

人才培养视角下中职计算机网络教学现状及优化策略探究

齐娃娃

(徐州工程机械技师学院, 江苏 徐州 221000)

摘要:我国社会经济正处于转型和升级的关键时期,科学技术得到空前发展,而计算机网络教学也面临更多机遇和各种挑战,因此,中职计算机网络专业教师需探寻优化课程教学,构建高效课堂的有效措施。基于社会发展趋势和行业创新需求,多个领域存有人才缺口,鉴于此,中职教师需立足于人才培养视域下,投身到课程设置创新和教学内容充实的工作中,旨在为帮助学生夯实计算机基础知识和上机技能,最终为社会发展和国家建设输送优质的全能型人才。本文以笔者教学经历为切入点,简要阐述中高职计算机网络教学现状,剖析所存问题,并提出优化策略,旨在为中职计算机网络教学者提供借鉴和思路。

关键词:人才培养; 中职院校; 计算机网络; 教学现状; 优化策略

处于新时代发展背景下,中职教育在职业教育中的重要性日渐凸显出来,其中计算机网络专业教师需承担起教授学生基础知识,传授上机技能的教学重任,并结合岗位工作内容和行业创新所需来锻炼他们的实践技能,从而能够顺利对接岗位工作。由于深受内外因素的限制和束缚,在计算机网络教学过程中仍面临诸多困境,增加了教师完成课程任务、实现课程改革的难度系数。鉴于此,教师需顺应时势,处于人才培育视角下,且以就业发展为导向,摒弃传统教学思维和手段,引进各种先进理念和技术,为课程教学改革助力,从而为互联网行业发展培育所需人才,最终能够推动中职计算机网络专业发展进程。

一、中职计算机网络专业教学现状

结合笔者实践调研可知,多所高校近些年都在不断扩张办学规模、扩招招生人数,无形中给中职院校带来了诸多挑战,使其生源质量严重下降,多数学生缺乏学习兴趣,自控能力不足,行为习惯懒散等,但是由于新型电子产品的普及,多数学生都具有一定的计算机使用基础,与之不同的是来自贫困地区的学生,虽然具有一定的自主性,却并未掌握基础的计算机运用技巧,学习起来略显吃力,也给教师开展计算机网络技术带来阻碍和困扰。由调查数据可知,中职计算机网络专业应届生的就业对口率较低,多数学生从事领域属于计算机低端产业链,只有极少数的学生从事网站创建和维护的高技术工作。究其根本可知,这种现象与现阶段社会就业机制和课程设置有着紧密的联系,如今,多所院校开设的课程内容并未与一线岗位和市场需求相对接,深受课堂教学的束缚和限制,并未给学生提供实践基地和培训机会,导致他们严重缺乏实践技能。此外,计算机网络专业教学需要院校投入资金购买引进先进的硬件设施,但是多数院校并未给学生提供专业的计算机维修机房和接口技术培训机房;另外很多课程教师并不是专业对口的,多由其他课程教师兼任代理,从而很难为学生提供专业性指导和意见,最终影响计算机网络教学成效。

二、中职计算机网络专业教学中所存问题

(一) 学生处于被动状态

依据现阶段教学现状来看,多数教师在计算机网络课程教学中深受传统教学思维的限制和禁锢,使得他们更加偏向于理论知识讲解,并未落实实践课程培训,使得教学课堂较为乏味和沉闷,无法激发学生参与课堂学习的内需和动力,从而无法掌握扎实的基础知识和熟练的实践技能,使得整体教学成效不够突出。此外,一些教师在实践教学比较偏向于课堂授课,并未重视课堂管理,也未与学生取得及时沟通,从而无法把握学生的学习进程和内在需求,导致所选择的授课方式和教学内容与学生需求和兴趣不够贴合,影响课程教学质量。

(二) 普遍缺乏基础素质

一般而言,教师在正式开展计算机网络教学之前,学生并未接受过专业化、系统性的理论、技能培训,并未具有较高的计算机基础能力和操作水准,若教师未采用先进且新颖的教学方式,是很难顺利完成教学任务、实现教学目标的。与此同时,多所院校教师采用的教学方式和模式都比较滞后且单一,缺少学生提问和质疑的环节和机会,使得学生基础知识和实践技能得不到巩固和复习,不仅限制了学生知识水平和技能水准的提升,还严重打击了学生学习的自主性和积极性。

(三) 脱离实际应用需求

中职院校设立计算机网络专业课程,旨在培育学生专业知识和实践技能,使其能够将所学内容运用到日常生活中,为学生的后续发展奠基。但是中职院校一些教师普遍存在重理论、轻实践的弊端,无法把握两者的教学比例和相互关系,使得学生在迁移知识、参与实践的过程中面临有诸多障碍,既影响了学生实践能力提升,也降低了学生参与工作的自信心。此外,有些院校并未引进一线所需的计算机设备,从而很难为学生创设贴近现实的教学情境,最终使得整个教学体系脱离实际应用需求,无法依托实训基地和实践设备来巩固技能,使得计算机网络专业教学质量难以提升,最终影响学生的长远发展。

（四）教学方式亟待创新

计算机网络专业就有较强的实践性和应用性，同时也具有一定的趣味性和生活性，因此，教师在开展的过程中需要将以上两种学科特点考虑其中，借此激化学生参与课堂活动的内需和动力。伴随科学技术的进一步升级与优化，涌现出各种先进教学技术，教师需该专业的最新研究成果和教学动态，教师需大胆依托信息技术来构建新型教学模式。基于计算机网络课程的特殊性，教师需结合学生学习现状和认知层次来完善教学方式。

三、人才培养视角下中职计算机网络教学优化策略

（一）创设教学情境，实现激趣教学

为切实增加中职学生参与计算机网络教学的活跃度和积极性，教师需采取新颖且有效的教学方式激发学生兴趣和动力，其中教师可以通过创设相关的教学情境，来吸引学生沉浸其中，发散思维和拓展认知。同时，为使得学生能够将所学知识迁移到实际问题解决中，教师需注意情境创设过程中所需教学素材的筛选和补充，应贴近学生的日常生活。比如教师在讲解路由器的使用功能时，教师可以先安排学生对自己家中的路由器进行观察和记录，将其规格大小和产品种类进行详细记录，在课堂上在向学生讲述路由器的参数设置和使用功能后，教师可以安排学生参与到路由器连接练习中，可以帮助学生掌握基础知识和操作技能，还应提升他们的生活技能，最终提升他们的计算机素养。或者教师可以借用故障路由器来鼓励学生的排除故障的动力，学生在经过网络查询和课外读物后可以与小组组员进行观察和交流，探究解决故障的最佳方案，并派出代表在课堂上讲解本组故障排除原理和方法，从而活跃学生思维，激发学生潜能。

（二）凸显学生地位，获得全面提升

一方面，教师需细致观察每位学生的学习现状、认知层次以及接收能力，观摩他们上机操作和动手练习过程中所存的个体差异。若教师只关注学习基础扎实的学生，那么那些基础薄弱的学生则很难跟上教师的教学节奏，容易产生逆反心理，从而更加排斥计算机网络学习，最终自暴自弃。因此，教师在正式讲课之前，需结合教学经验组织学生进行基础题型的摸底考试，并将基础突出和基础薄弱的学生进行科学且合理的排位，从而由基础扎实的学生带动基础薄弱的学生共同进步。特别是针对基础较差的学生而言，教师需进行一对一交谈，并了解他们的学习困境和阻碍，对重难点知识进行细致化讲解，并给予他们语言鼓励，鼓励他们大胆尝试，从而在不断练习的过程中得到质的飞跃。若教师将学生视为课堂主体，则能够及时发现他们的情绪变化和进步表现，从而能够有针对性地开展教学活动，制定教学方案。另一方面，教师还应结合学生的上机实践表现来对实践教学部分进行改革和创新，逐步探寻适合本班级的教学方式与模式，并依据学生的实际情况来制定实践目标和方案，最终采用科学且有效的教学方式来提升整体教学质量。

（三）开展巩固练习，夯实基础知识

教师需要向计算机网络专业的学生灌输以下思想，知识和技能的内化和掌握大多离不开日常的巩固和练习，从而使其能够摒弃复习是徒劳的这一偏见认知，通过开展课堂或课后练习来深化学生对所学知识点和技能点的记忆和认知，并逐步在复习练习中看到新鲜事物。在落实计算机操作课程也是如此，比如教师在讲解 excel 运用中的重难点技能时，尽管一部分学生已经进行了多次上机操作，但是还是会有学生对操作步骤感到陌生，并且在分类汇总时还总是容易犯错。其中需要注意的是在分类汇总之前需对分类列进行有效排序，多数学生都知道该步骤的操作流程，但是往往会因为大意或是马虎而忽略该步骤。若学生在进行多次的上机练习和反复记忆后，则他们看到分类汇总便能够立刻想到排序。因此，教师引导学生意识到复习巩固的重要性在整体学习中有着重要的作用，能够通过反复的操作和记忆来避免很多细节的疏忽和大意出错，最终提升他们的计算机操作准确率。

（四）重视技能，培养社会型人才

中职院校与其他高校相比在于，中职院校更倾向于为行业发展培育技能型人才。随着社会经济的升级和转型，对技术过硬的人才有着较大缺口。为适应社会发展趋势和行业创新所需，急需能力突出、技能熟练的优质人才。教师需充分体现计算机网络专业的先进性和有效性，高度关注和重视实践教学部分，使得学生掌握熟练的上机技能，为他们的后续择业与创业提供基础。此外，教师还应了解最新的行业发展趋势和课程研究成果，并了解该市场的就业情况，把握所需的技能品质，从而结合市场需求来开展实践练习活动，为社会培育所需人才。其中院校可以邀请企业技术人员和市场研究人员进校开展讲座和授课，以此来拓展学生的认知视野和知识体系；院校应与地方企业达成校企合作关系，为学生提供一线实践练习的机会和平台，从而学生能够对自己的真实实践能力有所了解，教师也可结合反馈的具体情况来调整实践教学方案；另外，教师还应关注到学生的心理健康发展情况和理论知识授课情况，使得学生能够身处良好的发展环境下，德智体美劳得到全面发展，切实提升学生的综合素质和专业水准，成为国家与社会所需的综合型人才。

四、结语

总而言之，为适应现代化教育教学发展趋势，中职计算机网络专业教师需立足于人才培育视域下，积极探索改善课程设置和充实教学内容的有效措施，旨在夯实学生的基础知识，锻炼他们的实践技能，使之具备有岗位所需的技能品质，同时，还应与企业达成合作关系，通过整合资源来探寻新型的人才培养模式。

参考文献：

[1] 陈传炎. 中职计算机网络技术人才培养策略[J]. 现代职业教育, 2020, No.221(47): 186-187.