

“三全育人”理念融入中职院校职业生涯规划教育路径探析

李娜¹ 武薇²

(1. 汉口学院, 湖北 武汉 430212;

2. 菏泽家政职业学院, 山东 菏泽 274300)

摘要: 在社会经济转型和产业升级的大背景下, 职业教育迎来重大改革, 教育教学实践探索与创新需要教育理念的指导和应用。将“三全育人”理念融入中职院校职业生涯规划教育, 是一项系统性工程, 需要不断在实践中摸索和完善。打造多元职业生涯规划教育育人主体, 实现全员育人; 构筑一体化职业生涯规划教育机制, 实现全程育人; 搭建立体化职业生涯规划教育场域, 实现全方位育人。在中职院校职业生涯规划教育中实现育人资源共享、育人力量汇聚。

关键词: “三全育人”; 德育课程; 职业生涯规划; 教育路径

目前, 我国已经进入经济高质量发展阶段, 面对产业升级和经济结构调整的新变化, 各行业对技能人才的需求日益增加, 职业教育的重要地位和作用越来越凸显。2019年初印发的《国家职业教育改革实施方案》强调: 在职业教育中要优化教育结构, 把发展中等职业教育作为普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础。同时建议实施好中等职业学校“文明风采”活动, 推进职业教育领域“三全育人”综合改革试点工作, 努力实现职业技能和职业精神培养高度融合。基于此, 本文以中职院校的德育工作为切入点, 思考探析“三全育人”理念在中职院校职业生涯规划教育中的作用及路径。

一、中职院校提升职业生涯规划教育质量的必要性

自2008年《职业生涯规划》被确定为独立的中职德育必修课程以来, 经过十余年的实践探索和发展, 中职院校的职业生涯规划教育已经有了相对稳定的教育教学方法和课程设置模式, 为培养高素质劳动技能人才提供了重要基础。为进一步提升职业生涯规划教育质量, 中职院校需要以问题为导向, 结合实际不断在教育方式方法上进行改革创新。

(一) 应对就业形势和职业环境变化带来的挑战

2019年起, 在国家职业教育政策的指引下, 中等职业教育扩招, 中职学生人数不断增加, 伴随着政策的进一步调整, 中职毕业生的就业压力不断增加, 给中职院校职业生涯规划教育以及毕业生就业指导工作带来严峻的挑战。学历层次较低的中职生面对严峻的就业形势需要提前做好从业准备阶段的规划, 同时要认清市场的需求, 才能有效应对求职就业压力, 满足个人成长需要。中等职业院校要结合学校自身办学特点和学生教育及成长规律, 创新教育模式, 不断提升职业生涯规划教育的吸引力, 帮助学生尽早树立职业意识, 激发学生进行自我规划的内在动力, 引导学生结合社会发展的需要努力提升综合能力以应对激烈的竞争。从

市场的需求来看, 目前高技术人才仍然存在短缺, 中职学生作为高技术人才的后备力量, 要善于在挑战中发现机遇, 这同时也赋予职业生涯规划教育工作以重任, 确保提升教育质量, 结合产业升级的大背景不断帮助学生打开就业视野, 转换就业理念, 提升求职就业信心。

(二) 提升职业技能和职业精神融合培养的需要

职业技能和职业精神融合培养目标的提出是补齐产业人才供给短板的迫切要求。新形势下, 中职院校开展的职业生涯规划指导教育有助于推进学生职业技能和职业精神融合发展。职业技能指的是学生在从事某种职业时必须具备的专业能力和技术, 而职业精神指的是从业人员在具备职业技能和遵守职业道德基础上形成的更高层次的精神境界, 其核心就是“工匠精神”, 即“认真、敬业、执着、创新、精细、完美”的职业态度和职业追求。目前, 职校学生的从业流动率和跳槽率较高, 在具体的工作岗位上责任心不足, 缺乏吃苦耐劳的品质和稳定的职业价值观念。究其原因不难发现, 在职业院校中缺乏有的有效融合教育, 技能教育和德育存在失衡现象。职业生涯规划教育作为中职院校德育内容的重要组成部分, 可以通过职业价值观教育向中职学生输出正确的职业价值取向, 协同其它教育平台促进职业技能和职业精神融合发展。

(三) 改善中等职业教育社会认同度的需要

中职学生是未来高技能人才的后备军, 改善中等职业教育社会认同度有利于吸收高质量生源, 进而提高中职教育质量, 为培养高质量技能人才打下坚实基础。目前国家大力支持职业教育, 高职和中职都在稳步扩招, 特别是近年来国家在职业教育改革中将中职教育放在特别重要的位置进行宣传和推广。但是在现实生活中, 职业教育尤其是中职教育在社会上的认同度并不是很高, 普通蓝领的社会地位较低, 中职教育的吸引力不够, 很难在生源质量的提升上有改善。鉴于此, 中等职业院校可通过职业生

划教育平台的搭建,有效整合学校、企业、家庭等多方面的力量融入职业生涯规划教育,通过加强沟通交流,为家长和企业更好地了解国家在职业教育改革中的相关帮扶政策提供平台,帮助家长和社会打破传统观念的束缚,引导大众扭转对中等职业教育的认知,提高大众对中等职业教育的认可度。

二、“三全育人”理念的内涵解析

“三全育人”是指全员育人、全程育人和全方位育人。全员育人扩大了教育场域中育人主体的范围,强调家庭、学校、社会协同联动,共同推进教育质量的提升。以中职院校为例,教育主体除了和学生联系较为紧密的班主任及科任教师外,还包括各部门各层级的工作人员以及学生的朋辈群体。全程育人指明了育人的时间维度,即教育贯穿学生入校至毕业的全过程,根据不同阶段学生的成长需要,制定相应的教育框架和具体方案,结合社会发展需要和以生为本的理念,扎实推进教育教学质量的提升。全方位育人强调了育人空间维度的广泛性,通过课上课下、网上网下、校内校外的有机结合实现立德树人的全覆盖,充分调动和整合社会资源,打造育人合力,使育人无处不在,无时不有。

“三全育人”理念重在强调“全面”育人,指出育人主体由单一转向多元,育人时段由分散转向整体,育人空间由平面转向立体。作为一种新的教育理念,“三全育人”的教育实践探索不断发展,各层级的试点院校在具体的教育实践中积累了有益的经验,为各级院校的育人创新实践提供了借鉴。育人是一个复杂的系统工程,需要顶层设计和“摸着石头过河”相结合,在经济社会转型和产业升级的背景下,积极借鉴新的教育理念,打造多元化育人主体,构筑一体化育人机制,搭建立体化育人场域,可有效整合社会教育资源,激发教育合力,提升教育生产力。与此同时,“三全育人”教育理念可融入不同的教育领域,指导具体的教育实践,进而推动不同教育领域的教育教学改革。

三、“三全育人”理念融入职业生涯规划教育路径

将“三全育人”理念融入中等职业院校的职业生涯规划教育具有重要的现实意义,可以有效指导职业教育的创新实践,不断加强职业生涯规划教育的感染力,进而提升职业生涯规划教育质量。“三全育人”作为一种教育理念,要想有效地在职业教育领域进行推广和实施,需要对其进行重新建构以使其与职业教育的实际和运行机制相适应,为此需要在职业教育中找到与全员育人、全程育人、全方位育人相对应的实体,这样才能将教育理论作用于育人工作的实践。对于中等职业院校的职业生涯规划教育而言,有机融入“三全教育”理念,可以从以下三个层面开展。

(一) 打造多元职业生涯规划教育育人主体,实现全员育人

不断加强中职院校职业生涯规划教育队伍建设是提升职业生涯规划教育质量的关键。目前,中等职业院校职业生涯规划教育力量较为薄弱,不能适应职业教育改革发展的需要。中等职业院

校应注重德育师资队伍建设,注重任课教师的选聘和培育。在教师选聘上,应该提高并规范用人标准,尽量选择专业匹配且社会实践丰富的老师任教;在教师培养上,通过组织专题学习、岗位交流、企业实践等业务培训方式提升专职职业生涯规划教师的业务水平和综合能力。引导专职教师将社会大课堂融入到职业生涯规划教育的小课堂,提升职业生涯规划教育的感召力和吸引力,改善教育教学效果。

充分发挥专业课教师在职业生涯规划教育中的主动性,引导专业课教师将职业精神融入到专业授课的过程中。由于德育课程一般是大班授课,往往诸多专业合班上,教师的案例教学针对性不强,不能有效调动全体学生的学习主动性,因此需要专业课的任课教师协同育人。专业课多为小班授课,授课有充足的时长,学生的学习自觉性较高,专业教师应适时普及职业认知,譬如介绍本专业对应的职业群、对应职业所需要的职业能力、专业对应职业的兴趣培养等问题,在此基础上融入职业精神教育。也可以组织本专业学生做好职业兴趣、职业能力测试,有针对性地引导学生树立清晰的职业生涯规划发展认知。

深入挖掘学生朋辈群体中的典型代表,发挥其榜样引领作用。学生朋辈群体中,班主任是重要角色,班主任积累了诸多的学生成长正反面案例,可以有效激发学生职业生涯规划意识。班主任可以充分挖掘历届学生中的优秀典型代表,组织开展经验交流会或宣讲会,用身边人成功的职业生涯规划案例启迪学生,帮助学生树立信心,唤醒学生的成长自觉。

引导双师型教师或者行业专家助力职业生涯规划教育。中职院校的双师型教师是职业生涯规划教育的潜在教育力量,其扎实的专业素养和丰富的实践经验本身对学生而言具有强大的吸引力,学校应鼓励双师型教师在进行理论教学的过程中融入职业生涯规划指导。此外积极引进企业工程师或者行业中的能工巧匠进校园开展专题讲座,帮助学生了解社会需要,明确职业发展方向。

激发家长的协同育人潜力,在家校共建中推动职业生涯规划教育实效。搭建家校共育平台,加强学校与家长的互动,挖掘有效资源,提高职业生涯规划教育的针对性。在深入交流中了解家长及家庭的潜在职业生涯规划教育资源、学生经历以及家长对孩子的教育需求,为学生量身定做职业生涯规划套餐,高效引导学生实现自我成长与发展。

(二) 构筑一体化职业生涯规划教育机制,实现全程育人

作为德育课程的必修课,职业生涯规划课程一般主要是针对中职一年级学生开设,初中刚刚毕业的学生对职业认知还处于懵懂的状态,如果缺乏后期的持续教育引导,不利于学生职业能力和职业精神的融合发展。在全程育人理念的指引下,一体化职业生涯规划教育更注重学生从入校到毕业的全程教育指导,倡导不同阶段有不同的教育着力点。

首先,注重对新生的职业生涯规划启蒙教育。中职新生入校后,处于对新环境的适应期,职业生涯规划教育有助于学生及时适应新生活。加强对新生的职业生涯规划启蒙教育,主要是从整体上引导学生树立正确的职业价值观,促使其有意识地规划个人学习生活,顺利开启新的学习和成长模式。这一阶段,职业生涯规划老师和班主任将发挥重要的引领作用。

其次,夯实对中职二年级学生的职业精神教育。进入中职二年级,在专业学习的课程设置上,专业理论知识学习加强,这一时期专业课教师将发挥重要的职业引导作用,将职业精神教育融入专业技能教育中,大力弘扬“工匠精神”,促进学生职业能力和职业精神的融合发展。这一时期,专业课教师作为教育主体,应把学生看成是不断发展的可塑性个体,注重精神塑造,引导学生自己思考并选择方向。“如果教育者以为职业指导可使人对职业作出确定的、无可改变和完全的抉择,那么,教育和所选的职业都很可能流于单板,阻碍将来的发展。”

最后,加强对毕业生的就业及升学指导教育。毕业生阶段,中职学生面临具体的选择,求职或者继续学业,班主任老师要及时了解学生的规划,对学生进行分类指导。针对有求职意向的学生,可以引导学生在具体的实习实践中抓住机会,同时开展具体的求职礼仪辅导;针对有升学意向的学生,主动了解其备考状态,缓解焦虑情绪,适当开展学习帮扶,以增强信心。

(三) 搭建立体化职业生涯规划教育场域,实现全方位育人

借鉴“三全教育”试点院校的成功经验,结合中职院校教育教学实际,积极营造良好的职业生涯规划教育环境,充分挖掘整合社会资源和学校自身资源,打造立体化教育场域,在职业生涯规划教育中实现全方位育人。

以“文明风采”活动为平台,开展职业生涯规划系列活动。为激发中职院校文化建设活力,国家推出中等职业学校“文明风采”活动引领校园文化建设,为各中职院校营造良好的教育教学环境提供了契机。中职院校可积极探索和培育职业生涯规划教育主题活动,打造自身品牌,将文明礼仪教育、职业价值观教育、职业道德教育、劳动教育等融入社团活动中,丰富职业生涯规划教育内容,拓展教育形式,助力学生成长成才。

构建职业生涯规划导师团队,充实职业生涯规划课程建设。尝试将职业生涯规划专职教师、双师型专业课教师、行业专家、能工巧匠、优秀朋辈榜样等组成导师团队,制定规范的教育教学计划,开展丰富多彩的教育指导活动,在此基础上建立职业生涯规划教育资源库,不断积累和充实教育素材,作为职业生涯规划教育必修课的补充。有条件的院校可以以选修课的形式组织学生,导师团队开展教育的方式也可以多样化,做到线上线下、课内课外、校内校外相结合。

拓宽校企合作空间,推动职业生涯规划实践探索。目前中

院校校企合作模式较为丰富,主要包括订单培养模式、顶岗实习模式、工学结合模式等,这些专业实习实践加深了学生对职业的全面认知,明确了职业道德规范,提升了职业技能水平。因此校企合作在对学生进行职业能力培养及职业精神塑造中起到了不可替代的作用。为了培养高质量技能人才,中职院校应继续拓宽校企合作空间、开发校企合作课程体系建设、编撰校企合作教材、设计校企合作主题教育活动、提炼校企合作经验等,通过全方位、一体化的教育教学实践,在职业教育中促进校企双方资源的高效利用。

以技能竞赛作为实践育人的重要抓手,挖掘其在职业生涯规划教育中的潜力。引导学生关注各层级职业技能大赛,选拔优秀学生参与竞赛实践。从个体向度来看,竞赛培育的人才应具备健康的体格和健康的人格,学会学习,掌握知识和技能,有较强的职业能力匹配度。从社会向度来看,大赛培育的人才应具备正确的价值观,对国家和社会文化认同;具有强烈的社会责任感和一定的公民素养。中职院校要抓住技能竞赛的实践育人功能,积极培育并打造竞赛团队,树立竞赛实践活动优秀学生典型。在竞赛准备过程中融入社会责任感教育、职业价值观教育,以促进学生职业道德和职业精神的提升;参与并完成竞赛活动后,注重广泛宣传,充分发挥优秀学生典型在职业生涯规划中的榜样引领作用。

总之,职业生涯规划教育作为中职院校德育课程的重要内容,是中职学生提升就业能力和可持续发展能力的关键环节。中职院校应多措并举,将“三全育人”融入职业生涯规划教育中,不断在实践中探索和完善教育方式,努力实现教育目标,培养适应社会发展的德智体美劳全面发展的技能人才,帮助更多的学生顺利升学或就业,实现个人的成长发展。

参考文献:

- [1] 李芳.职业技能与职业精神融合视角下的高职人才培养研究[J].淮北师范大学学报哲学社会科学版,2017,38(03),125-128.
- [2] 葛志炎,王兵健,虞中网.核心素养视域下的职业院校技能大赛育人[J].河北职业教育,2020,4(05),91-95.

基金项目:菏泽市2019年度教育教学研究课题:老龄化背景下以医养结合为基础的人才培养模式探究(课题编号:2019113)。

作者简介:

李娜(1980-)女,汉口学院讲师,主要从事学生教育管理研究。
武薇(1985-)女,菏泽家政职业学院讲师,主要从事职业教育教学研究。