

新时代高职院校劳动教育体系构建研究

沈典妹

(南京交通职业技术学院, 江苏南京 211188)

摘要:当前,我国十分重视学生的劳动教育,倡导各级学校应五育并举,以促进学生德智体美劳的全面发展。因此,在核心素养语境下,培养学生德智体美劳全面发展已经成为当前教育教学的主要目标。本文就阐述了新时代劳动观的时代内涵,在此基础上,分析了新时代高职劳动教育的现实困境,最后探讨了新时代高职劳动教育体系的构建策略,以供参考。

关键词:新时代劳动观;高职;劳动教育体系;构建策略

2020年,我国发布了《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),《意见》明确指出要利用实训课程对学生进行劳动教育,不仅要培养学生的劳动精神,同时还要引导他们树立正确的思想观念,促使他们在新时代养成良好的劳动习惯。在高职教育中,相关院校必须基于《意见》的要求,根据自身办学的特色,逐步探索并构建出自身的劳动教育体系,以提升学生的综合素质,促使他们德智体美劳全面发展,进而成为符合时代发展的全面型人才。

一、新时代劳动观的时代内涵

马克思对劳动的解读形成了马克思劳动观,这不仅是唯物史观的核心内容,同时也是中国共产党人劳动思想的理论源泉。而在新时代背景下,基于对马克思劳动观的创新性的解读与发展,逐步形成了新时代劳动观,即中国特色社会主义劳动思想体系,为我国新时代背景下营造崇尚劳动、尊重劳动的良好局面的形成提供了理论依据。其时代内涵主要表现在如下几个方面:

(一)崇尚劳动、尊重劳动的劳动价值观

新时代劳动观明确强调要崇尚劳动,尊重劳动的劳动价值。在实际生活中,我们也可以看出:当前的劳动者不仅能够自由劳动,而且还可以通过自身的劳动来追逐并实现自己的人生梦想,同时还能创造出不错的人生价值,促进自身生活变得更加美好。特别是改革开放以来,我们中华民族通过辛勤劳动,使得我国的经济社会发生了翻天覆地的变化,用短短四十多年的时间就追平了国外几百年的发展水平,这一举世瞩目的成就,与我们全国人民的辛勤劳动密不可分。因此,在新时期新形势下,我们更应该尊崇劳动,尊重劳动的劳动价值,这样我们才能营造出全民崇尚劳动的良好风气,才能通过脚踏实地的努力劳动,创造出更加耀眼的劳动价值,并逐渐实现我们的中国梦。

(二)以学增智、夯基垒台的劳动教育观

当前,我国各级学校十分重视创新教育,纷纷加强了创新创业教育,旨在培养出一大批具有创新创业能力的人才。而高职院校,本身就担负着培养面向生产、建设、服务、管理第一线需要的高技能、应用型专门人才的使命。要想在高职院校教学中开展创新创业教育,实现创新人才培养,还必须通过劳动教育,促使

人才在劳动过程中掌握相应的技能,并对其进行改良创新。因此,新时代劳动观的内涵还应该以学增智、夯基垒台。在实际生活中,劳动者是我国经济社会不断向上向前发展的主力军,在劳动教育中提高他们的专业能力和综合素质,对于提高全民的素质具有极大的价值和意义。通过开展劳动教育,促使劳动者的劳动态度与当前我国社会主义市场经济发展形势相适应,能够树立“辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”的理念,杜绝“不劳而获”等错误价值理念的存在。只有这样,才能不断提高全民的综合素质,促进我国社会主义现代化的发展和建设。

(三)奋斗美丽、实干兴邦的劳动实践观

改革开放四十多年来,中国人民通过自身的辛勤劳动,使得中华经济迅速腾飞,特别是近年来,在“两山理论”的指导下,我国不仅实现了“青山绿色”,更赢来了“金山银山”,由此可见,劳动是美丽的,通过美丽的劳动行为,让中华大地焕发出美丽的颜色,而且,劳动者在劳动的过程中还能帮他们塑造出美丽的心灵和高尚的道德品格。此外,当今社会任何一种职业从本质上讲都是平等的,都需要通过体力劳动或脑力劳动来实现岗位价值,因此,任何工种都没有高低贵贱之分,任何人都不能差别、歧视地对待体力劳动以及体力劳动者。只有这样才能制定完善的制度,重新塑造出劳动价值观,从而引导人们树立奋斗美丽、实干兴邦的劳动实践观,进而促进我国的健康、稳定发展。

二、新时代高职劳动教育的现实困境

首先,当前高职院校的学生自主性劳动能力较差。目前,我国许多高职学生都是家庭的独生子女,从小备受家长及长辈的宠爱,因此,他们从小到大几乎没有做过什么家务劳动,同时,当前我国教育领域的竞争愈发激烈,因此,越来越多的学生往往为了学习而没有时间学习劳动知识和技能,因此导致他们严重缺乏社会劳动能力。而且,高职学生劳动理念十分薄弱,具体表现为:他们在校学习期间,除了学校规定必须接受的劳动教育以外,基本上不会主动参加任何的劳动活动。甚至还有部分高职学生因为对自己的成绩不满意,对学校不满意,希望通过考研来继续自己的梦想,因此他们埋头于书山学海,更不愿意参加劳动,这也致使他们的劳动实践能力较差。

其次,当前部分高职院校还缺乏完善的劳动教育体制。十八大以来,随着国家对于劳动教育的重视,我国众多的高职院校纷纷开设劳动教育课程,对学生进行劳动教育,但因为长期以来劳动课程教育的“边缘化”,导致我国教育领域缺乏系统性的劳动教育活动。因此,很多高职院校缺乏正规的劳动教育教师,这一课程往往是由辅导员或者是班主任来担任,但辅导员或者班主任因为学生工作较为繁忙,也由此导致该课程只能是阶段性的实践教学,教师只是象征性的为学生进行知识和技能的讲解,也导致学生在劳动价值观方面并不完善。

三、新时代高职劳动教育体系的构建策略

(一) 五育并举,完善劳动教育目标体系

在新时代劳动观视域下,高职院校要想构建劳动教育体系,首先应五育并举,完善劳动教育目标体系。而要想实现“五育”并举,高职院校就不能仅仅依靠专门设置的劳动课程教育,而是需要将劳动教育与思政教育、专业实践教学、创新创业教育以及校园文化教育巧妙结合在一起,从而逐渐完善本校的劳动教育目标体系,构建协同育人的新机制,凝聚三全育人的合力。在具体操作中,将劳动教育融入到思政教育当中,借助思政课堂主阵地渗透劳动教育,激励学生奋力拼搏;同时,在专业实践中融合劳动教育,即在专业课程教学中深入挖掘劳动教育素材,引导学生在专业课程实践培养自身的劳动技能;此外,还要在创新创业教育中融入劳动教育,为此,高职院校应及时搭建众创平台,引导学生在创业实践中培养劳动观念;最后还要利用社团活动、社会实践等诸多校园活动中渗透劳动教育,并且还要借助校报、校园广播、宣传长廊以及校园网、校园微信公众号以及其他新媒体平台对学生宣传劳动精神、劳动价值,从而营造良好的劳动氛围,最终实现环境育人、以文化人的目的。

(二) 课程整合,创新劳动教育教学体系

在新时代劳动观视域下,高职院校要想构建劳动教育体系,还应加强课程整合,创新劳动教育教学体系。在实际教学中,课程是高职院校培养人才的核心与基础所在,而要想在劳动课程教学中培养学生的劳动思维和劳动习惯,相关高职院校还必须统筹校园内各种劳动教育资源,并将其充分整合在一起,做到在校园教育中严格落实《意见》提出的“以实习实训课为主要载体开展劳动教育,劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时”的要求,充分发挥出劳动课程应有的育人作用。

(三) 融合协同,搭建劳动教育实践体系

在新时代劳动观视域下,高职院校要想构建劳动教育体系,还应加强与行业企业的合作,通过融合协同,搭建劳动教育实践体系。在实际操作中,首先应从教师层面进行融合协同。为此,高职院校应从合作企业引进高素质人才来校执教,对学生进行职业技能教学,同时教导学生相应的劳动技能,同时,还要积极组织本校教师到合作企业挂职锻炼。其次,相关高职院校还可以与

合作企业协同打造学生实习实践基地,从而为学生提供劳动教育教育平台,搭建劳动教育实践体系,为劳动素养的培养提供支撑。

(四) 多措并举,强化劳动教育保障体系

在新时代劳动观视域下,高职院校要想构建劳动教育体系,还应多措并举,强化劳动教育保障体系,这样才能促进劳动教育和专业课程的有机融合。在实际操作中,首先,相关高职院校的领导应重视劳动教育,由上至下加强劳动教育的统筹工作,明确各部门的岗位职责,并加强监管工作,从而促进各部门的联动,为劳动教育的有序开展提供支持。其次,相关高职院校还应优化劳动教育的考核评价制度,积极采用过程性评价方式。最后,相关高职院校还要加强对劳动教育的支持力度,特别是财力支持,划拨专项资金,这样才能促进劳动教育的有效、有序开展。

在新时代劳动观视域下,高职院校应重视劳动教育,主动担负起新时代的劳动教育使命,采用有效的策略,逐步构建基于本校实际发展情况的劳动教育体系,促使学生在劳动实践中逐渐端正三观,养成习惯,并磨砺意志,增长本领,从而培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为我国伟大复兴中国梦的实现奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 薛瑞英. 新时代高职院校劳动教育体系构建的逻辑起点及路径探析[J]. 科教文汇(上旬刊), 2021, No.538, (08): 155-157.
- [2] 王军峰, 陈明香, “三全育人”视域下高职院校劳动教育体系构建研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2021, v.20(01): 60-63.
- [3] 国宏. 实践育人视角下高职院校劳动教育体系构建路径研究[J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2021, No.114, (02): 125-127.
- [4] 周婷婷. 高职院校“双线并重”劳动教育体系的构建研究[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报), 2020, v.29; No.149(05): 56-60.
- [5] 陈艳红. 高职院校构建劳动教育体系的路径和探索——以福建船政交通职业学院为例[J]. 福建教育学院学报, 2020, v.21; No.228(07): 87-90.
- [6] 丁志健. 新时代劳动观视域下的高职劳动教育体系构建[J]. 宁波职业技术学院学报, 2020, v.24; No.120(02): 11-15.

基金项目: 2019年度江苏高校哲学社会科学研究项目: 立德树人视域下高职院校劳育研究(2019SJB179)。

作者简介: 沈典妹(1978-), 女, 安徽肥东人, 研究生、硕士, 研究方向: 思想政治教育。