

学科核心素养视域下大课间体育活动有效策略研究

梁丽珍 马丽君 窦海波

(咸阳师范学院体育学院, 陕西 咸阳 712000)

摘要: 伴随着素质教育的持续深入, 学生的身体健康已经成为当前教育的重点所在, 这也意味着体育教育需要充分发挥其教育价值。当前一些小学内仍保持着带领学生进行大课间活动的教育方式, 不过因其形式、内容较为单一, 导致很多学生难以主动参与到其中, 为此小学需要立足将核心素养视域, 以全新的教育理念和体育思想贯彻到体育活动中来, 真正发挥体育活动在素质教育中的独特效果。

关键词: 学科核心素养; 大课间体育活动; 有效策略

指向核心素养的小学大课间体育活动, 需要充分体现学生的主体性, 以此来发挥其教育价值。大课间体育活动是近些年在传统课间操基础上蓬勃发展起来的一种学校体育新的组织形式, 其与传统课间操相比, 时间更长, 且活动内容多, 组织形式活, 练习强度适宜。对促进学生身心健康成长具有显著效果。大课间体育活动自 20 世纪 90 年代初期在我国部分地区和学校开展以来, 已引起了体育界和教育界的广泛关注。对小学而言, 如何发挥其教育价值, 成为其发展的关键要素。

一、探究学科核心素养下小学大课间体育活动的必要性

(一) 深化体育教学改革

立足全新的教育时代, 小学体育教师在教学中围绕核心素养和当前大课间活动现状开展教学活动, 有利于改善当前的体育教学现状, 为学生打造一个充满趣味、极具内涵的教学环境, 并强化学生对课间活动、体育教学的认知。在当前教学改革不断深入以及“健康中国”策略不断落实的背景下, 全新教学理念与课程教学的融合成为教学改革重点, 在这其中深受教师认可的教學理念为核心素养教育, 即培养学生的锻炼意识、体育运动素养等, 逐步健全学生人格以及认知, 促使学生身心健康发展。不仅如此, 在全新教学方式以及丰富教学内容的吸引下, 学生可以主动加入学习过程, 其主体性被充分体现, 教学效果也更为显著。对保留大课间活动的小学来讲, 其活动形式与现状得以进一步改善, 并可以深化学生认知, 促使学生多元能力和素养的发展。

(二) 丰富课间活动的内涵

随着素质教育的进一步落实, 课程改革需要体育教师在教学中侧重学生的主体性, 借助全新的教学理念以及有效的教学形式, 培养学生的主动参与意识, 从而改善当前学生不愿参与、难以主动加入学习过程的现状。结合相关的调查资料进行分析, 目前一些学校的课间活动以传统的广播操形式进行, 其中并无过多的体育活动, 且在小学阶段很多学生对体育活动并无过多兴趣, 导致他们极易产生抵触情绪。若教师在体育教学中改善教育形式, 让学生感知体育活动的魅力, 并以学生为主体, 参考学生对课间体育活动的建议, 则可以很好地改良这一情况, 让学生能够主动进行体育活动, 从而进一步丰富体育大课间活动的内涵, 并深化

教育改革, 有利于打造全新的教育体系, 切实深化教学改革。

二、核心素养下小学大课间活动存在的限制性因素

(一) 部分教师的教学思想落后

结合相关的调查资料进行分析, 当前核心素养理念与小学大课间活动的融合并不充分, 其主要因素在于一些教师的教学理念落后课程改革发展。主要体现在以下几点。第一, 教师未能制定新时期的教学目标。在当前的时代背景下, 虽然课程革新已落实多年, 但一些体育教师受自身应试教学思想的限制, 在教学中并未做好核心素养下教学目标的明确以及教学方案的规划工作, 课堂教学依旧是以讲解为主, 随后学生进行练习或解散, 同时在课间活动上仍然以单一的广播体操为主。在这其中, 教师虽然会穿插体能测试, 但是过于枯燥的教学内容不足以调动学生的参与主动性, 学生也难以在兴趣的支持下主动加入教学过程, 且学生对课间活动的参与兴趣极低。第二, 核心素养理念与小学体育活动融合得并不彻底。在社会以及相关教育部门的号召下, 一些体育教师开始重视核心素养理念与课程教学的融合, 但是二者的融合并不彻底, 其主要体现在教师在人才培养方案、教学方式和内容的选择上并没有结合学生的实际需求, 这使得体育教学和课间活动效率较低。

(二) 学生主体不够明确

在当前的时代背景下, 学生的主体性显得极为重要, 这就要求体育教师围绕核心素养理念, 并借助有效的教学方式打造良好教学环境, 并结合学生的主观意识对课间活动进行完善, 从而强化学生的参与主动意识。但结合相关的调查资料来看, 一些小学体育教师并没有理清学习主体与学习引导之间的联系, 导致核心素养理念的引导价值难以被充分发挥。与传统的教学课堂存在差异, 全新教学体系中的学生作为学习主体, 他们会在教师的引导下主动加入过程, 其自主学习意识得以提升, 但教师若不能充分把握学生的主体性, 则难以实现教学转型, 学科核心素养下的教育目标也难以实现。

三、学科核心素养视域下大课间体育活动有效策略

(一) 明确学科核心素养下的转型目标

结合当前小学课间活动现状以及学生能力发展的目标进行分

析,学校以及体育教师需要从实际出发,明确新时期的育人目标,制定全新的教育改革方案。首先,在教学内容的选择上。第一,结合其他兄弟院校学校的教育改革案例进行完善。探索并思考其他学校在本领域的研究成果,并将其引入到本校的课间活动形式中,打造小学课间活动改革的雏形体系。第二,积极参考学生建议。到校教育阶段学生的主体性十分重要,因此在进行大课间活动内容完善的过程中,可积极参考学生的建议,通过下发电子问卷的形式将这些内容整合,选择其中有价值的内容。其次,明确教学方式的选择目标。相对来讲,小学阶段的学生已经具备的一定的认知能力,教师在教学方式的选择上需结合这一内容,选择利于学生主动加入、符合学生认知、能够强化学生多元素养和能力的教学方法,例如任务教学法、混合教学法等,从而充分体现学生的主体,促使学生多元能力和素养的全方位发展。最后,明确教师教育能力提升的目标。在教师综合育人能力的提升上,可从以下几点入手。第一,小学院校可以从校内选拔一批具有创新理念、人才培养意识、丰富教学经验的教师担任校内导师和授课教师,让他们引导学生开展全新的课间体育活动,确保人才培养质量和教育教学实效。此外,落实一定的奖励机制。为了提升教师参与教学、创新教学方式的积极性,则可以落实必要的奖励机制,鼓励教师积极参与各类培训,从而掌握更多的教学方式,进一步完善校内课间体育活动的形式,并实现学生全方位发展的教育目标。

(二) 强化学生体育活动的参与兴趣

为了进一步学科核心素养的教育目标,并开展有效、趣味化的大课间体育活动,笔者认为体育教师需要担当重责,重视学生体育活动参与兴趣的培养。从这一角度进行分析,教师需要重视学生之间的差异,在教学中引入分层教学法。不过在落实此种教学方式之前,体育教师应做好准备工作,即分析学生的具体学习情况以及能力发展需求,将学生有效分层,以便开展有针对性的教育教学活动。

例如,考虑到传统大课间活动的单调性,笔者引入了简单的健美操,并结合学生个体之间的差异,在教学过程中落实了针对差异性的分层教学法,以达到核心素养教育下的教学目标。在教学开始之前,笔者通过课上观察、学生体育成绩整合分析、问卷调查等环节,将学生对足球学习的兴趣进行打分,并将其分为三个层组:将身体机能不佳、学习兴趣较弱的学生分为待进层组;将体测成绩中等、学习主动性一般的学生分为中等层组;将具有健美操技能基础且学习兴趣浓厚的学生分为良好层组。在课堂中,笔者为不同层组的学生布置了不同学习任务:对健美操学习兴趣较差且身体机能有限的学生,笔者让他们学习最基本的动作练习,在掌握这些之后进行更为深入地学习;具备学习兴趣但身体协调能力较差的学生,笔者让他们探究如何实现动作的连贯性,随后在掌握之后进入良好层组;拥有体育技能且学习兴趣浓厚的学生,笔者发挥此类学生的主观性和引导价值,让他们带领其他两个层

组的学生进行练习。这样,通过将不同学习能力的学生分层,并为其布置不同的学习任务,教学效果整体提升,这可以为之后课间活动的顺利开展做好充分保障。

(三) 侧重学生的主体意识

围绕核心素养教育理念,教师为了进一步实现教育目标,并改善当前课间活动中学生难以主动加入的教育现状,则需要重视学生的主体意识。例如,教师在体育活动中可以借助混合教学体系开展有效的教育教学活动。课前学校明确课间活动以全新的广播体操为主,且体操动作由校内学生自主编排,之后笔者整合这些动作设计成学时视频,随后将其上传到学校学习网站。随后,笔者将网站生成的二维码分享到班级学习群,让学生通过扫码的方式进行学习。同时,网站也开通了评论板块,学生可以提出自身在练习过程中存在的疑惑点,等待教师解答,学生需要运用课余时间,每天上传一节动作,以便他们可以尽快掌握这些内容。结合学生的完成情况,笔者对学生进行评价。立足核心素养教育背景,教师为了提升教学针对性,则需要进一步完善评价机制,从深层次、多角度对学生进行评价,帮助学生建立学习信心,切实达到教学目标。首先,学生的参与主动性。这一过程主要是对不同层次的学生进行评价,督促他们尽快加入技能训练。其次,学生的任务完成情况。结合不同层次学生的具体情况,笔者给予学生良好、继续保持、积极奋斗等评语,强化学生的学习信心。最后,评价学生的课间活动参与情况,进一步实现核心素养下的教育目标。

四、结语

综上所述,在核心素养教育目标下,小学体育教师围绕当前课间体育活动现状落实有效措施,利于改善体育教学和课间活动中学生难以主动参与的情况,并实现学生全方位能力的发展。为此,在全新的教育视角下,小学和体育教师需要立足实际,明确新时期的育人目标,并打造全新的课间活动体系,借此来实现学生全方位能力的发展。

参考文献:

- [1] 赵化斌. 新时代小学体育教育改革研究 [A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 课程教学与管理研究论文集(二) [C].: 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2021: 5.
- [2] 孙加利. “以生为本”视角下小学体育教学改革的路径研究 [A]. 四川省科教创客研究会. 2021 年科教创新学术研讨会论文集(第一期) [C]. 四川省科教创客研究会: 四川省科教创客研究会, 2021: 3.