

# 核心素养背景下职业体育合作学习模式的开展

白树彬

(珲春市职业高中, 吉林 珲春 133300)

**摘要:** 体育是职业高中基础必修课, 对学生生理心理成长有重要促进作用。培养学生核心素养是职业高中体育教学的目标和教学改革的方向。教师要以核心素养为依托, 在挖掘体育教学多元化价值的基础上进行合作教学的探究, 目的是培养学生的合作意识和能力, 为学生与社会的对接奠定基础。

**关键词:** 高中体育; 核心素养; 合作学习; 对策

高中教育是基础教育的最后阶段, 职业高中的学生与普通高中的学生相比, 存在一定特殊性, 其学习是为社会生活和工作做准备。在素质教育理念的引导下, 核心素养成为高中阶段各学科教学的重要目标。以核心素养为切入点, 培养学生的合作意识和能力是体育学科的优势, 体育教师要抓住这个优势, 培养学生的团队协作能力, 目的是为学生适应社会竞争奠定基础。

## 一、高中体育合作学习模式开展的意义

### (一) 减轻教师的负担

体育学科与高中阶段的数语外不同, 是一门极具实践性特色的学科, 学生在体育知识和技能学习过程中, 要通过练习发现问题, 并进行针对性纠正, 目的是掌握相关技能。教师在教学过程中主要是在动作示范的同时进行动作讲解, 学生根据教师的讲解进行教师示范动作的模仿。学生在模仿过程中会出错, 教师对学生的模仿进行纠正, 但课堂时间有限, 教师难以对所有学生的动作进行纠正。依托小组合作进行课堂教学活动的实施, 每个小组根据学习任务委任一个技术能力强的小组长, 由组长进行组员动作的纠正, 进而减少教师的压力和负担。

### (二) 提高学生的课堂参与度

高中阶段的体育课堂的体育项目有跑步、篮球、足球等, 这些项目娱乐性强, 深受社会大众的喜爱。学生在体育课堂上, 由于参与性不强, 没有体验到满足感, 进而对这些大众性、娱乐性的项目并不喜欢。依托小组合作进行课堂活动的组织, 由小组成员共同完成学习任务, 能让学生体验到课堂活动的参与感, 进而通过团队努力完成学习任务。为了更好地完成学习任务, 小组成员都会全力以赴, 认真完成每个动作的学习, 并通过小组成员的通力协作, 在培养竞赛精神的同时发展拼搏、顽强、尊重、乐观精神。另外, 合作学习模式还能使学生在学习过程中放飞心情, 突破传统思维的限制, 依托小组合作培养团队协作意识和能力。合作是体育竞技的核心, 也是高中体育教育的重要目标。加强学生的团队合作能力, 不仅为学生的体育学习奠定坚实基础, 还能为学生的其他学科知识学习提供支撑, 进而发展学生的核心素养。

### (三) 突出教育主体意识

核心素养背景下, 高中阶段的教师要突出教育的主体意识, 教师要转变传统的主体地位理念, 以学生为中心设计教学活动, 在给学生提供学习指导和帮助的基础上提高教学效果, 并发展学生的核心素养。依托小组合作进行教学, 能在了解学生的基础上挖掘学生的兴趣, 掌握学生的学习态度, 进而针对学生的学情进行活动的开展, 使学生全面投入到学习活动中, 进而提高学习效果。小组合作学习是以学生为学习主体, 教师的任务是依托教学目标为学生营造一个学习的氛围和空间, 进而让学生发挥自主学习能力进行学习活动的主动参与。小组合作学习能促进生生与师生之间的有效交流, 进而助力课堂教学质量的有效提升。

## 二、体育合作学习出现的问题

### (一) 不合理的组建方式

部分职业高中由于缺乏充足的设施如体育场地、篮球、足球等, 对体育合作学习模式的实施造成一定阻碍作用。外加天气因素也会影响合作教学的开展。另外, 一些体育教师没有根据学生的性格特点进行科学、合理的分组, 同时也没有将学生的运动能力、学习风格等考虑入内。因此, 即使教师已经组建好合作小组, 学生的积极性也不高, 甚至不会主动参与体育活动、与小组成员建立良好的沟通、互动, 不利于体育合作教学的开展, 对教学效率也造成一定影响。

### (二) 学生没有参与的积极性

实现学生相互帮助、共同进步是体育合作学习模式实施的主要目的。然而在实际合作教学活动开展中大部分学生的热情较低, 积极性与主动性也不高, 对于教师的教学工作以及团队任务配合度较低, 这一现象严重影响了合作教学的顺利开展。学生在小组合作的过程中可以提高交际能力, 培养合作精神, 但由于学生积极性较低, 在小组合作中无法很好体现出学生的团队精神, 另外造成这一情况出现的很大原因是学生彼此之间有较强的竞争, 而造成教学效果不理想。

### (三) 教师没有转变其自身的角色

在传统教学中, 教师占据主导地位且拥有较大的话语权, 而

核心素养背景下,教师应转变身份,将学生从被动地位转为主动。明确学生主体地位是开展合作教学的关键条件,在合作教学中应为学生提供发挥主观能动性的空间,而教师也应充分发挥其引导作用,引导学生有效学习。然而在实际教学中,教师开展合作教学活动时,教师没有积极参与到整个教学环节中,其引导作用也没有充分发挥,同时没有根据学生的实际情况创设情境教学环节,缺少与学生的沟通、互动,合作教学活动的开展也仅存在于表面,对于合作教学效果的提升造成不利影响。

#### (四) 教师没有合理地设计合作教学

教学设计主要是指在教学过程中教师采用的教学方式。教学设计在合作教学开展中有着重要作用,然而很多教师缺乏对教学设计的认识,并在实际教学中制定的教学合计划缺乏合理性与实施性。同时教师在实施合作教学时,虽然按照教学技术开展活动,但对于学生合作学习情况缺乏全面了解,也没有将实际情况记录、反馈,从而导致教师无法根据教学效果对教学设计进行合理、有效的调整与修改,使教学计划缺乏针对性,不仅不利于学生的全面发展,还对体育合作学习模式的构建与发展造成一定阻碍。

### 三、基于核心素养的高中体育合作学习模式的具体开展

#### (一) 确定分组模式

在实施分组教学时,首要做的是进行科学分组。在进行不同体育项目活动的设置时,要根据项目的特点进行分组,目的是依托小组活动的开展使所有小组成员都能体验到体育活动的乐趣和活动参与的成就感,进而提高学习效果,发展学生的核心素养。在确定分组后,要合理安排体育活动,目的是让小组成员在活动中充分发挥个人优势,在学习中有所收获。体育学习活动的设置要在了解学生的基础上,在分析学生综合素质的前提下进行,目的是弥补传统教学薄弱环节,在突出教学重点的基础上使活动更合理更科学。小组活动项目不能过于简单,也不能过难,不能让学生不思考不练习就达到目标,也不能让学生努力达不到目标。

#### (二) 明确教学目标

小组合作学习的教学目标并不是随意的,在分组后,教师要确定好教学目标,目的是为学生营造一个团结、友爱的学习氛围,使学生在了解体育项目动作技巧的基础上深入钻研,进而提高学习效果。教学目标的设定能让学生了解学习的重点和动作的关键点,进而发挥主观能动性,在小组成员通力协作的前提下完成学习任务。以健美操项目学习为例,教师可以让小组成员在之前学习的基础上集小组成员的创造力进行创新编排,之后通过排练进行动作展示。小组成员在创新编排时,可以充分参与到其中,在提出自己的意见的基础上,在发挥小组成员集体智慧的基础上发展学生的核心素养。又如在排球颠球训练时,部分男同学不如女同学训练得好,为了提高男同学的训练信心,教师可以将能力弱的男同学挑出来,让其与女同学组成一对一的训练小组,目的是

提高男同学的训练信心。在完成一定程度训练后,教师可以将两两一组的同学组合成8人一组的中小组,之后让不同小组进行对抗比赛。在两个小组进行对抗比赛时,其他小组可以进行输赢的判断,目的是活跃课堂氛围。

#### (三) 强化学生团队协作意识

小组合作学习也是培养学生自主学习意识的路径,职业高中的体育教学不仅是帮助学生提高身体素质,更重要的是实现学生的心理健康,进而培养学生适应社会的生存能力和发展能力。在开展小组合作学习时,教师可依托合作训练法和游戏法培养学生的团队合作精神。首先,合作训练法。每个学生都是单独的个体,其学习动机、学习兴趣、学习能力不尽相同,这些非智力性因素在教师活动设计时容易被忽视,进而影响学生学习的积极性。为了培养学生的团队协作能力,教师可以要求小组成员在小组长的组织下通过内部协作完成体育项目动作,进而在增强彼此信任的基础上强化团队协作意识。在小组成员的合作训练时,技术能力弱的成员会在技术能力强的学员的带动下进行模仿性训练,进而在提高交流自信的基础上学会合作,最终在团队凝聚力的帮助下高效完成学习任务。其次,游戏法。游戏具有一定娱乐性,在培养学生团队协作精神上有重要作用。依托体育游戏开展体育教学,并要求学生以小组形式进行教学活动的参与,能使学生在玩中学,在学中玩,进而培养团队协作意识和能力。学生在小组体育游戏的参与过程中,能通过不断尝试开发越来越多形式的团队协作。

总之,高中是学生核心素养培养的关键阶段,体育在发展学生核心素养的过程中有重要促进作用。在核心素养背景下,职业高中体育教学要开展小组合作学习模式,依托小组合作发展学生的思维能力、团队沟通和合作能力,进而为核心素养的培养奠定基础。教师要重视小组合作学习模式的应用,依托科学分组、明确教学目标、构建合作平台培养和发展学生的团队协作能力,进而使学生在小组积极探索中提升核心素养。

#### 参考文献:

- [1] 董殿明. 高中体育教学开展小组合作学习策略探析[J]. 课程教育研究, 2018(9): 193-194.
- [2] 涂未来. 高中体育教学小组合作学习的问题及对策研究[J]. 文理导航, 2014(7): 82.

#### 本文系:

课题题目: 1. 高中体育教学中学生合作意识的培养策略研究(立项编号: 2019G30146B, 主持人: 白树彬);

单位: 吉林省教育学会“十三五”科研规划课题;

2. 中职教师网络培训效果调查研究(立项编号: 2020ZCY048A, 主持人: 安泽满)。