

“三全育人”理念下研究生思想工作的特点和策略

任剑梅

(广西师范大学, 广西 桂林 541006)

摘要: 研究生是高校教育工作中的重要群体, 加强思想工作开展显得尤为重要。伴随“三全育人”理念的提出, 落实立德树人根本任务, 推进研究生思想工作拥有了明确的方向。在研究生思想工作中, 要从育人主体、育人过程、育人方位三方面切入, 打造完备的育人体系, 提高研究生思想工作效果。本文立足三全育人理念, 阐述了育人工作中的不足和优化策略。

关键词: 研究生; 三全育人; 思想工作; 特点; 策略

从整体角度看, 研究生教育旨在培养高层次人才, 是实现人才强国战略的重要体现。为了保证研究生全面发展, 必须要关注并重视思想政治工作的开展。通过引入三全育人理念, 能够拓宽思想教育工作的参与主体, 将思想工作的开展贯穿于人才培养全过程, 真正实现全方位、多角度育人。鉴于此, 本文立足“三全育人”背景, 对具体工作的特点和现状进行分析, 为发挥“三全育人”对研究生思想工作的促进作用, 制定有效教育策略。

一、“三全育人”理念下思想工作特点

(一) 实现全过程育人

在人才培养体系中, 思想政治教育伴随研究生各个阶段、环节的成长。要求围绕研究生发展、成长规律, 将思想工作融入并体现到成长、成才的全过程。通过打造对应不同阶段的多种思政工作形式, 如针对研究生报考、入学、学习、科研、论文、毕业等方面, 均可以设计覆盖各个阶段的工作方案, 使得各个环节衔接起来, 持续发挥思想工作的育人作用。辅导员可以通过抓住入学教育、实习时间教育、毕业教育等时机, 打造多元工作模式、拓展育人渠道, 为研究生思想工作开展注入新活力。

(二) 强调全方位育人

研究生思想工作的开展具有明显的综合性、系统性。所以, 单凭借一个部门或主体是难以实现的, 这就需要构建多部门参与、多主体协同的育人模式, 还要以跨维度、跨类别的方式进行育人资源、素材的整合, 利用好校内外的人力、物力等资源, 促进思想工作打破平面化的工作方式, 给研究生带来立体性、实质感的体验, 使其先进的思想、道德规范融入到其一言一行、一举一动之中, 并将思想工作内容延伸到课堂、宿舍等各个角落, 以及理论课程、社会实践、问题活动等环节, 以“润物细无声”的形式促进全过程育人。综上, 在“三全育人”理念下, 强调校内外主体参与、课内外全过程教育、线上线下多维度展开思想工作, 构建多主体参与、全员联动、全方位育人的大思政教育工作格局。在关注学生文化知识水平、综合实践能力提升的同时, 强调其思想道德品质、良好人格品质、爱国热情的培养, 通过多主体共同发力、协同育人的格局促进学生全面发展。其中, 全员育人是实

施全过程、全方位育人的重要前提, 全过程持续育人是全方位育人的重要体现, 在此基础上, 全方位育人重在拓展思想工作开展的角度、深度, 以三者共同推动立德树人目标的实现。

二、“三全育人”理念下研究生思政工作现状

(一) 协同育人力度有待加大

在当前的管理工作中, 针对不同的教育管理任务, 学校围绕具体职能设置多个管理部门, 分别承担一定的工作职责。但是, 由于未能明确形成统筹管理、部门互动的机制, 各个部门往往难以凝聚协同育人力量, 容易出现各自为战的现象。在具体的研究生入学、人才培养、教育管理等方面, 研究生思想工作开展需要学院、学科、相关职能部门参与。但是, 在多主体协同育人的实践中, 多主体协同育人的合作力度有待提高, 在实施中未能完全展现三全育人的工作优势。

(二) 顶层设计有待完善

研究生思想工作的开展, 具有一定的复杂性、综合性, 必须从整体角度进行规划和设计。但是, 部分学校对思想工作的价值认知存在不足之处, 更多地认为研究生主要任务是做好学术研究、推出科研创新成果, 在思想工作、价值引领等方面投入的重视程度不足。这样的情况下, 塑造健全人格、良好道德品质、引领价值方向等方面的思想育人功能很难得到的发挥, 使得工作育人方案、计划系统性不足。

(三) 责任意识有待提高

目前, 辅导员、导师都承担着一定的思想工作工作任务, 二者都十分重视德育、思想引领层面的工作, 但是部分导师并非是思政专业的人员, 容易受到客观、现实因素的影响, 难以真正发挥个人的育人功能或育人功能优势发挥不充分。同时, 部分导师认为主要的工作任务要做好教学科研工作, 思想方面的工作属于政治职能部门的工作, 未能充分认识到个人的育人职责, 仅将研究生高层次人才视为科研训练、论文撰写, 直接将学生科研能力、论文水平视为培养质量。同时, 在辅导员和导师间, 缺乏协同、协作育人的意识, 在日常工作中对话、沟通不足。这样, 辅导员就很难全面了解学生在心理、人格、思想等层面的发展需求, 阻

碍了思想工作育人实效的提高,更难以形成基于“三全育人”的协同育人链接。

三、高校研究生“三全育人”协同路径构建

(一) 注重全员发力,构建多主体育人机制

研究生思想工作的开展,要着力统一多元育人主体,形成育人客体参与、育人载体融合机制,形成持续更新、协同发力、相互辅助的育人工程,提高研究生思想教育工作的外延性,丰富思想政治工作的内涵。首先,要树立全员发力的统一育人理念。通过建立学校职能负责人、院系职能部门、辅导员、导师、任课教师等主体的协同育人关系,构建全员参与的思想工作战线,围绕研究生各个时期、发展阶段的目标和定位,形成全员参与思想育人工作全过程的氛围,实现思想育人的全覆盖。其次,针对育人客体,要综合考量多方面因素,如硕士、博士研究生的不同层次,专业型、学术型等类别,以及研究生个人的学术研究能力等。在上述因素的影响下,需要改进统一化、全盘化的思想工作方式,分析研究生全过程培养的规律,以定制化、差异化和个性化思维加强思想工作。此外,在育人载体的选取上,要打开思路,深入地分析不同阶段、时期的隐性思政教育资源,在发掘传统思想育人优势的同时,将新型网络化教育技术、手段融入育人环节,尽可能地将隐性文化元素、显性思想教育内容、创新创业技能和政治基础理论学结合起来,发挥第一课堂、第二课堂的主阵地作用,保证思想政治育人工作的先进性,还应利用好社区活动、校园文化、社会实践和新媒体技术等,以创新工作手段的方式发挥思想育人优势。

(二) 加强顶层设计,优化协同育人机制

学校应坚持系统化、整体性原则,对思政育人工作要素进行统筹、整合,构建服务研究生思想工作机制发展的大思政格局。首先,加强研究生思想工作责任机制的建设。专门构建基于党委领导,多部门协同、院系和教师推进落实的整体格局,形成相互关联、互为监督的工作机制,提高思想育人资源的共享性,为思想工作落实拓展多元渠道,打破封闭育人的限制。同时,要在党委组织和领导下,对各个职能部门、参与人员的工作职责进行明确,以科学合理的目标管理、考核机制推进工作的落实,确保责任工作机制的效用得到发挥。其次,要加大协同育人管理机制的建设。在党委研究生工作部门的统一协调和组织下,对校内外育人资源进行深入发掘,顺势构建基于校园文化、组织建设、创新实践、后勤保障等方面的一体化思政育人机制,凝聚网络化育人力量。在此基础上,要重视学校和院系联动、职能部门协同、校内外融通等工作渠道,打造覆盖面广、辐射性强的协同管理机制。此外,要加快思想育人工作队伍协同机制的创新。要在学院内专门组建由党委书记牵头,辅导员、研究生导师、组织员等主体相互联系的工作模式,促进思想育人、专业教育得到共同发展。

(三) 整合多主体力量,推动全过程育人

在多主体参与研究生思想工作的实践中,如何最大限度地发挥各个主体的育人力量,是推动“三全育人”工作实施的关键。在辅导员队伍建设层面,加强研究生辅导员队伍建设。首先,优化工作平台、工作条件和待遇,是确保思想工作开展的的前提,要通过不断优化辅导员工作环境,扩大辅导员发展空间。其次,要引导学科教师担任研究生辅导员,承担日常管理、形式政策教育、竞赛科研等专项工作,与专职辅导员形成相互合作的工作模式。此外,要重视研究生辅导员的培养,着力校园安全教育、心理健康教育培训活动,提高辅导员思想育人能力。在辅导员和导师两个主体上,辅导员和导师是与研究生思想接触较多的责任人,需要共同树立思想育人责任意识,发挥个体立德树人的导向作用。为此,需要组织参加思想工作类的培训活动,促进育人素质、水平得到全面提高。同时,二者要尝试引入新的思政育人载体,搭建德育类、心理教育类、社会实践类的统一平台,为研究生参与团队建设、志愿服务、党建活动提供平台。还要开展优秀导师、辅导员团队创建、评选活动,以优秀代表团体、个人榜样打造工作典型,提高教师的使命感。其次,要加大考核、监督力度,辅导员可以与导师展开思想工作情况互评,确保二者育人力量得到展现。同时,要通过选聘专家学者、行业精英、领导干部,扩大兼职辅导员的力量,让更多“大国工匠”“时代楷模”“劳动模范”进入校园,使其展现在知识、阅历等方面的优势,参与到全过程育人中。

四、结语

综上所述,加强“三全育人”理念与研究生思想工作的融合,是提高学生综合素质、发挥高校思想引领功能的重要途径。因此,高校、辅导员和导师等主体都要积极地参与到思想育人实践中,通过重视全员发力、加强顶层设计、统筹多主体力量、优化思想工作方案等形式,促进教育资源、要素和研究生人才培养各个阶段、环节的融合,构建多主体参与、多部门和校内外联动的育人机制,促进研究生思想工作实效性得到提高。

参考文献:

- [1] 窦川.“三全育人”视域下的研究生导师与辅导员合力育人机制研究[J].吉林省教育学院学报,2020,36(3):87-90.
- [2] 季景玉,祝鸿,孙传良,等.构建“三全育人”工作体系促进研究生全面发展[J].药学教育,2016,32(3):45-47,63.
- [3] 寿晨燕.“三全育人”视域下研究生德育工作模式的构建[J].东华大学学报(社会科学版),2017,17(1):1-5.

课题信息:本文系广西壮族自治区区级2021年研究生教育创新项目课题“基于“三全育人”理念的创新型研究生培养模式建构研究”(课题号:JGY2021039)。