步形成的, 是系统化、规范化的分析、把握、规划与设计教学活动的步骤方案与方法体系, 是使用系统方法进行教学设计的理论简化形式(李康, 2001)。英语专业语法课程的顺利开展、实施与良好的教学模式设计密不可分。笔者综合考虑了英语专业语法教与学现状、英语语法学习要求以及“云班课”的功能特点, 认为英语专业的语法学习重点应突出语法规则在具体语用环境中的实际使用, “云班课”支持下的英语专业语法教学设计应遵循遵循以下几项原则:

### (一) 坚持以科学的的教学理论为指导的原则

虽说学无章法, 教无定法, 为了保证教学活动的有效性和规范性, 力求每个教学活动设计都能有的放矢, 本次语法混合式教学设计是以布鲁姆教育目标分类来作为理论指导。布鲁姆教育目标分为识记、理解、运用、分析、评价和创造六个层次, 这六个

层次的教学目标是按照学生的认知发展规律, 从低到高、从易到难来依次进行设定的。其中, 识记属于初级目标, 考查学生对所学知识材料的识别和记忆能力; 理解和运用属于中级目标, 要求学生能直接运用所学知识进行口头或书面形式表达, 并且能解决一些实际问题; 分析、评价和创造则隶属高级目标, 要求学生对所学知识之间的相互关系进行分析, 评价, 并在此基础上实现创造性的利用、设计或发明。将该理论用于指导教师开展语法教学, 不仅能为笔者拟将开展的以语篇为载体、以任务为途径、以语用能力提高为导向的情境化、协作式、多模块衔接的线上+线下翻转式英语语法混合教学模式提供理论依据, 还能从根本上保证整个教学活动的规范性和有效性。

### (二) 坚持教师主导——学生主体原则

英语专业的学生虽掌握了一定的语法知识, 但大多数同学对语法规则的掌握仍呈离散状、片面状, 缺乏正确的学习方法和必要的语法概念。“云班课”支持下的英语语法教学设计应突出学生在语法学习中的主体地位。教师作为学生语法学习的引路人, 应在学生学习活动建构和推进过程中发挥主导作用, 努力实现语法学习的师生双边有机融合。在学生通过云班课完成课前在线学习任务的过程中, 教师可通过设置学习任务清单, 指引学生明确语法学习方向和重难点。在线下的面授课堂中, 教师可结合学生的线上学习效果, 依托精心准备的教学设计通过循序渐进、由简到难的丰富多样的课堂教学活动逐步实现学生对语法项目的识别、理解、分析、评价及创造性应用。课后, 教师可对整个过程中产生的学习数据进行分析, 及时推送语法巩固习题及补充性拓展材料。总而言之, 紧密衔接三个丰富的教学环节才能产生优质的教学效果。

### (三) 坚持任务适中原则

语法学习任务主要包括课前学习任务和课后学习任务。任务布置需遵循适中原则。不仅要做到数量适中还要做到难度适中。

学习任务的设计和推送应根据学生的学习能力的大小来确定, 注意避免学生因难度过大、任务量过重而产生排斥英语学习的心理, 减少消磨学生对英语语法学习的兴致的操作。因此, 视频学习材料应选取短小精悍的; 测试题应选取质量高、数量少的, 切勿搞“题海战”; 课堂任务设置需适度合理, 杜绝留“尾巴”占用学生有限的课后时间。

#### (四) 坚持教学资源多样性与精简性原则

当下, 教学资源的丰富多样性在给广大师生提供了极其丰硕的学习资源的同时, 也易造成资源冗余、可利用资源缺乏或查找不便等困扰。因此, 在进行“云班课”支持下的英语语法教学设计时, 教师应发挥云班课的功能, 合理地整合所需要的语法教学资源。本次混合式语法教学模式建构中采用的教学资源主要为PPT课件, 重要语法项目的微课视频、重要语法项目应用的场景对话视频、语篇文字资料测试题(包括选择题、主观题等)等形式的学习资源, 以便学习者的自主学习能够更为高效地进行下去。

#### (五) 坚持面授课堂教学环节紧密相扣的原则

面授课堂, 作为教学活动中的关键一环, 能否保证课堂上各个语法教学环节之间环环相扣, 是评判教学成功与否的核心, 也是能否有效减少学生走神情况的发生, 并将学生的注意力全数吸引到课堂之上的关键(王佑镁, 2015)。“云班课”的抢答、随机提问、举手回答等活动可以有效地调动学生的课堂学习参与度。针对发散性的问题开展的头脑风暴活动不仅能有效刺激学生间思想上的碰撞, 还能让教师及时了解学生在理解层面存在的不足和困惑。课堂在线测试也可以帮助教师精准地了解学生对语法知识的掌握程度。总之, 利用云班课开展语法混合式教学, 不仅可以有效地帮助教师实时跟踪学生的学习情况, 及时调整上课思路, 还能有效地促进各个教学环节的环环相扣, 保证课堂学习效果。

#### (六) 坚持过程性评价与终结性评价相结合的评价原则

为了更好地强化评价的激励功效、淡化评价的等级划分用意, 最好的方法就是使评价形式多样化, 采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。总结性评价不仅是测验学习者综合使用语言能力发展的紧要渠道, 而且是映射教学效果的关键指数标准。形成性评价的对象是学习者的整个学习过程。传统教学中, 教师无法即时掌握学生的动态学习数据, 自然也谈不上数据驱动教学。通过“云班课”可将学生的课前预习、测试情况和课堂表现自动生成即时数据进行反馈, 教师依据反馈数据调整教学, 实现以学定教。同时, 教师还可将全方位反映学生课堂参与程度与学习情况的课

前在线学习、课堂测验及课后巩固练习等环节所产生的数据作为对学生做出“过程性评价”教学评价的客观依据之一, 来实现对学生语法学习的过程化管理。

## 二、英语语法线上线下混合式教学模式实现路径——以情态助动词用法为例

与传统的教师课堂讲解+学生课后做题进行操练的模式不同, 该模式是依托云班课平台, 按照 Bloom 的思维模型而构建的课前、课中和课后三步走的混合式英语语法教学模式; 该模式是以语篇为载体、以任务为途径、以语用能力提高为导向的情境化、协作式、多模块衔接的语法教学模式。让学生通过观察、体验、实践、合作等方式积极参与语法学习, 并通过创设语境, 引导学生识别并关注语法规则在真实语境中的具体使用场合、使用形式及表达含义, 从而逐步培养学生的英语语法思维能力。下面将以情态助动词的用法为例, 来展示其具体实现路径。

### (一) 课前在线学习: 语法规则识记与理解

课前的学习以线上为主。在课前准备阶段教师主要从知识点的难易度、完整度及趣味度等层面入手对网络上关于情态助动词的微课视频进行精挑细选后, 选出3个制作精良的微课视频, 包括情态助动词一般知识点讲解视频1个(时长16分钟), 情态助动词具体用法讲解视频2个(时长9分45秒+9分07秒), 发布在云班课平台供学生课前学习之用。为了保证课前学习效果, 教师还通过云班课推送了课前学习任务清单, 引导学生在清晰的学习目标指引下, 学习并理解微课视频中关于情态助动词的分类、特征、用法、情态意义及推测性用法。在学生按要求完成了情态助动词的微课视频学习之后, 要求学生完成云班课平台上的情态助动词测试(共11个题目), 该测试中所涉及的练习都是对情态助动词情态意义和推测性用法的考察, 要求学生根据自身水平, 反复观看视频, 掌握情态助动词的形式和意义, 为课中的中高级学习目标的实现做好语法认知准备。教师可通过查看学生的视频观看任务完成情况及测试结果全面了解学生是否达到课前学习目标, 并通过测试结果分析识别出学生遇到的知识难点, 以便在课堂上进行重点讲解。总之, 希望通过学生完成课前微课视频学习和在线测试的方式来实现对情态助动词常规用法色记忆与理解, 达到布鲁姆教育目标分类中的低阶目标。

### (二) 面授课堂: 情态助动词具体场景中运用的分析和评价

面授课堂上, 教师首先可结合课前测试结果, 对正确率较低的题目进行解惑, 并对视频讲解中未涉及到的语法规则进行进一步的补充解释说明, 确保班级大多数学生对情态助动词的情态意

义及推测性用法已经有了较为全面掌握之后,教师便可在课堂上通过积极创设语境和丰富多彩的课堂活动设计,引导学生通过体验式学习来对情态助动词在具体生活语境中的具体使用形式、使用场合及表达含义展开分析和评价,力争让学生通过观察、体验、实践、合作等方式积极参与课堂语法学习,从而逐步培养其英语语法综合运用能力和英语思维能力,实现教育目标分类中的高阶目标。具体教学过程如下:

活动 1: Warm-up: 教师播放情态助动词歌曲视频(时长约 1 分 20 秒),通过该视频辅助同学们回想起云班上的课前微课视频学习中所涉及到的英语语言中的情态助动词主要由哪些。

活动 2: 问答

Q1: 情态动词与一般动词的区别是什么? Q2: 情态动词的主要功能有哪些?

活动 3: 小组讨论——情态动词生活应用场景大揭秘

1. 教师播放情态动词应用于具体生活场景的短视频(约 5 分 30 秒)(视频涵盖了 9 个基本情态助动词),其中 can 出现了 11 次; could 4 次; may 9 次; might 3 次; shall 4 次; should 8 次; will 2 次; would 6 次; must 12 次。

2. 将班级同学分为 5 组,第一组分析视频中出现的所有 can/could 的具体用法;第二组分析视频中出现的所有 may/might 的具体用法;第三组分析视频中出现的所有 shall/should 的具体用法;第四组分析视频中出现的所有 will/would 的具体用法;第五组分析视频中出现的所有 must 的具体用法。具体操作步骤:(1) 每小组成员需通过分工合作的方式,先把视频中所有出现所负责分析的情态动词的句子记录下来;(2) 小组成员通过集体讨论确定每句话中所涉及到的情态动词的具体用法;(3) 小组通过集体讨论的方式将筛选出来的所有语句中所涉及到的情态动词的用法进行分类归纳整理,填写好对应的 worksheet,并拍照上传至云班课的指定位置。

3. 教师对学生提交的小组讨论成果——5 份 Worksheet 进行——点评。

活动 4: 标识牌翻译大演练——情态动词情态意义表示法

教师通过 PPT 展示常见的公共标识牌,要求学生用英语句子来阐释该标识牌的意义,在组句过程中需特别注意情态助动词的恰当运用。

活动 5: 语篇对话情景大演练——情态动词推测性用法

教师通过 PPT 形式展示对话材料,由学生选择合适的情态动词进行填空;并解释此处情态动词的具体用法。

课后巩固:语法规则的创造性使用

在确保学生对情态助动词的使用规则、使用场合及表达含义全面理解的基础上,教师可要求学生创造性地完成如下场景的英语对话,从而实现情态动词的活学活用。

对话场景:假如你是一名交通安全劝导员,正在劝说一位老爷爷不要闯红灯,请创造一段你与老爷爷之间的对话,对话中需注意情态助动词的得体使用。

### 三、结语

在互联网+时代背景下,如何通过优化设计、开展循序渐进、有的放矢的课堂活动来顺应时代发展,打造具有高阶性、创新性和挑战度的英语专业语法“金课”,培养创新型、复合型英语专业人才,是非常值得深入思考和探索的问题。本文所探讨的在 Bloom 的教育目标分类的指导下,采取线上与线下相结合的混合式教学模式对英语专业语法课程进行重塑,该模式融合了语篇、任务、情景教学、语用能力等多个重要元素,通过该模式不仅可以有效解决当前英语语法教学中所存在的学用分离这一现象,还可以通过创设语境引导学生通过观察、体验、实践、合作等方式关注语法规则在真实语境中的使用场合、使用形式及表达含义,积极参与语法学习,从而逐步培养学生的英语语法思维能力。

### 参考文献:

- [1] 程晓堂. 关于英语语法教学问题的思考 [J]. 课程·教材·教法, 2013(4): 62-70.
- [2] 李康. 模式、教学模式与教学设计模式 [J]. 电大教学, 2001(03): 1-5.
- [3] 王佑镁. 跨媒体阅读: 整合 O2O 与 MOOCs 的泛在阅读新趋势 [J]. 中国电化教育, 2015; (1): 22-8.
- [4] 尹菊红. 雨课堂支持下中职英语语法教学设计模式的构建与应用 [D]. 湖南师范大学, 2019.

本文系 2019 年度浙江越秀外国语学院校级线上线下混合式教学改革项目——以云班课平台为依托的混合式教学在《英语语法》中的应用与探索(项目编号 JGH1903), 2020 年度绍兴市高等教育教学改革项目: 基于混合式教学模式下的《综合英语》思辨能力培养与教学研究(项目编号: SXSJG202003)及 2018 年度校级精品在线开放课程建设——《综合英语 2》的阶段性研究成果。