

# OBE理念在《综合英语》课堂中大学生的跨文化交际能力培养中的应用

曾腊梅 张瑞娟

(浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000)

**摘要:** 本文结合国内外发展形式来分析如何将OBE理念应用在《综合英语》课堂中大学生跨文化交际能力培养中, 并从《综合英语》课堂设计流程: 设定学习预期成果、明确具体目标、选择教学策略和评估学习成果四个层面来进行阐释, 充分体现以学生为中心, 以成果为本的理念。以期为其他高校在英语和其他语种培养学生的跨文化交际能力方面提供教学框架。

**关键词:** OBE理念; 综合英语课堂; 跨文化交际能力; 课堂设计

## 一、研究背景

随着世界一体化、国际化的深入和中国“一带一路”倡议的推进, 大学生不仅要能畅通无阻地和外国人进行交流, 更要向世界传播中国文化。因此, 教育部普通高等学校本科外国语言文学类专业委员会印发的《国准》(2018)和《指南》(2020)指明了英语专业教学中大学生跨文化交际能力重要性和培养方向, 并同时强调在本科英语教学中要坚持的三大原则, 即突出学生中心, 突出产出导向和突出持续改进。

成果导向教育理念(OBE)以学生为中心, 以学习成果为本, 帮助学生获得理想的成功。因此, OBE的成功导向目标与大学本科英语专业学生跨文化交际能力培养的使命相适应。然而, 大部分地方高校英语专业的毕业生为了应付各种考试, 花费了大量时间和精力在读背单词和分析语法上, 导致跨文化理解能力差, 缺乏交际方面的知识, 尤其当与外国人交流时往往会出现用词不准确或由于文化背景的不同而出现交际失败。这反映了外语教学跟不上经济发展和时代脚步, 不能满足社会需求。因此, 地方高校急需将OBE教育理念引入英语专业跨文化人才培养方案的研究和教学应用中, 保证学生成为满足企业需要的外语应用型人才。

## 二、国内外研究背景

国内外有关OBE理念、跨文化交际能力、OBE理念与跨文化交际能力的三方面的研究如下:

美国学者Spady(1981)最先提出OBE理念, 即“清晰地聚焦和组织教育系统, 使之围绕确保学生获得在未来生活中获得实质性成功的经验”。国内目前有关对OBE理念的研究正处在探索阶段, 大部分研究集中在OBE教育理念描述(申天恩2016)、课程教学设计(李志义2015; 赵存有2020)和课程教学评价模式(明禹杉2019)。国内外学者对于跨文化交际能力起步较早, 跨文化交际学的诞生始于Hall(1959)所使用“跨文化交际”这个词语, 从而, 跨文化外语教学有了理论基础。至此以后, 外语课程教学中的文化教学成为了世界性的热点课题。国内近几年学者们对跨文化交际能力培养的研究将趋成熟。付小秋(2017)为综合英语

课程的跨文化教学设计和实施框架指明了方向。李璁(2021)对近十年来国内高校外语教育跨文化能力培养研究进行了综述梳理, 深度剖析存在的问题和积极探究外语教育国际化人才培养的新路径。目前将OBE理念和跨文化交际能力相结合的研究不多, 张艳(2016)和王娜(2018)提出应用OBE教育理念来从专业培养目标、课程设计体系、教学实践及评价体系方面宏观地为地方高校跨文化人才培养提供了新思路; 薛雯月(2019)将OBE理念应用于空乘专业英语教学中, 提供了具体教学思路和实施策略。

由上可知: OBE理念应用在具体的课程中的研究并不多见, 经济一体化趋势、中国“一带一路”建设和人才需求结构的改变要求研究者们结合国内外形势、地方经济和高校不同的性质进行跨文化交际能力研究。时代的发展急需高校在OBE理念的指导下来研究大学生的跨文化交际能力的培养, 而有关此类研究却很少。众所周知, 跨文化交际能力的培养要融入整个课程体系, 而不是只通过一到两门课程来培养。《综合英语》属于英语专业的基础核心课程, 理所当然, 教师也要在此课程中培养大学生的跨文化交际能力。总之, OBE理念下综合英语课堂中的跨文化交际能力培养研究是一种创新和必要。

## 三、OBE的教学设计

OBE教育理念是以成果为导向, 以学生为中心, 而且工程教育专业认证完全认可和采纳了该理念。该理念引导和促进了专业建设和教学改革, 从而为工程教育人才培养质量提供了强有力的保障。用OBE理念对我国工程教育进行改革具有理论和现实意义。

对教师来说, 首先要充分理解OBE教育理念的四个问题, 在此基础上才能拥有成功的教学设计。这四个问题如下: 我们想让学生取得的学习成果是什么? 为什么要让学生取得这样的学习成果? 如何有效地帮助学生取得这些学习成果? 如何知道学生已经取得了这些学习成果? 依据这四个问题, OBE的教学设计分为以下四个步骤: 设定学习预期成果; 明确具体目标; 选择教学策略; 评估学习成果。在OBE教学模式中, 学习成果既是起点又是终点, 教师将进行反向设计和正向实施, 力求保证目标与结果达成一致,

切切实实提高教学质量。

#### 四、《综合英语》课程中学生的跨文化交际能力培养的教学设计

##### (一) 设定学习预期成果

《综合英语》预期成果的设定要满足国家、社会、行业 and 用人单位的需求,这就要求预期成果要充分考虑内外需求、培养目标、毕业要求、课程体系和教学内容。例如,对于大学本科应用型的外语高校,其预期成果应该是培养一批思想素质高、专业水平高,跨文化交际能力强、实践创新能力强,具有国际视野、中国情怀、能直接参与国际合作与竞争的应用型人才。结合该校的培养成果,《综合英语》这门课程的预期成果是:通过该课程的学习,学生能够运用所学的语言知识和基本研究方法来分析和解释常见的语言现象(即语言运用能力),尊重、理解和包容中外文化差异,拥有跨文化意识,能直接有效和恰当地进行跨文化交流。

##### (二) 明确具体目标

成果与目标的区别是:成果是笼统的,目标是具体的。制定学习目标要与预期成果对应,同时遵循 S.M.A.R.T 原则,即 Specific(具体、明确),Measurable(可观察、可测量),Attainable(能够实现),Relevant/Realistic(成果相关、现实的),Time-bound(实践限制)。Bloom 的认知分类表将人的认知从低到高进行了分类,即知识、理解、应用、分析、评价、创造。根据 Bloom 的认知分类,OBE 理论的目标制定分成了知识、技能和态度。其中知识囊括了 Bloom 所提到的所有认识能力,技能则是将应用和创造知识的能力。态度是对一种发自内心对各种现象的领悟或觉悟,即对自己精神世界的掌控能力。例如,对应《综合英语》预期成果和 S.M.A.R.T 原则,该课程的教学目标如下:1. 知识层面,学生能够运用所学的语言知识和基本研究方法来分析和解释生活中的语言现象;并且在充分理解中外文化异同点的基础上,能够解释和评价不同文化现象和文本及制品。2. 技能层面,学生能够与外国人进行有效、恰当地跨文化沟通;还能为不同文化背景的人士间的有效的跨文化沟通提供帮助。3. 态度层面,学生首先要有跨文化意识,还要深刻理解自身本土文化,学会尊重、包容其他文化,并且要有与异文化成员进行交流的积极主动的态度。

##### (三) 选择教学策略

为了实现教学目标,教师根据学生兴趣和课本内容选择灵活多变的策略,促使预期成果的达成。成果导向教育策略包括互动式授课、CBL(基于案例的学习)、自我指导性学习、基于项目的学习(PBL)、小组讨论、翻转课堂、模拟、角色扮演、经验性学习、现场实习、学生导师、数字化学习等。在《综合英语》课程中的跨文化交际能力的培养中,教师要对引导学生进行引导式、体验式跨文化教学和实训。跨文化教学策略和活动的选择要与课文文本内容和语言学学习。在提高学生的语言运用能力的同时融入学生的跨文化交际能力培养。在《综合英语》课堂上可以采用

的教学策略如下:泛文化同化训练、模拟游戏、角色扮演活、故事续写、小组报告、现场实习过程中的微视频拍摄等。同时在教学过程中,需要注意两点:1. 教师要结合课本话题,引入中国文化,并与西方文化进行比较,做到提高本国文化自信的同时,增强自己的文化敏感度,达到理解、包容不同的文化。2. 在现场实习中,尤其是外语类高校教师要充分利用学校资源(如校企合作,国际交流合作项目和外教资源等),要求学生积极与外国人就某一话题进行交流,并拍下微视频。

##### (四) 评估学习成果

学生的预期学习成果能够达成需要教师对照教学目标、策略进行评估。学习的评估方式形成性评价和终结性评价两个层面。在制定形成性评价方式时,教师要从多个方面(知识、技能、态度)和多个深度(知识、应用、解决问题)制定详细的量化方案和比例。终结性评价通常是期末测试。在《综合英语》课堂中对学生跨文化交际能力的形成性评价包括课堂问答、作业、小组报告成绩、测试等。终结性评价包括期末测试、跨文化交际能力敏感度量表,反思日记和访谈。评价时间是每学期末,主要评价学生的学习进程。在每次评估学习成果后,不断持续改进,确保达到理想的成果。

#### 五、结语

本文探讨了 OBE 教育理念在《综合英语》课堂中大学生跨文化交际能力的应用,主要分析了 OBE 教育理念的先进性和必要性以及具体的教学设计思路。希望高校教师在充分理解 OBE 教学理念的基础上,以学生为中心,改进教学模式,关注学生参与度,提高教学质量,帮助学生获得成功。高校大学生应在掌握专业知识和技能的同时,增强其自身的跨文化交际能力,在文化对外传播和交流中形成更清晰的认识,为发扬中国文化做出贡献,成为符合国际、社会和地方经济需要的外语应用型人才。

#### 参考文献:

- [1] 李志义. 解析工程教育专业认证的成果导向理念[J]. 中国高等教育, 2014(17): 4.
- [2] 李志义. 成果导向的教学设计[J]. 中国大学教学, 2015(3): 8.
- [3] 中天恩, 斯蒂文·洛克. 论成果导向的教育理念[J]. 高校教育管理, 2016, 10(5): 5.
- [4] 王娜, 刘杰, 林琳, 等. 基于“OBE”教育模式的地方高校跨文化人才培养研究[J]. 沧州师范学院学报, 2018, 34(4): 4.
- [5] 赵存有, 陈国晶, 常禄. 基于 OBE 理念的课程教学设计研究[J]. 黑龙江教育: 理论与实践, 2020(8): 2.

作者简介: 曾腊梅(1983-), 女, 湖北枣阳人, 硕士研究生, 浙江越秀外国语学院英语学院英语系讲师, 研究方向为外国语言学及应用语言学。