

# 现代教育技术与高校体育教育的融合研究

鲁明旭

(吉林体育学院, 吉林 长春 130022)

**摘要:** 随着高等教育改革的深入推进, 教育信息化已经成为高校教育的重要改革趋势。在此背景下, 信息技术被广泛应用到了高校各个学科教学中来, 并在提高教学有效性、保证人才培养效果方面展现出了巨大活力。而这也为高校体育教育提供了良好的发展启示, 在教学实践中, 我们有必要立足信息化的时代教育背景, 积极将现代教育技术引入到体育教育当中, 从而在丰富体育教育形式和内涵的同时, 为学生体育素养的培养和身心的健康发展保驾护航。基于此, 本文以高校体育教育为论点, 在阐述现代教育技术应用意义的同时, 就其在高校体育教育中的应用路径进行了详细探讨, 仅供广大教师同仁借鉴参考。

**关键词:** 高校; 体育教育; 现代教育技术; 应用路径

如今, 高校体育教育的地位愈发凸显, 其作为高校落实“立德树人”根本任务的重要抓手, 是提高学生身体素质、强化学生心理素质的关键依托。然而, 在新时期, 尤其是教育信息化背景下, 高校体育教育也迎来了新的改革浪潮。我们能看到, 以往那种言语引导和技能训练相结合的体育教育模式显然已经无法与当前的高等教育发展形势相契合。对此, 我们有必要做到锐意创新, 积极将现代教育技术引入到体育教育当中, 切实做好体育教育的信息化改革工作, 从而进一步提高体育教学效果, 彰显本学科的育人优势, 助力学生更好地成长与发展。

## 一、现代教育技术的应用意义

### (一) 丰富资源, 增加容量

对于现代教育技术来说, 其对于教育最直接和最有效的意义在于能够为课程教学提供多样的资源, 有效地增加课程容量, 从而让学生能够学得更多, 学得精彩。结合当前高校体育教学实情来看, 内容固化是一个长期存在的问题, 这也使得学生很容易出现兴趣渐失和热情不足的情况, 影响着教学效果的提升。而在现代教育技术的引领下, 高校体育的课程容量也得到了进一步增加。在教学实践中, 我们不但可以依托传统体育教材内容来对学生展开言语指导和技能示范式地讲解, 而且还能引入一些丰富的资源来充实体育课堂。例如, 我们在教学时, 可以结合教学内容, 运用多媒体课件、视频等一些网络视听资源来充实体育课堂的教育资源, 通过这种学生喜闻乐见的教学方式不但能够激起他们的学习兴趣, 而且还能够简化学生的体育技能学习难度, 对于学生体育能力的提升以及体育素养的发展都将大有裨益。

### (二) 多样互动, 促进参与

任何一个学科都可以看作是一个师与生或者生与生互动的过程, 体育教学也不例外。在以往的教学, 高校体育大多是以“示范引导+自由训练”的方式来展开的, 师与生之间除了指导沟通之外, 缺乏其他样式的互动, 这也给学生体育训练兴趣的维持和

学习效果的提升制造一定阻碍, 并且也会给后续体育教学的良好推进埋下诸多负面隐患。而在现代教育技术的支持下, 我们可以打造一个立体化、三维化的体育互动讲堂, 在此基础上, 一方面我们可以借助微课、视频等手段来和学生展开多样化的学习互动, 另一方面我们可利用网络手段来和学生在课后、校外实现多维互动, 而这必然能够进一步激发学生的体育学习热情, 让他们的学习效果更上层楼。

### (三) 拓展路径, 培养习惯

在以往的教学, 高校体育都是围绕课堂教学来展开的, 等学生走出课堂之后, 就很难获得专业化的体育教育指导, 这也直接影响了体育育人效能的发挥。而在现代教育技术的推动下, 我们可通过线上、网络等技术来开展个性化的体育教学, 不限时间以及地点地给学生提供体育训练指导, 帮助他们解疑答惑, 而这不管是对于学生学习效果的提升而言, 还是对于他们良好运动习惯的培养而言, 都是极为有利的。

## 二、现代教育技术的应用路径

### (一) 引入媒体资源, 深化体育认知

在以往的教学, 高校体育教育的内容较为有限, 很多教师只是向学生讲一些课本上的内容, 很少对体育知识进行扩展, 这使得教学效果不尽人意, 难以满足学生的个性化学习需求。对此, 我们在教学实践中, 不妨将视角放在多媒体这一常见的现代教育技术之上, 依托其操作简单、展现性强的特点, 将体育教学搬到大屏幕上来, 通过一帧一画让学生能够深刻理解其中的动作内涵, 掌握其中的动作要领。例如, 在讲解排球运动中的“正面双手垫球”知识点时, 这个动作看似简单, 实则操作当中要注意很多点, 如面对力量大小不同的来球应该运用什么垫球姿势? 击球的力度和方向该如何把控? 等等, 这些都不是我们能运用一言一语可以讲清楚的。所以, 为了进一步提高教学实效, 强化学生的认知, 我们可结合本章节教学内容, 引入PPT或视频等多媒体资

源,在此基础上,结合我们的动作示范和言语讲解,让学生能够更加直观和细致地了解正面双手垫球部分的知识要点。同时,通过这种学生喜闻乐见的教育方式,进一步激起他们的体育训练热情,让他们在寓学于乐当中获得更多学习收益。

### (二) 依托微课手段,突破体育难点

在现代教育技术当中,微课作为最具代表性的技术产物,有着呈现直观、操作简便以及内容精炼等特点,将其渗入到课堂当中,不但可以增添课堂趣味性,而且还能帮助学生突破一些体育技能的学习难点。所以,在面对一些教育重难点时,我们可将微课手段引入到体育课堂,从而让学生的学习效果得到有效提升。例如,在讲解足球“二过一”的知识点时,该部分内容涉及到了停传球、跑位以及配合等多个知识点,属于一个教学重难点。在讲授该部分知识点时,为了达到化繁为简的教育目标,我们可将微课引入足球讲堂,让学生能够更加简便和深刻地体会到整套动作的技巧和要点。具体来说,我们可以结合一些网络视听资源设计一个“知识点讲解+微视频+实践任务+总结”形式的微课,然后将其引入到课堂之上指引学生进行观摩学习。其中,知识点部分可包括二过一战术的文字讲解,该部分可通过文字和动图相结合的方式加以呈现;微视频部分主要是各种镜头下的二过一战术执行视频;而实践任务指的是为学生预留的一个课堂实践环节任务,如小组二过一演练等;总结部分为要点总结。通过此视频来让学生拥有一个系统化、连贯化的学习参照。而在引入微课视频之后,我们可在班内划分出多个4-6人并且内部优差生比例均衡的小组,以此来保证互相带动和整体提升的教育目标。然后,我们可以指引他们分别观摩和分析微课并依次进行实践测试。需要注意的是,在这一过程中,我们有必要做好自身教学服务者、辅助者的角色,积极渗入到学生的微课观摩和实践练习当中,一来维护好课堂秩序,二来为学生提供及时性的指导,确保该模式得以良好运行。最后,当各组表演完毕之后,我们可以结合这一过程中各组表现出来的闪光点 and 不足点,对他们的演练进行总结性的点评,同时,结合微课总结部分的内容与学生一同总结出二过一的战术,如传球合理、传提前量等,以此来让学生更加便捷和快速地掌握相关内容,同时借助集体之力来丰富他们的体育学习认识,强化他们的实践操作、处理问题能力。

### (三) 打造网络平台,强化体育能力

诸多教育实践证明,在高校体育教育中,若想保证好教学效果的话,不但要做好课堂方面的知识点与技能讲解工作,而且也要在课后积极引导展开体育方面的练习和比赛,只有这样才能让他们更好地把所学的体育新知内化为能力与素养,进而获得技能以及素质的发展。而就现实情况而言,体育教学在课后巩固环节往往是缺失的,即使有也是简单的练习任务,教师很少会关

注到学生的练习反馈,这也在一定程度上影响着体育教育的实效,同时阻碍着体育育人效能的发挥。对此,在教学实践中,我们可将视角放在互联网这一现代技术手段之上,依托其沟通性、便捷性强的特点,打造一个体育网络教育平台,然后以此为着力点,展开个性化的课后练习和复习引导,让教学效果得到进一步提升。例如,在讲授完篮球“三步上篮”的知识点时,我们可布置一些具有混合式性质的练习任务,即一方面让学生在课后展开“三步上篮”方面的练习,将课堂所学知识进行有效历练;另一方面,为了落实好练习监督工作,我们可让学生将“三步上篮”练习录制成一个短视频,然后发放到班级微信群或者QQ群当中,在此基础上,比一比谁的视频录制最好、谁的上篮动作最标准等,从而激起学生的课后练习热情。在此基础上,为了进一步激发学生的体育练习热情,我们可准备手环、护臂等一些小礼物,奖励给那些用心录制视频和完成练习的学生,以此来逐步培养其良好的体育训练意识。与此同时,我们还可围绕微信公众号、抖音App等平台,定期向学生分享一些关于篮球、足球训练等方面的知识,同时,还可以组织一些线下比赛,让学生能够实现多维的互动和练习。除此之外,我们还可结合雨课堂、钉钉等软件之便,开辟一个线上形式的体育教育模式,以此来打破现实课堂的教育桎梏,将体育教学推向三维网络之上,创造一个个性化的体育讲堂。在此基础上,我们可积极开展线上教学、线上讲解等教育服务,对于学生在学习或生活中遇到的一些体育难题,我们可通过网络连线辅导和现实课堂授课相结合的方式帮助他们突破体育学习疑问,让他们的体育学习效果能够得到有效提升。

总之,在新时期,以现代教育技术为依托来落实好教学设计、教学模式以及教学环节等方面的改革工作,已经成为高校体育教学的重要改革趋势。对此,我们有必要正视现代教育技术的应用意义和优势,积极运用新的教育思路和方法去打造一个先进科学、丰富多彩、趣味有效的体育讲堂,通过此举来进一步激发学生的体育知识学习热情,简化他们的体育技能学习难度,更好地彰显本学科的育人优势,为学生的健康成长和良好发展铺路搭桥。

### 参考文献:

- [1] 张万宝.“互联网+”背景下的高校体育教学模式探析[J]. 体育世界(学术版), 2020(03): 157+160.
- [2] 张军骑,张兆龙.“互联网+”背景下高校体育教学改革策略研究[J]. 河北工程大学学报(社会科学版), 2019, 36(01): 98-100.
- [3] 任俭. 高校体育课堂微课教学模式应用探析[J]. 武术研究, 2018, 3(09): 136-138.
- [4] 原颜东,郭坤,张志豪. 现代信息技术在高校体育课堂教学中应用研究[J]. 体育世界(学术版), 2018(08): 30-31.