

中小学研学基地的建设思考与研究

——以黄河口湿地文化为例

俞帅一

(山东石油化工学院, 山东 东营 257000)

摘要: 随着素质教育的深化改革, 研学旅行作为一种理论和实际有效结合的教育形式, 受到了教育界的高度重视。在这样的大环境下, 国内各地区开始实施建设研学基地, 以期对研学教育做好奠基。高校是我国研学人才的培育主体, 也是研学教育开展的核心。对高校来说, 可以将自身在教育方面的优势充分发挥出来, 牵头构建中小学研学实践教育基地, 为国内的综合人才培养助力。本文就此出发, 以黄河口湿地文化为例, 针对中小学研学基地的建设背景、高校牵头建设中小学研学基地的意义以及中小学研学基地建设原则展开了深入分析, 并提出了相应的建设建议, 希望能够推动中小学研学基地的建设, 为研学实践教育活动的优化开展创造条件, 促进国内教育的进一步发展。

关键词: 中小学研学基地; 建设思考; 黄河口湿地文化

高校牵头建设中小学研学基地, 对我国研学教育的进一步推进和开展具有重要意义。高校作为我国优质教育资源的重要集中地, 具有丰富的教育资源和优质的人才基础, 由高校牵头建设中小学研学基地, 可以将其资源优势充分发挥出来, 为中小学研学活动的展开提供优质的教育基地。对于中小学研学教育基地的建设, 高校应该对中小学研学实践活动的需求进行深刻明确, 对当地的研学资源进行深入挖掘, 比如爱国主义教育基地博物馆、革命历史类的遗址纪念馆、科技馆、农业示范基地、知名企业以及高等院校校区等都可以作为中小学研学基地的建设资源。在建设过程中, 高校要对基地的基础设施、研学内容选择以及师资力量等方面进行重视, 保障基地的高质量建设, 助力中小学研学活动的顺利开展。

一、中小学研学基地的建设背景

在社会不断进步的基础上, 传统中以教材和课本内容为中心的育人模式已经难以适应新时代社会的人才需求了, 而在素质教育的要求下, 当前我国的教育越来越重视实践与知识教育的协同进行。而研学教育, 就是基于该理念下产生的一种新型教育方式, 其更加注重从研学旅行中实现实践教育和知识教育的有机结合。在我国教育事业的不断改革和进步的大环境中, 研学教育模式受到了教育界人士的广泛关注, 尤其是在中小学教育领域, 研学教育的需求非常旺盛, 对小学生的教育改革有着极大的推进和导向作用。我国教育部于2019年提出“抓好研学”, 并进一步规范了研学实践、科普和劳动教育基地的稳定建设, 为中小学的实践教育活动的优化提供了重要导向。当前, 我国的研学教育市场正处于起步阶段, 相关的法律法规建设仍在逐步的建立和完善过程中, 部分旅游企业因为经济利益方面的影响, 对于研学产品的开发质量参差不齐, 很多中小学研学教育基地的建设中更着重于旅游设施方面的建设, 教育意义受到一定弱化。就此来看, 将高校的教育优势发挥出来, 构建优质的中小学研学教育基地, 在当前时代的教育中是十分重要的, 对我国研学教育的进一步开展具有巨大的意义。

二、高校牵头建设中小学研学基地的意义

当前, 我国中小学研学教育的开展还存在一些问题, 如类型单一、过度依赖旅游业等, 使得研学教育的成效难以充分发挥。对于此, 想要推进研学教育的长效、良性发展, 高校应该发挥出自身优势, 牵头建设研学教育基地, 为中小學生提供优质的研学环境的同时, 还可以有效提升教育资源的利用效率, 进一步促进研学实践和理论相结合, 且中小学研学活动的开展, 也为高校的师生提供了丰富的实践资料和教学资源, 对高校人才培养的优化有着重要意义。基于高校参与的中小学研学基地建设, 不仅为中小學生提供了研学场所, 更为推进国家教育进程作出了重要贡献。

以往的研学教育基地主要由科技馆、博物馆开展建设, 研学产品单一且缺乏创新理念, 具有一定的限制性, 而高校的介入恰巧弥补了这一点, 在高校丰富的教育资源和先进的教育理念加持下, 研学基地建设中的教育性质可以充分发挥出来, 并能够开发更加多样化的、具有创新性的研学产品。另外, 针对于地区经济差异而导致的研学资源开发不佳的情况, 以高校牵头建设研学基地也可以得到有效解决。因为高校在全国范围内都有分布且数量较多, 针对于研学资源相对不足的地区, 高校牵头建设研学基地的话有利于基地的高质量建设, 帮助解决地区研学资源缺乏的现象, 将高校的社会服务功能凸显出来。

三、中小学研学基地建设原则

(一) 教育性原则

所谓研学教育, 其重点便在于“教育”, 在进行中小学研学基地建设中, 就需要从中小學生的学习心理和身心特征出发, 立足于学生的需求和能力, 强调研学旅行科学趣味性的同时, 重视知识系统性, 给予学生更加全面、优质的学习和成长空间, 体现教育性原则。

(二) 实践性原则

研学教育本身就是知识教育和实践教育有机结合的一种形式, 所以在进行研学教育基地建设时, 实践性也是需要体现的一大原则。基地建设过程中, 高校应该从地区出发, 地域的研学资源充

分开发并彰显出地域特色,在研学实践中进一步拓展中小学生的学习和活动视野,增强其自然亲近力,丰富体验经验,并调动学生的参与积极性。

(三) 安全性原则

研学基地是为中小學生提供研学实践活动的场地,所以安全性也是非常重要的,在基地建设中必须要将保障学生安全放在第一位,健全安全保障机制,注重安全设施建设,保证学生在安全可靠的环境中开展研学活动。

(四) 公益性原则

针对于研学基地项目,应该保护公益性原则,以教育为目标而不是以营利为目的。针对于贫困学生,应该适当减免其参与研学旅行的费用,加以补贴,保障教育公平。在实际建设中,高校可以在国家规定的基础上,协同中小学校共同商讨收费标准,充分考虑中小学的资金问题。

四、中小学研学基地建设的建议

(一) 完善基础建设

基础设施是研学基地建设的前提,是保障研学活动顺利开展的基础。高校在进行中小学研学基地建设时,首先要将基础建设完善好,结合实际研学资源和资金成本,依据学生的研学需求进行基础建设完善,保障各项研学活动的稳定进行。以黄河口湿地文化为例,在针对这一资源展开研学基地建设时,首先,在规模方面,高校要保障基地的场所能够满足中小学生的研学需求,提供可以容纳至少200名学生的实践场地。比如针对于研学基地黄河三角洲鸟类博物馆,要在博物馆内设置足够的设施和研学材料,使每个学生都能够参与到实践制作中来,学习鸟类知识和文化。其次,在设施方面,高校要在这一方面投入大量资金,不仅要提供足量的研学设备和设施,保障各项设施的定期维护,还要确保监控、医院、医务室、安全防护设施等安全保障设置到位,以保障研学活动的顺利安全开展。此外,在研学资源方面,高校除了要深挖自身具备的教育资源,还要进一步开发周遭地域的传统文化、自然生态、红色爱国等方面的教育资源,保证研学资源的多元化和丰富性,以满足不同研学主题的实践需求。比如针对黄河口地区,就可以针对该地域的黄河文化、石油文化、军垦文化、海洋文化、湿地文化等内容进行充分开发,使学生在研学旅行中可以深入体验到黄河口湿地的文化魅力和科普氛围。此外,基地中必要的交通设施和餐饮设施也要到位,保障参与研学活动的师生们可以得到良好的体验。

(二) 明确研学内容

针对中小学研学基地建设,高校必须要针对中小学生的需求、能力和心理,结合研学资源,明确研学内容,保障研学内容的针对性,进而提升研学教育活动的指导效果。首先,针对于课程设置方面,要保障研学课程和学校课程的有机联合,进而明确研学主题。比如,针对黄河口湿地文化的研学基地,黄河三角洲鸟类博物馆是非常重要的一个研学旅行点,其中关于鸟类的知识、文化以及生态保护知识,都在中小学生的科学、生物、语文等课程

中有所涉猎,对此,就可以设置“体验湿地文化,探索自然奥秘”的主题活动,带领中小學生开展鸟类知识的科普,增强学生的视野。其次,针对于研学路线的科学设置也是研学内容明确的重要步骤,高校应该基于现有研学资源的基础上,依据中小学生的实际情况设置科学的研学旅行路线,实现科学之旅,升华其研学体验。比如,针对于“黄河口生态旅游区”建设的研学基地,就可以策划“孤岛槐树林温泉旅游度假区——义和申丰庄园——百年义和历史展馆——农村污水处理厂——果园居民宿”的精品研学线路,保障研学活动的有序开展,进一步丰富中小学生的知识视野和思想水平。

(三) 强化师资建设

师资是研学活动开展的重要组成,优秀的师资队伍也不仅能够保障研学教育的顺利开展,还能够达到事半功倍的教育效果。对此,高校在进行中小学研学基地建设时,应该重视起来师资方面的建设,强化师资规划,进一步提升基地建设的规范性,保障研学活动的高效展开。首先,针对于基地师资的聘用,要针对研学资源,引入专业的研学实践活动指导教师、讲解人员以及辅导人员,保障中小學生在参与研学旅行时可以收获专业的知识指导和优质的实践体验。一方面,高校可以聘用社会中具备教师资格以及较强教育能力和实践经验的教师组建研学指导团队;另一方面,高校还可以鼓励校内师生参与到研学指导团队中来,为高校师生提供实践平台的同时,可以将高校的教育资源充分利用起来,发挥育人优势。此外,高校还应该重视研学基地师资团队的培训工作,将中小学生的研学需求、学习心理以及各项安全措施等进行系统化的科学培训,保障师资队伍的能力满足研学活动的开展要求,为中小学研学活动的开展提供良好的师资基础,提升研学教育效果。

五、结语

总而言之,高校在我国中小学研学基地建设中发挥着极为重要的作用,高校牵头建设研学基地,是时代和社会发展的必然要求,对于我国研学教育的进一步普及以及教育平等化具有积极意义。在实际建设中,高校应该立足于地区的研学资源,完善基础建设,明确研学内容,强化师资建设,不断推进中小学研学基地的高质量建设,为国家培养优秀的时代新人贡献教育力量,推进综合人才的打造。

参考文献:

- [1] 白扬易. 高校A级景区研学旅行基地建设探析——以华夏民族文化风情园为例[J]. 淮南职业技术学院学报, 2020, 20(05): 105-106.
- [2] 殷世东, 姜倩, 杨斯钰. 中小学研学实践教育基地的功能定位与释放[J]. 教育探索, 2020(09): 17-21.
- [3] 徐艳雯. 青少年研学实践教育基地建设的现状、问题及对策研究[D]. 沈阳师范大学, 2020.
- [4] 吴小蕊. 文旅融合视角下青少年研学旅行基地建设与发展[J]. 发明与创新(职业教育), 2020(03): 156+155.