

# 新媒体环境下高校思政混合式“金课”教学模式的应用

何美丽

(广西科技大学马克思主义学院, 广西 柳州 530021)

**摘要:** 金课建设是提升高校教学质量的直接路径,为高校的教学改革打下了重要的基石。思政教育是高校通往教育工作达成“立德树人”目标的关键途径,也是目前高校教育工作的主要任务。本文以新媒体为视角,从教学目标、教学内容、教学组织与实施以及教学评价四个方面探析思政教育融入高校金课建设的具体路径,以期为德智体美劳全面发展的卓越拔尖人才培养提供借鉴。

**关键词:** 思政教育; 金课建设; 高校; 新媒体

伴随着新媒体技术的迅猛发展,人类逐步进入了“新媒体”时代。新媒体已在许多学科的教学活动中扮演重要角色。思想政治课程是培养大学生思想素质和政治素质的重要平台,它将极大地促进大学生的未来发展。为此,大学教师可借助于“新媒体”的力量,从教学条件、教学观念、教学方法等方面进行探索,以开拓思政课程教学环境,提高教学质量。

## 一、将思政教育金课纳入高校金课教学的必要性

国家发展的原动力是教育,而作为培养人才基地的高校要把立德树人作为一项基本任务。要进一步提高思想政治教育的普遍性、普遍性提高立德树人的高度自觉。要通过课程思政教育,为大学生树立正确的三观,夯实当代大学生的政治观念和思想认识水平,完善人格,提高道德修养,是实现大学教育工作“立德树人”的重要任务。金课建设中实施课程思政教育势在必行。在人类历史的早期阶段,教育是一种综合教育,教人、事、物相结合。伴随着知识的不断丰富,教育任务的不断扩大,各种教育发生分化,如德智体美劳的分化,有其必然性和合理性。但是要知道,所有学科和课程的划分都是相对的,不同理念在概念上有明确的分界,但在实际操作过程中又互相渗透,不能完全分离。

## 二、“新媒体”时代高校思政金课教学探索的优越性

### (一) 课程的吸引力提高

新媒体时代,新媒体技术受到广大教育工作者的重视,其中蕴藏着大量优质教育资源,教育者若能把这些资源导入课堂教学,必然会加深对大学教学内容的感染力,从而使大学教学内容更加丰富,从而提高教学效果。与传统的教学模式相比,新媒体手段具有更强的趣味性,可以把高校学生的知识以更加有趣的形式展现在大学生面前,使他们更加专注、积极、热情地投入到“思政金课”教学中去。

### (二) 提高讲课的及时性

实施“思政金课”教学,及时落实教学内容,培养大学生良好的综合素质至关重要。教育工作者要准确地把握大学学生的思

想动态,认识其政治意识的现实情况,从而抓住教育的先机,在课堂教学中取得主动,为高校学生提供更有针对性、指引性的教学指导。如果要达到这一目的,那么以往的教学形式显然是不可能的,因此,教育工作者应借助于一种互动的、实时的新媒体特性来提高教学的时效性,使思政金课教学迈上一个新的台阶。

### (三) 加强教学的灵活性

在教学实践层面上,以往的课堂教学大多以语言灌输方式进行,高校学生极易产生厌恶、抵制等心理状态,严重影响了高校学生对知识的吸收。反观新媒体技术,它具有影音结合、微课程、网络直播等多种形式,可以有效突破传统的课堂教学模式,使教学内容具有很强的灵活性。另外,以新媒体技术为基础的混合教学形式,可以有效扩展教学课堂,为高校学生创造一种跨越时空的教育平台,使教学灵活度进一步提高,有力保障了教学效果。

## 三、“新媒体”时代高校思想政治课教学新思路

### (一) 转变教学理念,注重思想指导

对教育工作者而言,要在“新媒体”时代更好地发挥他们思想引领者的作用,就必须从教育理念出发,使教育向现代化、信息化方向转变,从而提高育人实效。教育工作者要放下架子,多与大学学生结合生活、学习进行交流,了解他们现在的思想、想要做的事、喜欢的事,并以此为基准,进行教学设计,创新金课教学形式,不断创新教学方法,提高教学效果。此外,应从“新媒体”时代的特征出发,积极引入新的教育观念,将更多被高校学生所喜爱的辅助形式引入课堂,以此来提高教育教学水平,提高学校教学质量和教学效果。

而在观念导向上,教育工作者可以利用新媒体手段,在班级成立“新媒体监督”小组,使大学学生在使用新媒体时相互监督,避免浏览黄色、血腥、暴力等内容,及时对学生思想舆论进行引导。当大学生遇到思想问题时,可以通过电影、音乐等进行指导,并对其进行言语规劝,使他们的思想和行为走上正轨。此外,教育者要善于从网络中汲取正能量,并藉此充实思政课程内容,以正

向的力量帮助高校学生抵制、过滤生活和学习中的不良信息，使立德树人落到实处。

## （二）开展“金课”建设实现教学融合

要达到“金课”建设目标，必须与教学内容配套。金课的构建应具有先导、发展、融合等特点。教育内容不能一成不变，而应随着时代的进步发展，不断完善更新，同时将职业特征与其他学科知识有机结合，扩大学生的知识面和眼界，从而进一步提高学生的个人素养；教学内容要有深度、趣味性和挑战性，也要具有学术性或实用性，不能使学生成为空中楼阁；教学内容要多样化，而且要适应不同学生的需要。与此同时，我们要深刻理解专业教学和思政教育的有机结合，不可割裂，应相互补充。要注重专业教学，要注重学科建设与学科建设的有机结合，并直接或间接地体现在教学中，使学生掌握专业知识、技能，掌握更多有益的社会经验和人生指引。

具体地说，金课建设要坚持 OBE 教育理念，提高大学生的课程获得感。金课建设要注重三个方面的建设，形成一门思想和专业“无缝衔接”的金课。第一，抓住主要矛盾，找到核心目标，回答“学生要达到的学习效果是什么？”这个问题。因此，每一种课堂教学都要完成知识目标、情感目标、价值目标等，思政教育应该紧紧抓住价值目标这个重要目标，可以通过引进能体现学术或实用的案例实现。第二，坚持问题导向，重点了解背景知识，回答“为什么要让学生取得这样的成绩？”老师讲课侧重于问题形成的背景知识，了解为何要学习所讲的知识点，并实时更新，体现了课程的前沿性、跨学科性，体现理性精神和科学精神。第三，要牢固树立“教学出问题，改革做文章”的思想意识，回答“怎样有效地帮助学生获得学习成果？”要始终注意课堂教学状态，善于在教学中发现问题，用更富有创造性的新方式教学，使学生能更好地发挥作用，充分结合世情、党情、校情、学情等因素，根据专业特点选择最适合学生的教学方案。

## （三）充实讲授内容，丰富讲授方法

新媒体时代，以思政金课为基础，将相关优质资源引入课堂，让大学生结合实际的案例进行知识学习，以拓展学生的视野，让学生通过网络来了解教学内容。举例来说，教育家们在培养大学生价值观的过程中，可以通过新媒体搜索一些真人真事，以引起高校学生对相关内容的兴趣，从而提高高校思政教学内容的趣味和现实性。另外，教育工作者还可以鼓励高校学生自己寻找身边的思政事例、观点，并在课堂上与其他同学分享，针对一些具有代表性的理念进行讨论，以提高课堂教学质量。

讲课方式丰富与否，直接影响到讲课效果。所以，在开展思政金课教学时，必须要对教学方法进行研究，并结合时代的特点，

把更多的教学方法引入到课堂教学中。例如，在课堂教学中，教育者可利用新媒体灵活运用图象、录像等媒体进行教学，从音像的层次上进行激励，以激发学生的学习积极性，丰富理论与实践的教学形式。此外，通过校园网、微博、公众号和其他平台，教育工作者还可建立“金课思政课堂互动平台”，并定期在此平台上推出与课程知识相关的内容，以拓展学生思维方式，丰富学生的知识储备。此外，教育工作者还可以根据高校学生的生活表现，设计一些宣传思想的宣传片，拉近高校学生与知识的距离。通过课后、假期等，教育工作者可借助即时通信软件、网络直播平台等与高中学生进行互动，并选取部分思政主题进行讨论，帮助高校学生解决问题，提高教学效率和教学效果。

## 四、结语

新媒体时代，高校应注重思政金课教师队伍的建设，通过不断加强新媒体讲课能力、思政素养、知识库等手段，提高教学质量。高校应从注重教师的培养工作，建设一支“新媒体”教师队伍，使之能更高质量、更有效地运用网络教育资源。实际操作上，学校可请部分新媒体专业人士到学校讲课，组织教师定期参加以新媒体教学为主题的学术讨论会、讨论会，丰富教师的新媒体教学知识储备。此外，教师要善于创新教学方式，突出思政金课中新媒体的教育价值，提高教学质量。同时，学校应注重对青年教师的培训，增强其在讲演中的话语权，提升教学质量。此外，学校应结合实际，积极引进网络设备、信息设备，构建“新媒体教育”平台，为教学改革提供充分的助推。

## 参考文献：

- [1] 沈壮海，王芸婷. 用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 [J]. 思想理论教育，2020（6）：7.
- [2] 杨玉娥. 职业：校思政金课课堂构建策略探析——要以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学为例 [J]. 创新创业理论与实践，2020，003（004）：48-49.
- [3] 李世黎，徐春艳. 新媒体新技术与高校思想政治理论课融合的现状与展望——党的十九大精神“三进”教学展示及研讨会综述 [J]. 思想理论教育导刊，2018（008）：157-159.

基金项目：本文系 2021 年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“新媒体环境下高校思政混合式‘金课’教学模式的探索与研究”（主持人：何美丽）、广西科技大学 2021 年度“课程思政”教学改革与研究专项项目“‘金课’视域下高校思想政治理论课线上线下混合式教学模式的探索与研究”（项目编号：2021KCSZ014，主持人：何美丽）的成果。