

# 学习理论与在线互动教学之间关系的探讨

王辉 樊越

(南京传媒学院, 江苏南京 210000)

**摘要:** 随着信息时代的到来, 互联网技术已经彻底改变了人们传统的生产和生活方式, 在线互动教学方法就是其中之一。在线互动教学虽然具有远程交流的优势, 但仍存在诸多缺陷。试想学生大部分时间面对电脑, 缺乏与社会的接触, 接受不到现实世界观的影响, 各方面素质无法得到全面的发展。并且, 线上教学环境有限, 无论是视频、课件, 学生们所感受到的是一成不变的机器教学, 没有现实课堂中老师随机应变。因此, 教师应选择正确的教学方法, 激发学生的学习动机, 增强学生自主学习的有效性, 提高课堂教学环境质量, 从而达到预期的教学活动目标。本文将探讨如何利用学习理论来改进网络教学的互动方式。

**关键词:** 在线互动教学; 学习理论; 教学模式

## 一、研究背景

在线教学或称远程教育、在线学习, 一般指的是一种基于网络的学习行为, 与网络培训概念相似。在线教育顾名思义, 是以网络为介质的教学方式, 通过网络, 教师和学生即使相隔万里也可以开展教学; 此外, 借助网络课件, 学生还可以随时随地进行学习, 真正打破了时间和空间的限制。在线教育具有跨越时空和人力物力限制的资源利用最大化、随时随地进行选择的学习行为自主化、师生交流与学生自学等学习形式交互化、个性化的教学形式修改化、利用新型教育工具即网络的教学管理自动化的诸多优势与特点, 是一种本身以及通过学习产生的巨大变革。

网络教育具有以下特点与优势。首先网络教育跨越时空、人力、物力限制, 能做到资源利用最大化; 其次, 促进师生交流, 方便呈现个性化教学形式, 而学生可以随时随地自主选择学习行为; 最后, 作为一种新的教育工具, 网络教育可以通过网络实现教学管理自动化。

疫情期间, 部分学生被迫居家学习, 对此, 线上教学软件如雨后春笋般涌现。尽管 App 各式各样, 如“钉钉”“学习通”“雨课堂”等, 但它们的管理模式基本是一致的。

通过线上教学软件教师可选择两种教学方式, 一是实时授课, 即教师与学生面对面教学。这一方式的优点是教师可以及时解答学生提出的问题, 但缺点是使用手机和电脑, 不能保证所有学生都认真听讲。二是录制教学视频, 让学生自行观看学习, 课后安排练习。这一教学方式的优点是学生学习时间比较自由, 遇到重点难点可以通过反复观看视频, 但是不足之处是学生无法实时向教师反馈遇到的的疑难问题。

如果我们用学习理论来改进网络教学模式, 我们能解决这些问题吗? 本文将对这一问题进行探讨, 并尝试在学习理论的基础

上探索一种改进网络教学的方法。

## 二、学习理论——在线教学的理论基础

学习理论简称“学习论”, 是心理学的一门分支学科, 是说明人和动物学习的性质、过程和影响学习的因素的各种学说。学习理论的研究对象是学习的本质、过程和动机。不同观点的心理学家通过各种角度、各种实验方法和大量数据提出了许多学习理论。可分为四大理论流派: 行为主义进行学习相关理论、认知主义教育学习理论、建构主义学习理论、人本主义学习理论。

### (一) 行为主义学习理论与在线互动教学

20世纪初在美国兴起的行为主体学习理论主张心理学应该研究人的行为, 这是一种典型的环境决定论。他们的基本假设是, 行为是学习者对环境刺激的反应。代表人物有华生、桑代克、斯金纳、巴甫洛夫。

行为社会主义发展理论应用在学校进行教育教学实践上, 就是要求教师掌握塑造和矫正学行为的方法, 为学生通过创设一种生活环境, 尽可能在最大程度上强化学生的合适行为, 消除不合适行为。它的局限性在于它只能解释简单的低层次学习, 而不能解释自发行为, 如果学习只依赖于直接的经验, 那么它的效果是有限的, 在受控的情境中学习不是自动的。

### (二) 认知主义学习理论与在线互动教学

认知主义学习相关理论可以通过强调人们心智的过程和结构来解释学生学习, 这种心智过程和结构是人们不断努力对世界作出解释的结果, 代表人物有皮亚杰、加涅柯勒、布鲁纳等人。

认知理论认为学习是获得、记忆和使用知识的积极心理过程。具体观点包括: 人是学习的主体, 主动学习; 人类获取信息的过程就是感知、注意、记忆、理解和解决问题的信息交换过程。人对外界信息的感知、注意和理解是有选择性的; 学习者构建而不

是记录知识。

### （三）建构主义学习理论与在线互动教学

建构社会主义思想主张人类是用自己头脑创建的经验来理解这个世界、建构现实的，由于每个人的经验以及不同，因此需要我们对客观世界的理解能力也是一种不一样的。建构主义学习理论的教学策略是以学生为中心，培养学生处理和接受信息的能力，并将其转化为自己建构知识的能力。

建构主义的优势在于学生是学习知识的主动建构者，增强学生的主动性有利于培养创新人才。但不足之处是由于削弱了教师进行指导的主要影响作用，可能会造成教育教学活动目标的偏离。

建构主义学习理论的思想渊源可以追溯至瑞士的皮亚杰。建构主义学习观的主要观点是，个体学习的过程是学习者以自己的方式构建事物的意义，并受到学生之间的社会交往和环境的影响。

建构主义注重以学生为中心的教学要求，尊重学生在教学活动中的主体地位，不断提高学生的主体意识和创造力，最终使学生成为能够进行自我教育的社会个体。

### （四）人本主义学习理论与在线互动教学

人本主义是20世纪50年代末60年代初在美国出现的一种重要的教育思潮，人本主义的学习与教学观深刻地影响了世界范围内的教育改革，主要的代表人物是马斯洛（A.Maslow, 1908-1970）、罗杰斯（C.R.Rogers, 1902-1987）、凯利等。

人本主义教育心理学的主要观点是：心理学相关研究的对象是“健康问题的人”；生长与发展是人的本能；人具有主动地、创造性地作出自己选择的权利；人的本性中情感生活体验是非常十分重要的内容。

人本主义提倡向学生发展提供一个自由无压的环境。人本主义心理学认为，挖掘学生潜能的理想状态是“乐之”。

## 三、在线互动教学的改进方法

### （一）教师方面

#### 1. 切分内容，达到讲练结合

教师应围绕课程教学目标和教学内容，分段呈现知识点，直播教学时间不宜过长。通过边讲边练，知识点讲授尽量与联系交替，并加入提问、讨论等活动，提高学生的兴趣，可达到完美的在线教学效果。

#### 2. 及时上传资源，巩固拓展

结束讲课后，教师应及时上传课堂讲义、直播回放、上传资料等供学生复习和自学，发布基础和进阶练习供学生检验学习成果，并且设置一定的作答时间，教师可以通过平台自动评分与人

工评分两种方式提供反馈。这样有利于学生对知识点的加深印象和巩固，形成自己的知识构建。

### 3. 异步讨论，促进构建

课后时间较为充裕，教师可通过异步讨论，促进学生构建知识。为提高学生的兴趣，讨论题的设计应偏向学生学习与生活经验；可留意搜集与教学相关的讨论素材，在题干中对如何解答问题提供参考方向。

### （二）学生方面

学生要自觉学习做好自己预习工作，完成老师派发的作业。对于知识点要做好内化工作，然后整理到自己的知识架构中去。根据建构主义的学习理论，记忆是一个积极主动的过程，只有把新学习的知识很好地与已有的知识框架融合，才能被真正吸收和利用。

## 四、结语

在线教学的出现改变了传统教学方式，教学关系也悄然发生了变化，“智能+教学”将成为新的形态。科技的发展带来了一个充足的资源与一定的信息进行沟通工作场所，为自主学习者提供了多样、适宜的学习研究方法，其中我们老师的指引作用必不可缺。正如乔纳森·伯尔曼和亚伦·萨姆斯在他们的声明中提到的那样，在线课堂模式并非源自新的教育和学习理论，其根基依然是广大教育者所熟知的学习理论。因此需要教师在我国社会教育研究背景的基础上做出改进，找到最适合我们的教育道路。

在我国教育环境中，无论是教育模式的根本变革还是局部创新，都应以学生能力和素养的提高为衡量标准。新的教育发展模式固然使教育进行教学设计形态发生了一个很大的改变，但万变不离其宗其始终是为实现“以人为本”的教育学生基本管理理念服务的。因此，在线教学可作为一个对当前教育的启示，教育者应始终把握住教育的本质，不偏离教育的基本思想和原则，做到守正创新。

## 参考文献：

- [1] 徐向英, 葛桂萍, 刘维. 在线教学中互动形式与学习成效的相关性研究 [J]. 中国成人教育, 2021 (3): 4.
- [2] 柴俊武, 赵月. 基于“五种学习理论”的在线教学实践 [J]. 计算机教育, 2020 (6): 4.
- [3] 李昱炜. 基于情境学习理论的在线教育平台设计与研究 [D]. 浙江大学, 2018.