

# 高职院校“按大类招生+专业分流”的有效性探讨

孙 为

(深圳职业技术学院, 广东 深圳 518055)

**摘要:**近年来, 高校教育改革如火如荼地开展, 招生和人才培养模式发生了巨大变革。为了更好夯实学生的人文素养和学科基础, 深入实践复合育人的办学理念, 按专业大类招生模式被提出, 并迅速受到各大高校的推崇, 成为当前高校招生工作的主要方向和趋势。对于高职院校来说, 其在按大类招生及专业分流工作的开展中还存在一些问题亟需解决, 如招生宣传不到位、人才培养方案不合理、专业分流方案设计欠科学、分流后疏于管理等。本文针对高职院校“按大类招生+专业分流”模式的实施优势进行了深入分析, 并提出了提高其有效性的相应策略, 希望能够为高职院校的招生和专业分流工作提供一些有价值的参考。

**关键词:** 高职院校; 大类招生; 专业分流; 有效性

在高等教育改革背景下, 按专业大类招生成为了高职院校招生工作开展的一种重要模式。如何更好地开展按大类招生及后续专业分流工作, 成为高职院校需要思考探索的重要课题。就当前高职院校按大类招生专业分流工作的开展现状来看, 因为办学定位和教育资源等方面的特殊性质, 高职院校在该项工作的开展中还有着一些现实问题需要重点关注和解决。对此, 深入认识“按大类招生+专业分流”模式在高职院校开展的优势, 了解专业分流工作中存在的问题, 进一步优化高职院校“按大类招生+专业分流”工作的流程, 提升工作的有效性, 具有非常重要的意义。

## 一、高职院校开展“按大类招生+专业分流”工作的优势

在高职院校中实施“按大类招生+专业分流”的人才培养模式, 不仅有利于复合型人才的产出, 而且对于教育资源的整合以及高职院校的内涵建设等方面都具有非常重要的积极意义。

### (一) 着重通识教育, 推进复合型人才产出

按专业大类招生工作的开展目标, 有利于培育既有坚实的基础积淀, 又有熟练的专业能力以及超强社会适应力的复合型人才。在“按大类招生+专业分流”模式的应用下, 高职院校对于学生通识能力培养非常重视, 学生在入学后基本上都要接受两个学期的基础通识课教育, 目的则是为了强化学生的基础常识知识和适用于大类下所有专业学习的专业基础知识, 为后续的专业进阶课程学习奠定基础, 这对学生“一专多能”的复合能力培养具有重要作用。

### (二) 自主选择专业, 促进专业育人效果

按大类招生是高校招生工作改革发展的大趋势, 在此基础上开展专业分流工作成为人才培养方案中的重要一环。在“按大类招生+专业分流”模式的实施下, 学生具有在专业大类基础上二次选择专业的权利, 这对于解决高考盲目填报志愿的问题具有积极的意义。首先, 依照大类招生的专业里面包括了多个细分的专业, 学生在报考时相当于同时选择了相近的或者有关联的好几个专业, 这就给予了学生更多的专业选择机会。其次, 以往高校按具体专业开展招生工作时, 学生通常是在还未全面了解该专业的情况下盲目选择, 导致很多学生并不清楚自己是否对该专业感兴趣, 或

是自己是否适合此专业, 还有部分学生是以父母的意愿或者是否是社会热门专业来选择的, 这导致学生在后续的学习中专业热情不足, 学习效果不好, 最终出现成绩不理想、毕业后的就业与本专业相去甚远等情况。而在“按大类招生+专业分流”的方案实施下, 学生可以通过一学期至一学年的通识课教育了解专业大类下每个专业的具体情况, 可以在深刻认识专业内容和专业方向的基础上, 结合自己的成绩及未来规划, 再理性地、自主地选择具体的专业方向, 这对于专业育人的效果提升具有重要意义。

### (三) 强调资源整合, 推动院校内涵建设

对于高职院校来讲, 开展按专业大类招生模式大多采用将多个相近或相关专业归类为一个学科大类, 以此大类展开招生工作, 这可以在一定程度上平衡热门专业和冷门专业的教学资源分配, 对于专业学科的良性发展具有积极的意义。同时, 基于大类招生的专业分流工作开展, 需要根据区域经济的发展需求, 结合学生自身的志愿选择来进行各专业大类下的专业结构优化和科学布局。基于此, 各专业学科的教育资源、师资力量等也需要开展重新划分和整合, 这对于学科的内涵建设也具有重要作用, 能够有效推进高职院校的内涵式发展。

## 二、高职院校“按大类招生+专业分流”工作有效性提升策略

“按大类招生+专业分流”模式的实施, 是高职院校招生模式和育人模式的一大变革, 在我国高等教育改革路程中具有重大意义。在此模式下, 复合型人才的培养目标得到更好的实现。但想要将按大类招生的优势充分发挥出来, 还需要高职院校各个部门的协同合作, 不断完善相关人才培养方案和复合育人机制, 提升“按大类招生+专业分流”工作的有效性。

### (一) 增强招生宣传, 提升生源质量

当前的高职院校生源质量普遍偏低, 对高职院校的人才培养规格以及院校的整体育人水平产生了一定的制约影响。就目前高职院校的招生情况来看, 按大类招生模式的普及程度还不是很广泛, 国家对于这方面也没有针对性的指导意见, 高职院校对于按大类招生相关政策的优势宣传力度不足, 很多学生和家长对于高

校的按大类招生制度不够了解,再加上高职院校对于专业大类的定义标准不统一,导致专业大类的组合呈现出多样化的形态,给后续的专业分流工作造成了一定的困难。这个问题不解决,不仅达不到提高人才培养质量的预期目的,还可能会影响学生高考志愿填报的积极性,反而降低生源的质量。对此,高职院校有必要加强大类招生相关制度的宣传工作力度,首先,各院校应制定完善的招生宣传制度,将整体的招生宣传工作流程化和规范化,招生工作人员严格遵循制度开展各项宣传工作。其次,建议组建专门的大类招生宣传组,并对组员展开相关培训,使组员对“按大类招生+专业分流”工作有深入的认识。尤其是针对现场招生咨询,最好是选派大类招生宣传组人员直接面向高中毕业学生及其家长们进行有针对性的现场宣传。除此之外,在融媒体的高速发展下,高职院校也应该重视各类媒体的共同宣传,加强宣传广度。比如,可以利用微信公众号、微博等App开展宣传,让更多的人了解大类招生,并同时借助电子宣传册、在线答疑等,进一步推进大类招生工作的开展。通过“线上+线下”的宣传形式,拓展宣传工作的广度和深度,使“按大类招生+专业分流”的优势及相关制度、原则深入内化到学生和家長群体,帮助其更好地填报志愿,最终实现高职生源质量的提升。

#### (二)完善专业大类设置,科学制定育人方案

当前,各高职院校针对专业大类的设置存在多样化的状态,且因为分类标准不同等原因,相同名称的大类专业下涵盖的细化专业也常常存在差别,这导致学生在填报高考志愿时需要了解每个学校的大类专业的具体内容,容易造成混乱的情况发生。对此,建议可以在高职院校中统一专业大类的设置标准,或者改变以往仅统一专业基础课程的人才培养方案制定形式,转而强调复合型人才的整体培育,以此为目标制定“宽口径、厚基础”的通识课程育人方向,保障在分流工作开展前,学生的专业基础课程能够适用于专业学科大类中所包含的各个专业的基础内容,并在分流培养之后,进一步优化学生的专业课程教学,以学生的专业能力和实践能力为专业教学目标,实现“强能力”的教学效果。在这一过程中,需要注意细分专业的设置和课程安排融入区域经济发展的实际需求,要制定科学的育人方案,高职院校必须要重视专业教学与区域经济发展的协同性,并以区域经济发展方向为基础,通过大类专业的人才培养方案制定以及课程的科学设置,进一步增强大类专业吸引力,为区域经济的发展培育专业化人才,这对学生未来的就业也有一定的积极意义。

#### (三)明确专业分流方案,保障教育公平

专业分流在高校按大类招生模式的实施中,无论是对于学校还是对于学生来说,都是极为重要的一个环节。对学校来说,专业分流是专业学科建设和教学资源整合的基础;而对于学生来说,专业分流则是其自主选择的具体表现,关系到学生未来是否可以从事真正喜欢的、适合的工作,这对其是否能够实现主动、深度的专业学习效果具有重要影响,也就是说,对复合型人才培养目

标能否实现具有实际影响。因此,学校有必要重点关注大类专业分流工作。高职院校可以依靠当代先进的信息技术和网络技术,开展现代化分流工作,通过科学的专业分流系统软件,推进专业分流工作的公正性和透明化。学校应该秉承着学生志愿优先的原则,结合学生的成绩进行科学的专业分流工作,并借此契机,进一步推进强势专业的拓展以及弱势专业的培育支持,实现校内教育资源的公平分布。

#### (四)强化学生管理,促进学风建设

当学生完成专业分流后,无论学习上还是生活上都需要一个过渡适应期。尤其对于未能够被第一志愿录取的学生,其心理上会很容易产生波动,认为自己的能力不足或是运气不佳才导致落选;或是所录取专业不合心意,导致学习信心和学习热情有所下降;同时,专业分流后学生的课程学习难度也会有一定程度的提升,部分学生不能快速适应,会导致专业学习热情的下降。对于这些情况,需要授课教师和教学管理人员的及时、正确的引导,加强心理辅导和学风建设。此外,随着专业分流,原行政班被打乱,新的教学班面临重建,这也需要学生一定时间的适应,教学管理人员和学工老师要多与学生交流沟通,可通过设立咨询热线、学生接待日、学长经验分享交流会等形式,帮助学生解决专业分流后在学习和生活中遇到的困难,为学生营造积极向上的学习氛围,重建班级的学习风气,提升专业学习效果。

### 三、结语

“按大类招生+专业分流”模式是高等教育改革发展的需要,是新时代社会主义市场经济对人才培养方案优化选择的必然结果。它尊重学生的自主选择权,致力于培养“宽口径、厚基础、强能力、高素质”的复合型人才,充分体现了符合社会发展的通识教育理念。在具体实施过程中我们不能忽视所面临的问题,要根据高职院校实际,因地制宜,开辟出一条具有特色的高等教育发展路径,使“按大类招生+专业分流”模式的优势有效发挥出来。

#### 参考文献:

- [1] 田明华,高薇洋,胡明形,向燕.大类招生专业分流工作的探讨——基于北京林业大学经济管理学院2016级大类招生学生专业意愿的跟踪调查[J].中国林业教育,2019,37(05):1-8.
- [2] 史韵.地方高校大类招生、分流培养模式中中学生工作的问题及对策——以陕西科技大学机械类专业为例[J].新西部,2019(15):51-52.
- [3] 穆元彬,张瀚文,吴龙,吴宏伟.高职院校“大类招生,分流培养”模式下学生管理工作创新研究与实践[J].教育教学论坛,2019(01):13-16.
- [4] 杨芝.关于高校大类招生专业分流工作的探讨——以西安科技大学机械学院为例[J].新西部,2018(14):44-51.